

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного воспитания муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 36» (далее - Учреждение) разработана на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Обновленного ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре развития ребенка, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работа в Центре развития ребёнка организуется с учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Общая цель воспитания в Центрах развития ребенка – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1.6 до 3-х лет, от 3-х до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Общие задачи воспитания в Центрах развития ребёнка:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры и человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирования:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового — воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	---

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.1. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» образовано в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 27.06.2025 № 617 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 88» реорганизовано путем присоединения к нему: МОУ «Основная школа № 73», МОУ «Средняя школа № 78», МОУ «Начальная школа – детский сад № 85», МДОУ «Детский сад № 22», МДОУ «Детский сад № 42», МДОУ «Детский сад № 221», МДОУ «Детский сад № 246».

Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36».

В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (в дальнейшем именуемое «Учреждение»), относится к типу учреждения – автономное учреждение.

В состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» входят 6 структурных подразделений в которых есть ступень дошкольного общего образования: «Центр развития ребёнка – детский сад № 22»; «Центр развития ребёнка – детский сад № 42»; «Центр развития ребёнка – детский сад № 117»; «Центр развития ребёнка – детский сад № 221»; «Центр развития ребёнка – детский сад № 246»; «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85».

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о структурном подразделении, утвержденном в установленном порядке.

Структурные подразделения: «Центр развития ребенка – детский сад № 22», «Центр развития ребёнка – детский сад № 42», «Центр развития ребенка – детский сад № 117», «Центр развития ребенка – детский сад № 221», «Центр развития ребенка – детский сад № 246», «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85» реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности:

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной программы дошкольного образования может осуществляться как в группах для обучающихся одного возраста, так и в группах для обучающихся разных возрастов (разновозрастных группах).

Каждый Центр развития ребёнка с богатой исторической историей имеет собственную официальную символику, отражающую его ценности, традиции и устремления.

«Центр развития ребёнка – детский сад № 22»



Эмблема заключена в голубую круговую рамку. В центре композиции находится стилизованный синий домик с двумя квадратными окнами и полукруглой аркой входа. По обе стороны от дома расположены упрощенные желтые фигурки детей, стоящие на зеленых прямоугольных основаниях.

Над домиком изгибается шлейф из множества разноцветных пятиконечных звезд различного размера, символизирующий полет фантазии и название учреждения. Самая крупная красная звезда расположена на правой стороне голубой рамки. Нижнюю часть логотипа занимает широкая фиолетовая лента с белыми надписями, указывающими на принадлежность эмблемы к муниципальному образовательному учреждению — средней школе «Образовательный комплекс № 36» («Звездный») и Центру развития ребенка — детскому саду № 22. Под фиолетовой лентой виден край изогнутой красной ленты с раздвоенными концами. Общий стиль логотипа яркий, доброжелательный и ориентирован на детскую аудиторию.

Этот логотип символизирует детство, развитие и творчество:

1. Дети: Два ребенка представляют молодость, энергию и потенциал. Они являются центральными фигурами, что подчеркивает важность детства и развития.

2. Звезды: Разбросанные над детьми звезды символизируют мечты, амбиции и стремление к достижению целей; указывают на желание помогать детям раскрывать свой потенциал и достигать новых высот.

3. Дом: представляет знания, образование и строительство будущего, служит символом роста и прогресса, показывая, что дети строят свое будущее на прочном фундаменте.

4. Цветовая палитра: Яркие и насыщенные цвета (голубой, зеленый, желтый, красный) создают ощущение радости, энергии и творчества. Эти цвета часто ассоциируются с детством и позитивными эмоциями.

5. Логотип подчеркивает миссию или ценности, связанные с поддержкой детей и их развитием.

Таким образом, логотип передает идею поддержки детского развития, вдохновения и помощи в достижении их мечтаний.

«Центр развития ребёнка – детский сад № 42»



Эмблема Центра развития ребёнка - детского сада № 42 символизирует:

1. Объединение и дружбу: касаясь звездочки, девочка и мальчик символизируют дружбу и взаимопонимание, отражая важность взаимодействия и сотрудничества между детьми в процессе обучения и роста.
2. Светлое будущее: Звездочка представляет мечты, надежды и стремления, к которым стремятся дети.
3. Творчество и игра: Звезды часто ассоциируются с фантазией и воображением. Эмблема подчеркивает важность творчества в образовательном процессе, а также радость игры и открытий в жизни детей.
4. Равенство и разнообразие: Изображение мальчика и девочки подразумевает, что каждый ребенок уникален и ценен, независимо от своего пола.
5. Поддержка и забота: Касание рук отражает поддержку и заботу, подчеркивает важность безопасной и заботливой атмосферы в детском саду.

В целом, логотип детского сада символизирует гармоничное развитие, дружбу, творчество и надежду на светлое будущее для всех детей.

«Центр развития ребёнка – детский сад № 117»



Логотип представляет собой круглую эмблему в ярком, игровом стиле.

Центральная композиция: в середине круга расположен розовый сказочный замок с фиолетовой крышей и двумя боковыми башнями. Замок стоит на платформе с колёсами, напоминающей паровозик или развлекательный поезд, с красными и синими вагончиками по бокам.

Верхняя часть: над замком на фоне жёлтых лучей, расходящихся от центра как солнечные, изображены фигурки детей и воспитателя. В центре стоит взрослая женщина (воспитатель) в зелёном платье с распростёртыми руками. По обе стороны от неё расположены дети, держащиеся за руки и радостно разведя руки в стороны. По краям — ещё два ребёнка, играющие с мячами на верёвочках. Все персонажи выполнены в мультяшном стиле с улыбающимися лицами.

Надпись: между лучами солнца дугой размещена надпись «ДЕТСКИЙ САД» чёрными заглавными буквами. Над буквой «И» в слове «САД» помещено маленькое красное сердечко.

Нижняя часть: под замком видны зелёные холмы или кроны деревьев, создающие ощущение парковой зоны.

Обводка: внешний край эмблемы оформлен разноцветной каймой из сегментов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), напоминающей радугу или цветной карандаш.

Цветовая гамма: яркая и насыщенная — жёлтый, розовый, красный, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый.

Логотип передаёт радость, детство, заботу и безопасность. Солнечные лучи ассоциируются с теплом и позитивом, замок — сказочностью и игрой, а круглая композиция с разноцветной обводкой создаёт ощущение целостности, дружбы и яркого мира детства. Композиция выглядит приветливо, открыто и привлекательно для детей и родителей.

«Центр развития ребёнка – детский сад № 221»



1. **Форма круга:** Логотип выполнен в круглой форме, что часто ассоциируется с единством, целостностью и бесконечностью. Круглая форма также может символизировать защиту и гармонию.

2. **Цветовая гамма:** Фон логотипа выполнен в градиенте от синего к оранжевому цвету. Эти цвета могут нести следующее значение: - **Синий** обычно ассоциируется с доверием, стабильностью и спокойствием. **Оранжевый** символизирует энергию, творчество и радость. Такое сочетание цветов создаёт ощущение динамики и позитивного настроения.

3. **Звёзды:** На заднем плане видны звёзды, которые могут символизировать мечты, амбиции и стремление к высоким целям. Звёзды также часто используются для передачи идей вдохновения и величия.

4. **Силуэт пары:** Центральным элементом являются силуэты двух фигур, стоящих вместе. Это может означать партнёрство, поддержку и любовь. Их поза, когда одна фигура поднимает руки вверх, может указывать на празднование, достижение успеха или выражение радости.

5. **Светлый контур фигур:** Белый или светлый контур фигур выделяет их на фоне, делая акцент на взаимодействии и единстве. Светлые тона также могут символизировать чистоту намерений и открытость.

Общий посыл логотипа: передаёт идею единства, поддержки и стремления к знаниям и целям (дети тянутся к звезде), тепла и заботы. Звёздное небо ассоциируется с мечтами, развитием и блестящим будущим детей.

«Центр развития ребёнка – детский сад № 246»



Логотип представляет собой яркую композицию, выполненную в форме звезды, окруженной пятью разноцветными звездами меньшего размера. Центральная звезда жёлтого цвета с красочными лучами, символизирующими свет, энергию и радость. Внутри неё находится надпись, подчеркивающая название учреждения «Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36»». В центре крупными буквами выделено название «Звёздный», а под ним — «Центр развития ребёнка – детский сад № 246».

Символизм логотипа:

1. Центральная звезда олицетворяет стремление к знаниям, развитию и успеху. Она является символом лидерства и уникальности каждого ребёнка.

2. Цветовая гамма: использование ярких цветов (красного, синего, зелёного и жёлтого) ассоциируется с творческим потенциалом, энергией детства и разнообразием талантов.

3. Портреты детей, размещённые на маленьких звёздах, подчёркивают индивидуальность каждого участника программы, показывая, что каждый ребёнок важен и уникален.

Этот логотип визуально передаёт идею поддержки детского творчества, личностного роста и заботы о каждом ребёнке.

Логотип выглядит жизнерадостно, динамично и по-детски волшебю. Звёздная тематика подчёркивает название «Звёздный», а фотографии детей в звёздах создают образ уникальной, дружелюбной образовательной среды, где каждый ребёнок — это маленькая звезда. Композиция ассоциируется с праздником, мечтами и ярким детством.

«Центр образования – начальная школа – детский сад № 85»

Центр образования - начальная школа – Детский сад № 85 расположен в экологически чистом районе города, что обеспечивает детям комфортные и здоровые условия для развития и обучения. Уникальной особенностью центра является его камерная атмосфера, обусловленная небольшим количеством воспитанников. Такая численность позволяет обеспечить каждому ребёнку индивидуальный подход и внимание педагогов.

В центре образования разработана **эмблема**



Центральная фигура: Основой композиции является дерево, символизирующее рост, развитие и знания. Дерево олицетворяет фундаментальное образование, которое закладывается в детстве и служит опорой для дальнейшего жизненного пути.

Звёзды: Листья дерева представлены в форме звёзд трёх цветов: зелёного, жёлтого и красного. Эти звёзды отражают достижения и успехи детей, их таланты и потенциал. Зелёные звёзды могут символизировать начало пути, жёлтые — промежуточные успехи, а красные — высшие достижения.

Дети: Под деревом изображены три ребёнка разного возраста, держащиеся за руки. Это подчёркивает важность коллективного развития, дружбы и поддержки друг друга. Один ребёнок тянется вверх, стремясь достичь новых высот, что символизирует стремление к знаниям и саморазвитию.

Надписи: Окружающая надпись гласит: «Муниципальное образовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа», что указывает на статус учреждения. Под деревом находится название: «Образовательный комплекс № 36 «Звёздный»» Центр образования - начальная школа - детский сад № 85». Это подчёркивает принадлежность к образовательной системе и уникальность заведения.

Цветовая гамма: Использование зелёного, жёлтого и красного цветов создаёт яркую и позитивную атмосферу, ассоциирующуюся с детством, радостью и творчеством.

Таким образом, эмблема отражает ценности центра образования: развитие, дружба, достижение целей и создание благоприятной среды для роста каждого ребёнка.

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольных групп МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ЦРР. Уклад ЦРР опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции в каждом Центре развития ребёнка, в отдельных группах;
- созданная в каждом Центре развития ребёнка, в отдельных группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Смысл деятельности дошкольных групп мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия дошкольных групп заключается в объединении усилий МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Каждому ребёнку предоставляется

возможность радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания

Принципы жизни и воспитания соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Центра развития ребенка с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В целях координации воспитательной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» функционирует штаб воспитательной работы.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» сложились особые традиции, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к детскому сообществу.

Уникальные характеристики Центров развития ребенка: качественное воспитание и образование, возможность использования дополнительных образовательных услуг.

Индивидуальность каждого Центра развития ребёнка проявляется:

1. В творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среды детского сада.
3. В традициях детского сада.

Территория Центров развития ребёнка ограждены и озеленены, созданы цветники и газоны. На территории расположены прогулочные площадки (по количеству групп), спортивные площадки и автоплощадки (ЦРР – детский сад № 42).

В основе организации интерьера реализуются принципы комплексного подхода:

- многофункциональность помещений;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж.

Цель МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в самосознании педагогического коллектива – создание условий для позитивной социализации, развития у детей любознательности, инициативности и самостоятельности.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» имеет свой гимн и свою эмблему. Разработка эмблемы стала общим делом: в ней участвовали педагоги, обучающиеся и родители. Такой коллективный подход помог отразить в символе ключевые ценности и атмосферу сообщества, а также укрепить взаимодействие между всеми его участниками. **Эмблема** представляет собой гармоничное сочетание современности, динамики и стремления к знаниям. В центре композиции находится

стилизованный знак «36», выполненное в насыщенных синих и бирюзовых тонах с мягким градиентом, что придает знаку объем и глубину. Особенностью цифр является их полукруглая форма, создающая ощущение непрерывного движения и развития. Главный акцент логотипа — яркая шестиконечная звезда, сияющая в верхней части. Она символизирует высокий ориентир, путеводный свет знаний и успех каждого ученика. Звезда удачно вписана в пространство между цифрами, объединяя их в единый смысловой блок. Цветовая палитра, состоящая из оттенков глубокого синего и небесно-голубого, ассоциируется с надежностью, спокойствием и интеллектуальной деятельностью. Рядом расположен строгий и легко читаемый шрифт названия «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС», который подчеркивает официальный статус и профессионализм учреждения. Общий фон баннера дополнен легкими контурными паттернами звезд и школьной атрибутики, что создает дружелюбную и вдохновляющую атмосферу, настраивающую на творчество и учебную деятельность.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Центре развития ребенка.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируются на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиции являются основой воспитательной работы в Центре развития ребёнка. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду нарабатывается опыт по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов» это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя, и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

• **окружающей природе:** акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!» **Акции по сбору батареек, «Добрые крышечки»** (можно планировать в течение года, но август — хорошее время для старта нового цикла). Экологические акции с вовлечением семей, пункты сбора в саду, информационные стенды.

• **традиционные для семьи, общества и государства праздничные события:**

1 сентября — День знаний. Торжественное мероприятие, знакомство с учебным годом, игровые программы.

День осени (обычно в сентябре или октябре — по решению сада). Праздник с выставкой осенних поделок, творческими номерами, играми на осеннюю тематику. Благотворительная ярмарка (внутрикомплексное мероприятие).

День открытых дверей (октябрь, апрель). Знакомство родителей с жизнью группы и сада, экскурсии, открытые занятия.

День Отца – спортивная семейная эстафета (внутрикомплексное мероприятие)

День матери (последнее воскресенье ноября). Праздничный концерт, творческие подарки от детей, фотовыставки, мастер-классы.

4 ноября — День народного единства. Познавательные беседы, творческие работы (рисунки, выставки), тематические игры о дружбе народов, Конкурс чтецов «Я, ты, он, она – мы единая семья!» (внутрикомплексное мероприятие).

Новый год. Утренники, украшение групп, новогодние спектакли, конкурсы поделок.

27 января — День снятия блокады Ленинграда. Тематические беседы (в адаптированной для дошкольников форме), выставки рисунков, чтение книг, просмотр мультфильмов о блокаде, участие в памятных акциях.

23 февраля — День защитника Отечества. Спортивные эстафеты, конкурсы, творческие поздравления для пап и дедушек, выставки «Мой папа — защитник», «Семейная лыжня. Гонка чемпионов» (внутрикомплексное мероприятие).

8 марта — Международный женский день. Праздничные концерты, выставки рисунков «Мамины руки», творческие подарки, чаепития.

День смеха (1 апреля). Весёлые конкурсы, шуточные эстафеты, «день наоборот» в игровой форме.

12 апреля — День космонавтики. Тематические занятия, выставки детских рисунков, мини-квесты «Путешествие в космос», конструирование ракет.

Акции «Окна Победы», «Письмо ветерану» (в преддверии 9 Мая). Оформление окон символикой Победы, изготовление открыток для ветеранов.

9 мая — День Победы. Торжественная линейка, минута молчания (в доступной форме), выступления детей, возложение цветов (по возможности), выставки семейных архивов «Мой герой», «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти».

1 июня — День защиты детей. Праздничная программа, спортивные игры, конкурсы, мастер-классы, выставки рисунков.

12 июня — День России. Тематические занятия о Родине, творческие мастерские, флешмобы, выставки рисунков «Моя Россия».

8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности. Тематические беседы о семье, выставки семейных фотографий, мастер-классы по изготовлению ромашек (символ праздника), семейные эстафеты.

22 августа — День флага Российской Федерации. Беседы о государственных символах, творческие задания с использованием цветов триколора, мини-выставки, подвижные игры.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, мультстудия, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. 2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Во всех Центрах развития ребенка ежегодно реализуется муниципальный проект - «Умные каникулы».

Наиболее успешные проекты:

в ЦРР – детский сад № 221: «Неделя здоровья», реализация программы дополнительного образования «Основы алгоритмики – Пиктомир» совместно с МОУ КОЦ «Лад», родительские клубы «Логопедия для детей, их мам и пап» и «Мамина школа».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность»:

✓ 2021-2022 - МИП «Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося».

✓ 2021-2022 - МРЦ «Формирование у педагогов потребности в совершенствовании и обновлении практик работы с детьми, проявившими выдающиеся способности и имеющими признаки одаренности».

✓ 2025-2026 - муниципальный инновационный проект «По большому Ярославлю маленькими ножками».

в ЦРР – детский сад № 22: Наиболее успешные проекты: «Лего-конструирование и лего-анимация – первый шаг к успешному творчеству детей», «Дары Фребеля», «Мы за здоровый образ жизни», «А у нас на участке», «Секреты успешных родителей» - трансляция опыта работы на Педагогическом форуме 2018г.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» Центра развития ребёнка – детского сада № 22:

✓ 2019-2021 г.г. - муниципальная инновационная площадка «Образовательная сеть» «Детский технопарк»

✓ 2023-2026 – федеральная инновационная площадка «ТехноМир – развитие без

границ».

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе проведения акций создаются условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; развивается любознательность, наблюдательность, дошкольники получают социокультурный и экологический опыт, формируется активная жизненная позиция.

Направление социальных акций, организованных в детском саду различна:

- Акции, ориентированные на помощь другим людям
- Акции экологической направленности
- Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту
- Акции патриотической и исторической (культурной) направленности
- Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым

событиям

7. Конкурсы, викторины, квест-игры (для детей старшего дошкольного возраста). Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, спортивные развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Центрах развития ребенка существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Каждый Центр развития ребенка имеет свои традиции:

- Празднование дня рождения детского сада;
- Празднования Дня знаний;
- Проведение Дня открытых дверей;
- Проведение тематических недель;
- Проведение спортивных праздников;
- Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами;
- Участие детей и взрослых в конкурсах разных уровней.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Центра развития ребенка

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся, на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и Центра развития ребенка в воспитании ребенка.

Взаимоотношения с сотрудниками строятся на единых стандартах поведения, соответствующих высоким принципам и нормам профессиональной этики педагогических работников.

Отношения с социальными партнерами строятся как отношения равноправных субъектов основанные на осознанности, доверии, диалоге, ответственности за выполнении договоров и соглашений.

Права воспитанников

Воспитанники, посещающие Центр развития имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанников;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).

Правила по сотрудничеству с родителями:

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам Центра развития ребенка в специально отведённое на это время.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы Центра развития ребенка.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- Быть избранным в родительский комитет группы;
- Повышать педагогическую культуру;
- Если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребёнка в группе, может обсудить с воспитателем группы. Если не удовлетворён ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, или руководителю структурного подразделения.

Ключевые правила ЦРР:

Режим работы учреждения: 12 часовой с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, в предпраздничные дни до 18.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Коллектив МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» ориентируется на локальные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Организация режима пребывания в ЦРР.

Во всех ситуациях общения педагогические работники ориентируются на **Кодекс этики и служебного поведения работников.**

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЦРР (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются:

Социальное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
Центры образования - школы № 88, 78, 73 внутрикомплексное взаимодействие	- Преемственность ЦРР и ЦО - психологическая подготовка родителей к обучению детей в школе
Библиотека филиал № 7	- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы - знакомство детей с творчеством лучших детских писателей; - расширение кругозора, развитие творческого потенциала детей
Детская поликлиника № 2, 3	- Охрана и укрепление здоровья детей
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	- получение профильного образования
Муниципальное образовательное учреждение Центр диагностики и консультирования «Развитие»	Выявление и коррекция состояний декомпенсации
Центр «Доверие»	- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; - оказание коррекционной помощи воспитанникам
Пожарная часть № 31	Формирование основ безопасности
Центры развития ребенка – детский сад № 22, 221, 246, 42, 117, Центр образования –	- обмен опытом - внутрикомплексное взаимодействие

начальная школа – детский сад № 85	
ОДН ОМВД России по Фрунзенскому району г. Ярославля	профилактика семейного неблагополучия
Центр непрерывного образования и инноваций (ЦНОИ) г. Санкт-Петербург	Переквалификация педагогических кадров
Центр ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по ЯО	Активизация и совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних в преддверии и в период школьных летних каникул
ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»	Практика студентов: студенты колледжа проходят педагогическую практику в Центрах развития ребенка МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», помогают в организации воспитательных мероприятий.
Муниципальное учреждение дополнительного образования Спортивная школа «Молния»	Формирование здорового образа жизни: пропаганда спорта, профилактика вредных привычек через спортивные мероприятия. Воспитание воли и командного духа: развитие качеств через участие в соревнованиях, тренировках, спортивных лагерях. Физическое воспитание: организация спортивных секций, соревнований, дней здоровья.
МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Радий»	Культурно-массовая работа: проведение концертов, праздников. Развитие талантов: предоставление площадки для репетиций и выступлений, проведение мероприятий.
Органы местного самоуправления г. Ярославля	Нормативно-правовая поддержка: создание условий для развития воспитательной среды в микрорайоне. Ресурсное обеспечение: выделение средств на ремонт, оснащение школьных помещений, организацию мероприятий. Координация партнёров: содействие взаимодействию школы с другими организациями.
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение: повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания, внедрение современных технологий. - трансляция передового педагогического опыта Экспертиза программ: оценка эффективности воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36». Исследовательская деятельность: проведение мониторингов, изучение лучших практик.
МОУ ДПО «Городской центр развития образования»	Методическая помощь: организация семинаров, вебинаров, стажировок для классных руководителей. Обмен опытом: проведение конкурсов профессионального мастерства, распространение успешных практик. Консультативная поддержка: помощь в разработке

	воспитательных программ, проектов.
АНБО «Моя Семья»	Социально-педагогическая помощь: обучающие и просветительские мероприятия для родителей, обучающихся и педагогов; коррекционно-развивающие занятия с детьми.
КДН и ЗП Фрунзенского района г. Ярославля	Профилактические беседы.
ОДН ОМВД России по Фрунзенскому городскому району	Участие в Совете по профилактике. Профилактические беседы.
ГИБДД	Совместные мероприятия, творческие конкурсы, профилактических акциях. Проведение уроков и профилактических бесед по правилам поведения на дороге.

Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности обеспечивают изучение русского языка, культуры и традиций народов России, ознакомление с известными земляками и воспитание гордости за их достижения.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Предметно-пространственная среда ЦРР отражает традиционные российские ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенком в игре, в образовательной и самостоятельной деятельности. Предметно-пространственная среда, включая оформление помещений, оборудование и игрушки, отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО. РППС детского сада обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий; возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства; возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни; возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек стараемся ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей, на соответствие возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Все материалы имеют сертификаты соответствия.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов воспитательной работы.

1. - рост числа детей с проблемами в развитии речевой и познавательной сферы;
2. - недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
3. - психологическая напряженность у педагогов.

Пути преодоления проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов воспитательной работы.

1. Для решения проблемы роста числа детей с нарушениями речевого и познавательного развития необходим переход от реактивной помощи к превентивной модели. Ключевым шагом становится ранняя диагностика, позволяющая выявлять отклонения, что дает возможность своевременно подключить дефектологов, логопедов и психологов. Важно внедрять инклюзивные практики в стандартную образовательную среду: адаптация учебных материалов, использование мультисенсорного обучения и игровых технологий помогают компенсировать дефициты без стигматизации ребенка. Кроме того, педагогам следует регулярно проходить курсы повышения квалификации по

работе с детьми с особыми образовательными потребностями, чтобы уверенно применять дифференцированные подходы в повседневной работе.

2. Преодоление дефицита родительской компетентности и низкой вовлеченности требует изменения формата взаимодействия семьи и учреждения. Традиционные родительские собрания часто неэффективны, поэтому стоит сместить акцент на интерактивные форматы: мастер-классы по ЗОЖ, совместные спортивные проекты и открытые дни. Родителям важно демонстрировать не абстрактную теорию, а конкретные инструменты для формирования здоровых привычек у детей в быту. Создание сообществ «равный — равному», где опытные родители делятся успехами, помогает преодолеть скепсис и повысить мотивацию. Также полезно привлекать семьи к совместному планированию воспитательных мероприятий, превращая их из пассивных слушателей в соавторов процесса.

3. Психологическая напряженность у педагогов напрямую влияет на качество воспитания, поэтому борьба с выгоранием должна стать системной задачей руководства. Необходимо внедрить механизмы психологической разгрузки: регулярные супервизии, тренинги по управлению стрессом и тайм-менеджменту. Важным аспектом является оптимизация административной нагрузки, устранение избыточной бюрократии и четкое разграничение должностных обязанностей. Создание поддерживающей корпоративной культуры, где ценится взаимопомощь и возможность открыто обсуждать трудности без страха осуждения, позволяет снизить уровень тревожности. Кроме того, поощрение инициатив педагогов в области самоорганизации и профессионального роста помогает вернуть им чувство контроля над своей работой и восстановить внутренний ресурс.

В целях эффективной организации воспитательной работы Учреждение активно использует ресурсы таких социальных сетей, как:

✓ Сайт школы:

https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

✓ Канал MAX: https://max.ru/id7607001287_gos

✓ Вконтакте: <https://vk.com/88school>

2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда Центра развития ребенка – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Центра развития ребенка направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (природное окружение, чтение худ литературы, библиотека произведений искусства, аудиотека и т.д.;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (проблемные ситуации, труд, чтение худ. литературы, просмотр сюжетов, игры и т.д.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (труд, совместное творчество, игры, экспериментальная деятельность, музыкальная и двигательная деятельность, восприятие худ. литературы и т.д.).

Характеристика среды
(структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	Наполнение Центра активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события	Самостоятельные инициативные действия в течение дня
Духовно-нравственное	Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового Центра игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
Познавательное	Наполнение Центра науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение центра орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши

		оборудования), на прогулке.	достижения и трудовые успехи».
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра».	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно- эстетическое	Наполнение Центра искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно- игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
Результат	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности и, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

2.3. Общности Центра развития ребёнка

Общность- это устойчивая система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Центре развития ребенка существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей Центра развития ребенка

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Центра развития ребенка.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники Центра развития ребенка ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Центра развития ребенка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в Учреждении сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и Центре развития ребенка .

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает

способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В Центре развития ребенка обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица. Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовое воспитание детей;

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в Центре развития ребёнка

2.6.1. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Центра развития ребёнка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Управляющего совета родителей, участвующего в управлении Учреждением и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний для родителей по вопросам воспитания;
- консультации (индивидуальные и групповые), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления об образовательном процессе в ЦРР;
- размещение на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» информации для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- родительские групповые чаты в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы и организационные моменты.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Центра развития ребенка, в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События Центра развития ребенка

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События Центра развития ребенка включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники (государственные праздники, сезонные праздники-развлечения, спортивные праздники, тематические праздники);

- общие дела (субботники, акции);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Центре развития ребенка.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Центре развития ребенка являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в ДТ «Кванториум», в детские сады микрорайона, УДО, ЦДО), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Центра развития ребенка;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центр развития ребенка;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие Центра развития ребенка - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

1.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
2.	Центр для театрализованных (игр-драматизаций)	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей

		Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра
3.	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
4.	Центр изобразительного искусства	Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки
5.	Центр мелкой моторики	Стеки Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования и нетрадиционных техник рисования

		Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игры для развития мелкой моторики Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
6.	Центр конструирования из деталей ((среднего и мелкого размера)	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
7.	Центр настольных игр	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Шашки, шахматы Игры-головоломки
8.	Центр математики	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)

		Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.
9.	Центр науки и естествознания	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, Ярославской области, города Ярославля и детского сада
10.	Центр грамотности и письма	Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

11.	Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий,открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки,рассказы) Диски (флеш – карты) с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
12.	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
13.	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
14.	Центр песка и воды	Специализированный стол для игр спеском и водой Наборы для экспериментирования сводой Наборы для экспериментирования спеском Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой
15.	Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)	Обручи, мячи, скакалки, мешочки для метания, нетрадиционный материал для развития крупной и мелкой моторики
16.	Место для группового сбора	Магнитная доска Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
17.	Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Стол, стулья (для каждого ребенка)
18.	Место для приема пищи	Стол, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда,аксессуары

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с

организациями-партнерами.

Социальное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Центры образования – школы № 88, 78, 73 внутрикомплексное взаимодействие	- Преемственность ЦРР и ЦО - психологическая подготовка родителей к обучению детей в школе	- Посещение воспитанниками «Школы будущего первоклассника» - интерактивное занятие с экскурсией по изучению ПДД - анализ адаптации выпускников Центра развития ребенка
Библиотека филиал № 7	- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы - знакомство детей с творчеством лучших детских писателей; - расширение кругозора, развитие творческого потенциала детей	- Использование фонда библиотеки для организации занятий; - игровые лекции для детей в библиотеке и в ДОУ; - тематические праздники.
Детская поликлиника № 2, 3	- Охрана и укрепление здоровья детей	- Осмотр детей врачом-педиатром и специалистами, совещания на базе поликлиники
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	- получение профильного образования	- заочное обучение педагогов
ЯИРО ГЦРО	- Повышение квалификации педагогических кадров; - трансляция передового педагогического опыта	- Курсы повышения квалификации для педагогов - Профессиональная переподготовка
Муниципальное образовательное учреждение Центр диагностики и консультирования «Развитие»	Выявление и коррекция состояний декомпенсации	Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей
Центр «Доверие»	- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; - оказание коррекционной помощи воспитанникам	- консультации для педагогов и родителей; - диагностическое обследование детей; - коррекционные занятия с воспитанниками
Пожарная часть	Формирование основ безопасности	- Экскурсии в пожарную часть, - беседы с пожарными в детском саду с демонстрацией пожарного оборудования - просмотр обучающего фильма
Центры развития ребенка – детский сад № 22, 221, 246, 42, 117, Центр образования – начальная школа	- обмен опытом - внутрикомплексное взаимодействие	- методические объединения, семинары, проекты, мастер-классы; - консультирование родителей дефектологом - проект «Умные каникулы»

детский сад № 85		
ОДН ОМВД России по Фрунзенскому району г. Ярославля	профилактика семейного неблагополучия	совместная реализация плана индивидуальной профилактической работы в соответствии с межведомственным планом территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского р-на городского округа г. Ярославля
Центр непрерывного образования и инноваций (ЦНОИ) г. Санкт-Петербург	Переквалификация педагогических кадров	Дистанционное обучение
Центр ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по ЯО	Активизация и совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних в преддверии и в период школьных летних каникул	Месячники безопасности дорожного движения Интерактивная лекция

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель Центра развития ребенка - детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне Центра развития ребенка; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно - координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в Центре развития ребенка; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Центре развития ребенка (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Центре развития ребенка)

	– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Центре развития ребенка за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в Центре развития ребенка на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	– оказание психолого - педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Центра развития ребенка; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022.

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа
- 2.План работы на учебный год
- 3.Календарный учебный график
- 4.Рабочая программа воспитания
- 5.Дополнительные образовательные программы кружков
- 6.Должностные инструкции педагогических работников ДОО
- 7.Документы регламентирующие воспитательную деятельность в Центре развития ребёнка (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение программы

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва,10 марта, 2023.	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ЦРР; - Вариативная часть образовательной программы ЦРР; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения.
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.
А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022	Назначение программы: - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.
Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Вариативная структура программы: - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.

В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.	В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ЦРР.
--	---

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Центре развития ребенка не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Центре развития ребенка лежат традиционные ценности российского общества.

В Центре развития ребенка создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Центр развития ребенка готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.