

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**департамент образования мэрии г. Ярославля**

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 88»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель  
методического  
объединения

\_\_\_\_\_

Гусева Н.А.

протокол №1

от «28» августа 2025 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Соколова Н.Е.

приказ № 01-11/

от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Педагогика и психология»**

для обучающихся 10-11 классов

*Гусева Н.А., учитель*

**Ярославль, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одарённых детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одарённости приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Ориентиром для составления авторской рабочей программы является Федеральная образовательная программа среднего общего образования и Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций (далее — Программа), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение относительно правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учитель может вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Цель элективного курса «Педагогика и психология» - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи изучения учебного курса «Педагогика и психология»:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Учебный курс «Педагогика и психология» является элективным курсом в программе среднего общего образования. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают основами психолого-педагогической деятельности и навыками самоопределения.

Учебный курс закладывает основу для понимания основных процессов развития человека, позволяет ориентироваться в современных проблемах обучения и воспитания. В то же время в ходе изучения у обучающихся развиваются умения эмпатии, коммуникации, организации деятельности и групповой работы.

Учебный курс обладает значительным профориентационным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию интереса к педагогической профессии, так и через специфику учебной деятельности, требующей способностей социального интеллекта, готовности к общению и организаторской работы.

В основе методики обучения лежит диалоговый принцип.

В структуре учебного курса «Педагогика и психология» выделены следующие содержательно-методические линии: «Педагогические классы. Искусство самоопределения», «Педагогика как часть культуры человечества», «Психология в жизни каждого из нас», «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии», «Развитие личностного потенциала человека», «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности», «Учимся учиться самостоятельно». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами.

На изучение учебного курса «Педагогика и психология» отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ

### 10 класс (34 часа)

**Педагогические классы. Искусство самоопределения.** Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в XX и XXI вв. Искусство выбора в современном мире и образовании. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Правила работы с текстом учебников, другими учебными материалами.

**Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.** Педагогика в Древнем мире, в эпоху Просвещения и в современной истории. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

**Психология в жизни каждого из нас.** Для чего нужна психология. Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и её перспективы.

**Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.** Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Субъект и индивидуальность.

**Развитие личностного потенциала человека.** Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

**Как мы учимся? Искусство эффективного познания.** Человек как субъект деятельности. Формирование мышления и опыта. Умение решать задачи. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

**Учимся учиться самостоятельно.** Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.

Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

### **11 класс (34 часа)**

**Как мы живём и работаем вместе?** Человек как член сообщества. Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой.

**Азбука общения: от А до Я.** Стороны и механизмы общения. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

**Универсальные компетенции для жизни и учёбы.** Искусство навыков XXI в. Инициатива и успех. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

**Проектирование своей истории успеха.** Психология идентичности: кто я? Как стать успешным. Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех — успех страны.

**Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.** Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

**Практическая психология на каждый день.** Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

**Правовые основы современных психологических и педагогических практик.** Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в

познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Педагогика и психология»:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии,
- изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения

различных

- образовательных ситуаций;
  - о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития,
  - успешного образовательного и социального взаимодействия.
- Способность к конструктивному решению педагогических задач

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты будут формироваться для развития личности обучающихся средствами педагогики и психологии:

- развития их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развития познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечения профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приёмы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической и психологической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт организации совместной деятельности и общения, в

том числе в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счёт части часов из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Познавательные УУД:**

Умение работать с информацией из различных источников  
Способность анализировать и обобщать полученные данные  
Навыки проектной и исследовательской деятельности  
Развитие критического мышления

#### **Регулятивные УУД:**

Умение планировать свою деятельность  
Способность контролировать и оценивать результаты  
Навыки самоорганизации  
Развитие эмоционального интеллекта

#### **Коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество  
Способность формулировать и аргументировать свою позицию  
Навыки публичного выступления  
Развитие культуры виртуального общения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практичес кие работы	
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения.	4			Тест к модулю 1: <a href="https://go.prosv.ru/LrjyXL">https://go.prosv. ru/LrjyXL</a>
2	Педагогика как часть культуры человечества	2	1	1	Видео к модулю 2: <a href="https://go.prosv.ru/9MdDpC">https://go.prosv. ru/9MdDpC</a>
3	Психология в жизни каждого из нас	6		2	Тест к модулю 2: <a href="https://go.prosv.ru/nkowai">https://go.prosv. ru/nkowai</a>
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	6		2	Тест к модулю 4: <a href="https://go.prosv.ru/oL4PtY">https://go.prosv. ru/oL4PtY</a>
5	Развитие личностного потенциала человека	6		2	Видео к модулю 5: <a href="https://go.prosv.ru/FJijxy">https://go.prosv. ru/FJijxy</a> Тест к модулю 5: <a href="https://go.prosv.ru/cHrKMf">https://go.prosv. ru/cHrKMf</a>
6	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	6	1	2	Видео к модулю 6: <a href="https://go.prosv.ru/ey3cme">https://go.prosv. ru/ey3cme</a>

					Тест к модулю 6: <a href="https://go.prosv.ru/oDjPTY">https://go.prosv.ru/oDjPTY</a>
7	Учимся учиться самостоятельно	4			Видео к модулю 7: <a href="https://go.prosv.ru/KGM94s">https://go.prosv.ru/KGM94s</a> Тест к модулю 7: <a href="https://go.prosv.ru/7NmAgw">https://go.prosv.ru/7NmAgw</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	9	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества	4		1	<a href="https://go.prosv.ru/gqD6dk">https://go.prosv.ru/gqD6dk</a>
2	Азбука общения: от А до Я.	6		2	<a href="https://go.prosv.ru/DaT6CF">https://go.prosv.ru/DaT6CF</a>
3	Универсальные компетенции для жизни и учёбы.	4		2	<a href="https://go.prosv.ru/NfAXd6">https://go.prosv.ru/NfAXd6</a>
4	Проектирование своей	6	1	1	<a href="https://go.prosv.ru/sFp7qy">https://go.prosv.ru/sFp7qy</a>

	истории успеха.				<a href="https://go.prosv.ru/oyRPaа">https://go.prosv.ru/oyRPaа</a>
5	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	4		2	<a href="https://go.prosv.ru/GALkYo">https://go.prosv.ru/GALkYo</a> <a href="https://go.prosv.ru/ynEjf6">https://go.prosv.ru/ynEjf6</a>
6	Практическая психология на каждый день.	4		2	<a href="https://go.prosv.ru/4d7PMh">https://go.prosv.ru/4d7PMh</a> <a href="https://go.prosv.ru/aFffEA">https://go.prosv.ru/aFffEA</a> <a href="https://go.prosv.ru/YbtWGD">https://go.prosv.ru/YbtWGD</a>
7	Правовые основы современных психологических и педагогических практик.	6	1	1	<a href="https://go.prosv.ru/KpYdG3">https://go.prosv.ru/KpYdG3</a> <a href="https://go.prosv.ru/6GGhCc">https://go.prosv.ru/6GGhCc</a> <a href="https://go.prosv.ru/76is9d">https://go.prosv.ru/76is9d</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как и зачем создавались классы в XX и XXI вв.	1				
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли был выбран профиль для обучения и карьеры.	1				
3	Правила работы с текстом учебников, другими учебными материалами.	1				
4	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1				
5	Педагогика в динамике и развитии	1				
6	Педагогика будущего	1				
7	Житейская и профессиональная психология.	1				
8	Место психологии в системе наук.	1				
9	Как психология помогает понять человека.	1				
10	Будущее психологии и её перспективы.	1				

11	Методы психологии	1				
12	Психологические методы в образовании	1	1			
13	Личность человека и её уникальность.	1				
14	Факторы развития личности	1				
15	Факторы развития личности	1				
16	Потенциал и ресурсы личности.	1				
17	Личность в современном мире.	1				
18	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1				
19	Развитие психики человека.	1				
20	Личностные и характерологические особенности человека.	1				
21	Всё об эмоциях.	1				
22	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1				
23	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1				
24	Психологическая основа педагогических способностей	1				
25	Умение решать задачи.	1				
26	Чтение и письмо в образовательном процессе.	1				
27	Эффективная обратная связь и самооценка.	1				

28	Проектная деятельность.	1				
29	Исследовательская деятельность.	1				
30	Познание как совместная деятельность.	1	1			
31	Целеполагание.	1				
32	Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1				
33	Развитие познавательных интересов.	1				
34	Ресурсы, способы и приёмы самостоятельной работы.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек, группа, коллектив, общество.	1				
2	Как организовать совместную деятельность?	1				
3	Как общаться и работать вместе?	1				
4	Социальный и эмоциональный интеллект.	1				
5	Навыки эффективного общения.	1				
6	Навыки эффективного общения.	1				
7	Культура виртуального общения.	1				
8	Конфликты и пути их разрешения.	1				
9	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1				
10	Психология лидерства	1				
11	Современный тайм-менеджмент	1				
12	Навыки самопрезентации.	1				
13	Навыки самопрезентации	1				
14	Искусство переговоров	1				
15	Психология идентичности: кто я и какой Я?	1				
16	Мой карьерный путь	1				

17	Подготовка портфолио	1				
18	Мой успех — успех для каждого	1				
19	Карьера в образовании	1				
20	Практические занятия	1				
21	Семейная педагогика	1				
22	Детский сад	1	1			
23	Школа	1				
24	Дополнительное образование	1				
25	Психология в социальной сфере	1				
26	Психология в образовании.	1				
27	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1				
28	Психология в управлении.	1				
29	Общее представление о социальных институтах	1				
30	Нормативная база современного образования	1				
31	Нормативная база современной психологии	1				
32	Этические нормы профессий	1				
33	Волонтерство в педагогике и психологии	1				
34	Контрольная работа «Особенности работы педагога и психолога»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. *Берджес Д.* Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015.
2. *Коломинский Я. Л.* Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010.
3. *Крысько В. Г.* Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019.
4. *Немов Р. С.* Психология: пособие для учащихся 10—11 классов. М.: Просвещение, 1995.
5. Психология: учебное пособие. 10 класс / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
6. *Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А.* Психология 8—11 классы: учебник. СПб.: Питер, 2001.
7. *Резанкина Г. В.* Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.
8. *Резанкина Г. В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000.
9. Социальная компетентность: учебное пособие для 10—11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Основы педагогики и психологии» (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.) представлен следующими

изданиями.

1) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: учебник: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. К настоящему учебнику в печатной форме прилагается соответствующая электронная форма учебника, представляющая собой электронное издание, соответствующее по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащее адаптированный под электронный формат иллюстративный материал, мультимедийные элементы и средства самоконтроля; а также инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника АО «Издательство «Просвещение».

2) Цифровое дополнение к учебнику, содержащее авторские видеолекции и тесты для самопроверки к каждому модулю (<https://go.prosv.ru/xpkedt>).

Компонентом УМК является практикум, включающий в себя комплекты разноуровневых заданий (коллективных и индивидуальных) по каждой изучаемой теме, а также задания для организации практических занятий по содержательным разделам общеобразовательной дисциплины. Практикум представлен в печатной и электронной формах. Электронная форма пособия также содержит мультимедийные элементы и средства самоконтроля.

3) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. В состав УМК входит методическое пособие для преподавателя с примерами рабочих программ по общеобразовательной дисциплине.

4) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: методическое пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова.

Основные отличительные характеристики УМК по основам педагогики и психологии (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И.

Казакова, Е. Ю. Брель и др.):

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для профессионального самоопределения обучающихся;
- учебный процесс основывается на деятельностном подходе; это подразумевает активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- практико-ориентированный характер учебного материала;
- ориентация на применение современных технологий, в том числе информационных;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- наличие системы разноуровневых заданий, предназначенных как для индивидуальной, так и для коллективной работы учащихся.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://go.prosv.ru/xpkedt>