

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (далее - Учреждение) для уровня начального общего образования разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Федеральной рабочей программы воспитания для уровня начального общего образования (НОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 (в редакции от 10 ноября 2025 года).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в программу воспитания могут быть внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ на уровне начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

В младшем школьном возрасте (7–11 лет) ребёнок осваивает новую социальную роль ученика: учебная деятельность становится ведущей, и в её рамках формируется способность произвольно регулировать поведение, развивается логическое мышление и навыки взаимодействия в коллективе. При этом для детей характерны эмоциональность, импульсивность и неустойчивая умственная работоспособность, что важно учитывать при планировании воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания для уровня НОО разработана с участием Педагогического совета МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета.

Раздел I. Целевой

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный

комплекс № 36» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их

основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

В данном разделе раскрываются основные особенности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.1 Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» образовано в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 27.06.2025 № 617 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 88» реорганизовано путем присоединения к нему: МОУ «Основная школа № 73», МОУ «Средняя школа № 78», МОУ «Начальная школа – детский сад № 85», МДОУ «Детский сад № 22», МДОУ «Детский сад № 42», МДОУ «Детский сад № 221», МДОУ «Детский сад № 246».

Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36».

В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (в дальнейшем именуемое «Учреждение»), относится к типу учреждения – автономное учреждение.

В состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» входят 4 структурных подразделения в которых есть ступень начального общего образования: «Центр образования – школа № 73»; «Центр образования – школа № 78»; «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85»; «Центр образования – школа № 88».

Каждый Центр образования с богатой исторической историей и традициями. Каждый центр образования имеет собственную официальную символику, отражающую его ценности, традиции и устремления.

Общая характеристика структурного подразделения «Центр образования — школа № 73»

Общие сведения:

- Год основания: 1954 (в посёлке радиозавода).
- Статус: основная общеобразовательная школа.

- Ступени обучения: начальная общеобразовательная школа (1–4 классы); основная общеобразовательная школа (5–9 классы).

Историческая справка:

- За 70 лет существования школа была семилетней, восьмилетней и основной.
- В феврале 2024 года отметила 70-летний юбилей.
- Известные эпизоды истории: выращивание кроликов (1960), участие во всесоюзной игре «Зарница» (1966/67), работа школьного хора под руководством Т. А. Быстрой (60–70-е годы), признание пионерской дружины им. Б. Крайнова правофланговой (1984/85).

Образовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование; адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ; кадетские классы правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» (5–9 классы, более 10 лет работы).

Воспитательная деятельность и традиции:

- ключевые направления: военно-патриотическое воспитание;
- традиции: туристические слёты («Осень»), театрализованные спектакли, выпуск школьной газеты «К доске» (раз в триместр).

Символика: гимн и эмблема: изображение сказочного персонажа (похожего на Незнайку) с книгой и школьным колокольчиком, в кепке с надписью: «ШК 73».

Общая характеристика структурного подразделения «Центр образования – школа № 78»:

Уровни образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование (с 1 по 11 класс).

История основания: открыта 1 сентября 1962 года – Н. М. Московский (руководил 22 года).

Руководство в разные годы:

- Н. М. Московский – первый директор;
- Е. В. Тенюшова (с 1984 года, выпускница школы);
- Е. В. Дмитриева (с 2001 года, выпускница и представитель педагогической династии)

Традиции:

- ежегодные вечера «За честь школы» (первый прошёл 2 февраля 1963 года);
- КВН между учителями и учениками в День учителя (с 90-х годов), появление команд «Полосатый рейс» и «Липовые горы»;
- создание театрального кружка (руководитель — В.С. Иванова), постановки спектаклей.

Символика: эмблемы школы в 90-е годы (раскрытая книга и рука, поддерживающая росток — символ гуманистического воспитания).

Педагогический коллектив: высокопрофессиональный и сплочённый с момента основания; среди педагогов – Отличники народного просвещения и Заслуженные учителя РФ; 15 педагогов – выпускники школы.

Достижения:

- 43 выпускника окончили школу с золотой и серебряной медалью;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- выпускники работают директорами и заместителями директоров в Центрах образования г. Ярославля (№ 73, 78, 88, 16, 89).

Памятные события:

- открытие мемориальной доски воину-интернационалисту Ю. А. Рощину (выпускнику школы) в 2005 году.
- открытие мемориальной доски, увековечивающей память участника СВО – Кулакова С.Э. (выпускника школы) в сентябре 2024 года.

Общая характеристика структурного подразделения «Центр образования – школа № 88»

Общие сведения:

- Открыта 7 сентября 1992 года.
- Реорганизована в 2022 году: к школе присоединён детский сад № 117 (постановление мэрии Ярославля от 27.04.2022 № 375).

Руководство:

С момента открытия (1992-2024) – Кузнецов В.В., 2024-2025 года - Соколова Н.Е.

Образовательная и внеурочная деятельность:

- С 2024 года открыт инженерный класс.
- Образовательная деятельность ведётся также в больничных классах (ул. Бабича, д. 3).

Достижения (2025 год):

- Победитель Всероссийского конкурса родительских инициатив с проектом «Семейный кино клуб на Звёздной».
- Победитель городского конкурса благоустройства пришкольных территорий с проектом «Культурная зона».
- Выиграла проект по обустройству пространства для культурных и массовых мероприятий.

Символика: Имеет гимн и логотип. Логотип: стилизованное число «88» в виде переплетающихся окружностей ультрамаринового оттенка; дополнен квадратным элементом с бирюзово-голубым градиентом и белой вспышкой (символизирует инновационность и успех).

Памятные события: открытие мемориальных досок, увековечивающих память участников СВО – Галактионову Кириллу Дмитриевичу и Аверьянову Сергею Сергеевичу (выпускникам школы) в мае 2024 года.

Общая характеристика структурного подразделения «Центр образования – начальная школа – детский сад № 85»

История создания: открылось в 1962 году. Необходимость его создания была обусловлена следующими факторами: отдалённость микрорайона; рост контингента детей; отсутствие у родителей возможности возить школьников в ближайшие учебные заведения.

Руководители учреждения

1. **Анисимова Ольга Ивановна** — первый директор школы, руководила учреждением на протяжении **28 лет**. Удостоена звания «Отличник народного просвещения».

2. **Травкина Ирина Николаевна** — назначена директором в **2002 году**. Ранее (в 1975 году) окончила эту школу, затем получила педагогическое образование и с 1985 года работала учителем начальных классов.

3. **Морозова Татьяна Анатольевна** — директор после реорганизации в **2013 году**.

4. **Бажулина Ольга Александровна** — директор с **2019**.

Образовательные программы: образовательные программы начального общего образования и основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Структура учреждения

Центр состоит из двух ступеней: **детский сад:** 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста; **начальная школа:** 4 общеобразовательных класса.

Контингент учреждения небольшой. Оно расположено в «спальном микрорайоне», на территории бывшей воинской части — локально удалённой зоне.

Инновационная деятельность

В период с **1 сентября 2023 года по 31 мая 2025 года** учреждение участвовало в инновационном проекте совместно с МОУ «Средняя школа № 16» и МОУ «Средняя школа № 66».

Название проекта: «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках формы наставничества «ученик-ученик».

Цель проекта: разработка модели разносторонней поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями через систему наставничества «ученик-ученик».

Символика учреждения

У центра образования есть **эмблема**, которая отражает ключевые ценности и миссию учреждения: **дерево** символизирует рост и развитие детей; **звёзды на ветвях** означают: достижения и успехи учеников; стремление к знаниям; нацеленность на новые вершины. В целом эмблема передаёт идею создания **благоприятной среды** для развития детей — места, где они могут: расти; учиться; достигать своих целей; чувствовать поддержку дружного коллектива.

В каждом Центре образования имеются детские общественные объединения и отряды:

В Центрах образования – школах № 73, 78 и 88 имеются: Первичное отделение «Движение первых»; «Орлята России», волонтерские отряды.

В Центрах образования – школах № 78 и 88 имеется отряд ЮИД;

В Центрах образования – школах № 73, 78 имеются отряды Юный друг полиции.

В Центре образования – школе № 88 «Семейный киноклуб» (досуговая площадка для укрепления детско-родительских отношений).

В Центрах образования – школах № 73, 78 и 88 имеются: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-организатор; педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог.

В каждом Центре образования работают: кружки, объединения, клубы разной направленности; спортивные секции; группы продлённого дня для обучающихся начальной школы и классов с ОВЗ, дополнительные общеразвивающие программы.

В целях координации воспитательной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» **функционирует штаб воспитательной работы.**

Штаб воспитательной работы (ШВР) в образовательном комплексе – координирующий орган, который обеспечивает системность и единство воспитательной деятельности в рамках программы воспитания.

Основные задачи

1. Выстраивать единую воспитательную среду с учётом возрастных особенностей и преемственности.

2. Обеспечивать реализацию программы воспитания

3. Согласовывать подходы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, советника по воспитанию и других специалистов, чтобы не было дублирования и пробелов.

4. Налаживать партнёрство с родителями, социальными партнёрами, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

5. Организовывать методическую поддержку педагогов: обмен практиками, разбор кейсов, подготовка к педсоветам, оформление результатов (например, отчётов по «Орлятам России», антикоррупционной работе, наставничеству).

6. Фиксировать и анализировать результаты: вести мониторинг участия, собирать обратную связь от детей, родителей и педагогов, корректировать планы на основе данных.

В Центрах образования - школах № 73, 78 и 88 открыты Центры детских инициатив.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» сложились особые традиции, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу.

Цель МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в самосознании педагогического коллектива – создание благоприятных условий для усвоения социально

значимых знаний, основ гражданской идентичности, развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, семье, обществу, природе, культуре России, к Родине, спорту и труду.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные принципы стратегических инициатив Учреждения — реализация программы развития и воспитания, основанной на создании такой образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия его способностей, социальной адаптации к условиям современной жизни.

Кредо Учреждения: мастерство педагогических кадров, единство всех участников образовательного процесса, системность работы, благоприятный школьный климат, сотрудничество с городскими учреждениями культуры и дополнительного образования, стремление к развитию интеллекта, способностей, творческого потенциала, инициативности и ответственности обучающихся.

Каждый обучающийся – это уникальная личность с правом на развитие, поддержку и уважение. Наша миссия – создавать безопасную, творческую и вдохновляющую образовательную среду, где формируются не только знания, но и нравственные ценности, гражданская ответственность, умение сотрудничать и принимать самостоятельные решения.

В соответствии с ФГОС НОО результаты воспитания и социализации направлены на развитие личности, включая духовно-нравственное и социокультурное развитие, формирование российской гражданской идентичности, физического воспитания и здорового образа жизни. Они охватывают несколько ключевых направлений:

1. **Формирование основ российской гражданской идентичности** направлено на развитие чувства личной ответственности за Отечество, формирование патриотизма и гражданской солидарности.

2. **Развитие социальной культуры** направлено на формирование навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем, укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** направлено на формирование первоначальных представлений о базовых российских и национальных ценностях, умение различать хорошие и плохие поступки, знание правил поведения в школе, семье, общественных местах.

4. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** направлено на формирование представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, уважение к труду и творчеству старших и сверстников, первоначальные навыки коллективной работы.

5. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** направлено на осознание ценности человеческой жизни, формирование умения действовать в ситуациях, представляющих угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья.

6. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде** (экологическое воспитание).

7. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** (эстетическое воспитание).

Также в рамках воспитания и социализации формируется осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, основы культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям и образу жизни представителей народов России.

Рабочая программа воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в Учреждении;

- психологическая комфортная среда: ориентир на создание в Учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем: личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», составляющие основу воспитательной системы:

- Торжественные линейки по окончанию триместра – вручение грамот обучающимся, родителям, классам за активное участие в жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

- **Общешкольные праздники, привязанные к календарю:** «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Праздник последнего звонка». Такие события создают общую эмоциональную атмосферу, объединяют разные поколения – обучающихся, учителей, родителей.

- **Торжественные церемонии инициации:** «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой», они помогают обучающемуся осознать новый социальный статус, укрепить школьную идентичность.

- **События, посвящённые историческим и памятным датам.** Это не только концерты, но и целые марафоны: фестивали патриотической песни, Уроки мужества, встречи с ветеранами или участниками современных событий, тематические выставки,

квесты, акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»). Они формируют гражданско-патриотические ценности

- **Социальные и благотворительные проекты:** благотворительные ярмарки, волонтерские акции (помощь пожилым, участникам СВО, многодетным семьям, забота о животных).

- **Экологические инициативы.** Традиционные акции по сбору макулатуры, батареек, крышечек, квесты и проекты.

- **Спортивно-оздоровительные мероприятия:** «Семейная лыжня», спортивные турниры, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – дружная семья». Такие дела развивают командный дух.

- **Творческие фестивали и конкурсы.** «Шоу талантов», «Фестиваль патриотической песни», театральные постановки, конкурс чтецов, конкурсы рисунков, поделок. Они раскрывают творческий потенциал, учат работать в команде.

- **Дни дублера.**

- **Тематические недели и предметные марафоны:** неделя науки.

- **Участие во всероссийских и международных акциях и проектах:** в рамках движений («Движение первых» (6+), «Орлята России»), федеральных программ («ПроеКТОрия»). Это расширяет горизонты и даёт доступ к общим воспитательным ресурсам.

Такие традиции помогают комплексно решать задачи воспитания: формировать ценностные ориентиры (патриотизм, ответственность, забота о других), развивать ключевые компетенции (лидерство, командная работа, исследовательские навыки) и создавать в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» атмосферу сотрудничества и творчества.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» являются:

- еженедельная организационная линейка с поднятием (спуском) Государственного флага Российской Федерации, Посвящение в первоклассники, Посвящение в Орлята России, исполнение гимна.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» имеет свой гимн и свою эмблему. Разработка эмблемы стала общим делом: в ней участвовали педагоги, обучающиеся и родители. Такой коллективный подход помог отразить в символе ключевые ценности и атмосферу сообщества, а также укрепить взаимодействие между всеми его участниками. **Эмблема** представляет собой гармоничное сочетание современности, динамики и стремления к знаниям. В центре композиции находится стилизованное число «36», выполненное в насыщенных синих и бирюзовых тонах с мягким градиентом, что придает знаку объем и глубину. Особенностью цифр является их полукруглая форма, создающая ощущение непрерывного движения и развития. Главный акцент логотипа — яркая шестиконечная звезда, сияющая в верхней части. Она символизирует высокий ориентир, путеводный свет знаний и успех каждого ученика. Звезда удачно вписана в пространство между цифрами, объединяя их в единый смысловой блок. Цветовая палитра, состоящая из оттенков глубокого синего и небесно-голубого, ассоциируется с надежностью, спокойствием и интеллектуальной деятельностью. Рядом расположен строгий и легко читаемый шрифт названия «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС», который подчеркивает официальный статус и профессионализм учреждения. Общий фон баннера дополнен легкими контурными паттернами звезд и школьной атрибутики, что создает дружелюбную и вдохновляющую атмосферу, настраивающую на творчество и учебную деятельность.

Нормы этикета в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» зафиксированы локальными актами Учреждения:

Правила внутреннего распорядка обучающихся https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_o_obrazovatelnoy_39/pravila_vn_rasporyadka_obuc_40/pravila_vnutreneego_rasporyadka_obuchayushchihsya.pdf

Положение о внешнем виде и школьной форме обучающихся https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_o_obrazovatelnoy_39/polozhenie_o_vneshnem_vide/polozhenie_o_vneshnem_vide_compressed_podpis.pdf

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются:

Социальные партнеры МОУ СОШ «образовательный комплекс № 36»	Роль, возможности в развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»	Практика студентов: студенты колледжа проходят педагогическую практику в Центрах образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» на ступени НОО, помогают в организации воспитательных мероприятий, работают с детьми в группах продлённого дня.
МОУ ДО «МУЦ Красноперкопского района» г. Ярославля	Координация внеурочной деятельности: организация районных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований. Социальное воспитание: проведение мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения.
Ярославский городской Дворец пионеров	Творческое развитие: организация кружков для обучающихся на базе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» (Ярославский актив Движения Первых). Гражданско-патриотическое воспитание: проведение тематических праздников, встреч с ветеранами, акций памяти. Лидерство и самоуправление: поддержка детских общественных организаций, обучение актива обучающихся навыкам организаторской работы.
Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф. Ф. Ушакова	Военно-патриотическое воспитание: обучение строевой подготовке. Физическое развитие: занятия по стрельбе, туризму, ориентированию. Формирование дисциплины и ответственности: воспитание через участие в парадах, вахтах памяти.
Центр дополнительного образования «ЛАД»	Духовно-нравственное воспитание: организация этнокультурных мероприятий, знакомство с традициями народов России. Развитие творческих способностей: организация городских мероприятий для обучающихся актива ученического самоуправления. Профессиональные пробы – знакомство обучающихся с профессиями
Детская школа искусств имени Е.М. Стомпелева	Эстетическое воспитание: приобщение к музыкальному, изобразительному, театральному искусству через концерты, выставки, спектакли. Культурное развитие: организация совместных творческих проектов со школой (музыкальные гостиные, художественные выставки). Поддержка одарённости: выявление музыкально и художественно одарённых детей, их сопровождение.
Спортивная	Формирование здорового образа жизни: пропаганда спорта,

школа «Молния»	профилактика вредных привычек через спортивные мероприятия. Воспитание воли и командного духа: развитие качеств через участие в соревнованиях, тренировках, спортивных лагерях. Физическое воспитание: организация спортивных секций, соревнований, дней здоровья.
Библиотека-филиал № 7 ЦБС г. Ярославля	Познавательное воспитание: организация книжных выставок, литературных викторин, встреч обучающимися. Чтение как ценность: акции «Читаем всей семьёй», клубы юных читателей, конкурсы чтецов.
МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Радий»	Культурно-массовая работа: проведение концертов, праздников, тематических вечеров с участием обучающихся. Развитие талантов: предоставление площадки для репетиций и выступлений, проведение мероприятий. Досуг и общение: организация клубов по интересам, молодёжных дискотек с воспитательной направленностью.
Ярославская городская организация ветеранов	Патриотическое воспитание: встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, акции памяти. Преемственность поколений: передача жизненного опыта, наставничество, участие в школьных мероприятиях.
АНБО «Моя Семья»	Социально-педагогическая помощь: обучающие и просветительские мероприятия для родителей, обучающихся и педагогов; коррекционно-развивающие и профориентационные занятия с детьми.
КДН и ЗП Фрунзенского района г. Ярославля	Профилактические беседы.
ОДН ОМВД России по Фрунзенскому городскому району	Участие в Совете по профилактике. Профилактические беседы.
ГИБДД	Совместные мероприятия, творческие конкурсы, профилактических акциях. Проведение уроков и профилактических бесед по правилам поведения на дороге.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» принимают участие:

1. «Орлята России». Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена». Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Киноуроки в школах России». Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. Всероссийские спортивные и патриотические акции: «ГТО» (возрождение норм физической подготовки), «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны).

Участие в федеральных проектах позволяет: дать обучающимся возможность самореализации в разных сферах; укрепить их связь с культурными и историческими

традициями России; формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- малая активность родителей;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьного урока;
- перегруженность педагогов, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу;
- недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость);
- нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии);
- недостаточное участие в грантовой деятельности.

Пути преодоления трудностей:

- Вовлечение родителей в воспитательные мероприятия (запустить серию семейных квестов, создание родительских клубов, привлечение к планированию и проведению воспитательных событий и дел, совместный анализ мероприятий).
- Проведение семинаров-практикумов для педагогов Центров образования по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьного урока.
- Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
- Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
- Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, участие в грантовой деятельности).
- Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Поскольку в структуру МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» входят разные структурные подразделения, важно синхронизировать усилия и делиться успешными практиками между подразделениями.

В целях эффективной организации воспитательной работы Учреждение активно использует ресурсы таких социальных сетей, как:

✓ Сайт школы:

https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

✓ Канал МАХ: https://max.ru/id7607001287_gos

✓ Вконтакте: <https://vk.com/88school>

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» имеет несколько ярких практик, которые задают его «лицо» и отличают от других организаций.

Инновационные и перспективные практики:

Программа по развитию личностного потенциала. МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» стал площадкой для внедрения этой программы (в партнёрстве с фондом «Вклад в будущее» и МГПУ). Её суть - в создании личностно-развивающей среды, где ребёнок учится осознавать свои сильные стороны, управлять эмоциями, выстраивать отношения. В практике это игровые и проектные форматы: например, занятия «Мой класс: такие разные и такие похожие», где через упражнения дети учатся ценить многообразие в коллективе.

Детский технопарк «Кванториум» Это пространство для развития инженерно-технического и творческого потенциала. Здесь реализуются программы по робототехнике, программированию, 3D-моделированию, работе с VR/AR. Дети не просто изучают теорию, а создают реальные проекты, например, разрабатывают интерактивные туры по

местным предприятиям или решают кейсы из реальной инженерной практики.

Семейный киноклуб. Инициатива, которая объединяет родителей и детей для совместного просмотра и обсуждения фильмов с воспитательной тематикой. Это помогает формировать духовно-нравственные ценности в неформальной обстановке и укреплять связь семьи и школы.

Результаты реализации:

Рост метапредметных и личностных результатов. У детей развиваются навыки критического мышления, сотрудничества, саморегуляции.

Повышение мотивации к обучению. Практико-ориентированные и исследовательские форматы делают образование более осмысленным и интересным.

Усиление воспитательной среды. Технопарк, семейные киноклуб создают дополнительные «точки притяжения» и вовлекают в жизнь комплекса не только детей, но и родителей, социальных партнёров.

Успехи в конкурсах и проектах. Обучающиеся и педагоги нашего образовательного комплекса регулярно становятся призёрами и победителями конкурсов различного уровня, представляют свои наработки на региональных и всероссийских площадках.

Трансляция опыта в системе образования.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» активно делится своими наработками:

Проводятся межмуниципальные семинары-практикумы (например, «ОКна возМОЖНОстей»), где педагоги из других школ г. Ярославля и района знакомятся с инструментами программы «Развивающая среда», мастер-классами по социо-эмоциональному развитию.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах (например, «Учитель года»), где представляют свои инновационные проекты.

Опыт Учреждения фиксируется в методических материалах, публикуется на сайте организации, обсуждается на профильных площадках и в профессиональных сообществах.

Реализуются сетевые проекты с другими образовательными организациями Ярославской области.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие). В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Также в разделе описаны вариативные модули: детские общественные объединения, школьные медиа; школьный театр; экскурсии, походы; информационная безопасность и общественно-полезный труд.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока основывается на следующих позициях:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Учреждения, Уставу Учреждения, Правилам внутреннего распорядка Учреждения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

В каждом предмете интегрируются как предметные, так и воспитательные задачи.

Русский язык и литературное чтение	Освоение основ грамоты, развитие речи, формирование культуры устной и письменной речи. Воспитание уважительного отношения к языку, развитие коммуникативных навыков. Чтение художественной литературы с целью формирования нравственных ценностей.
Математика	Формирование базовых математических представлений, развитие логического мышления. Воспитание аккуратности, усидчивости, умения работать по инструкции.

Окружающий мир	Знакомство с природой, обществом, культурой. Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма.
ИЗО и музыка	Развитие творческих способностей, эстетического восприятия. Воспитание эмоциональной отзывчивости, чувства прекрасного.
Труд (Технология):	Воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения и настойчивости. Формирование чувства гордости за результаты своего труда. Развитие эстетического вкуса и творческого подхода к выполнению заданий. Воспитание культуры труда и уважения к труду других людей.
Физическая культура	Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитание дисциплины, коллективизма, волевых качеств.

У обучающихся начального уровня образования развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации данной модели является организация межпредметных интегративных событий, приуроченных к юбилейным датам истории страны. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме события, побуждают мыслительную активность обучающихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов, повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями, показывают практическую значимость полученных знаний.

Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

На уровне начального общего образования у обучающихся формируется чувство принадлежности к народу России и Российскому государству. В начальной школе с использованием в том числе игровых образовательных технологий осуществляется ознакомление обучающихся с основными государственными символами в ходе изучения предметных областей: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; «Окружающий мир»; «Основы религиозных культур и светской этики»; искусство.

В рамках освоения учебных предметов у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации при изучении социального раздела учебного предмета «Окружающий мир», первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

Изучение текста Гимна на уроках музыки.

В рамках предметной области «Искусство» в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (*«Разговоры о важном», «Мой край»*);

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (*«Разговоры о важном», «Мой край»*);

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности (*«Весёлый английский», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Функциональная грамотность», курс «Основы функциональной грамотности», «Учимся для жизни», «Учимся создавать проект», «Шахматы», клуб «Школа шахматистов»*);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (*«Палитра», «Механическая игрушка», «Волшебный мир оригами», студия «Театр и дети», секция «Футбол», театральная студия «Браво», «Наши театр»*);

– профориентационной направленности (*«Мир профессий», курс «Тропинка в профессию» «Россия – мои горизонты»*);

– коррекционно-развивающей направленности (для обучающихся с ОВЗ) (*клуб почемучек «Хочу все знать», Логоритмика, «Мир вокруг нас», час дефектолога, коррекционно-развивающие занятия с психологом, «Развитие речи», «Ритмика», «Развитие интеллектуальной сферы», «Веселая математика», «Веселая грамматика», «Произношение»*);

– оздоровительной и спортивной направленности (*«Подвижные игры», «Самбо», «пионербол», «Игровая ПДД»*).

Для реализации направлений внеурочной деятельности используются разные формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезный труд. Право выбора конкретных форм занятий (кружок, секция, мастерская, клуб) предоставляется педагогам и обучающимся.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обобщить знания и опыт, приобретённые на различных предметах, для решения жизненных задач.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления (*«ОБЖ-калейдоскоп», «Школа возможностей» (СЭР), «Орлята России»*) ориентированы на развитие важных социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Внеурочная деятельность проходит как в центрах образования, так и за её пределами: во дворцах культуры или спорта, центрах детского творчества, на стадионах, в библиотеках. Сюда относятся кружки, секции, спортивные или интеллектуальные соревнования, олимпиады, экскурсии и другие мероприятия.

Достижение воспитательных результатов осуществляется через приобретение обучающимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В Центрах образования организовано еженедельное прослушивание Гимна и торжественный вынос Флага Российской Федерации перед началом первого урока. Проведение церемонии прослушивания гимна проходит в соответствии с требованиями законодательства.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера способствующие поднятию настроения, предупреждающие стрессовые и проблемные ситуации, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные и организационные вопросы, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие задачи, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу:
 - с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленную на контроль за свободным времяпровождением;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Учреждении;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, начальной профориентации (через мастер-классы, беседы), мероприятий в классе и Учреждении;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- **общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;** Линейка «День знаний»; Концерт ко Дню учителя, Конкурс рисунков ко Дню отца, День рождения комплекса, Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе», Концерт ко Дню матери, выставка Портрет мамы, Неделя психологии, Концерт ко Дню сотрудника органов внутренних дел, Новогодний театрализованный марафон (сказки, мюзиклы, представления у елки и др.), Новогодняя массовка дети-детям, Смотр строя и песни (к 23 февраля); фестиваль Школьный конкурс талантов, Мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать», Праздничный концерт к 8 Марта; неделя театра (школьные постановки), Творческий конкурс (рисунки, поделки) ко Дню космонавтики; Праздник в классах «Прощай, начальная школа!», музыкально-литературные композиции, театральные постановки ко Дню Победы, Последний звонок, Битва хоров, Смотр стихов и песен военных лет;
- **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:** Акция «Самолётик будущего» (Навигаторы детства) 1-е классы, Линейка памяти жертв Беслана, акция «Голубь мира», Уроки мужества День воинской славы России, Всероссийская акция открытка учителю, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийская акция «Подари книгу», Акция «Письмо солдату»; «Большой этнографический диктант», Акция «Коробка храбрости» (для больницы); Акция «Мы вместе» (сбор для солдат), Акция «Блокадный хлеб» (память), Акция «Подари книгу, Час Земли», Всероссийский субботник; акция «Сад памяти», Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти», Акция «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Окна Победы», Акция «Свеча памяти»;
- **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых**

социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в пешеходы» (1 кл.), «Посвящение в первоклассники, «Посвящение в юные инспекторы движения» (4 кл.), Прощание с Азбукой.

✓ **церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:** Линейка по окончанию каждого триместра, Подведение итогов Самый классный класс, Подведение итогов «Ученик года», Итоговые линейки в конце учебного года по параллелям с награждением, благодарственные письма родителям, вручение наград педагогам;

– **социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:** конкурс родительских инициатив, сбор помощи для приютов животных, сбор подарков ко Дню пожилого человека в геронтологический центр, акция «Пешеход! Внимание переход!», сбор макулатуры, проект «История школы в лицах» (к 100-летию МСО), проект «Новогодняя школа» (украшение рекреаций и классов), акция «Покормите птиц зимой», социальный проект «Мы вместе» (помощь многодетным семьям и бойцам СВО), проект «Безопасное окно»;

– **проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:** Родительский патруль «Безопасная дорога в школу», Благотворительная ярмарка «Дары осени»; Папа, мама, я, - спортивная семья (спортивный праздник ко Дню Отца), Праздник «День матери» (концерт для мам и бабушек), мастер-класс «Открытка маме» (дети-детям), мастер-класс «Новогодняя игрушка» (дети-детям), Семейная лыжня;

– **вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:** выступления на концертах (танцы, песни и т.д.), участие в театральных постановках, уроках мужества (выступление), в Последнем звонке у 9, 11 классах;

– **наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми:** Рефлексивный круг после мероприятия (вопросы: «что чувствовали», «что получилось», «какую роль сложно было осваивать»), листы наблюдения классного руководителя (фиксация: инициативность, конфликты, замкнутость, лидерство), социометрия перед и после крупного события/мероприятия (изменение отношений в классе), общешкольное анкетирование «Моё любимое дело» (выявление запросов детей на следующий период), педагогический консилиум по итогам триместра: обсуждение, какие дела сплотили, а какие — разобили детей, коррекция воспитательного плана.

Месяц	Объект наблюдения	Инструмент / метод фиксации	Как использовать результат
Сентябрь	Адаптация первоклассников к новому социальному статусу; уровень тревожности в ситуациях публичных выступлений (линейка, посвящение).	Карта наблюдения «Адаптация» (шкала: легко / избирательно / тяжело); беседа с классным руководителем.	Выявление детей с дезадаптацией, планирование индивидуальной поддержки (поручения в малых группах, а не на сцене).

Октябрь	Конфликты и сотрудничество в разновозрастных группах при подготовке к мероприятиям.	Анализ эпизодов (кто лидер, кто отвергается); мини-социометрия после мероприятий.	Формирование смешанных творческих групп в будущем, назначение тьюторов из старших.
Ноябрь	Проявление патриотической активности (инициативность, глубина эмоционального отклика на песни/стихи).	Лист наблюдения «Патриотическая включённость» (активный участник, исполнитель, зритель, отказ).	Дифференциация поручений: одним — роли ведущих митинга, другим — участие в акции «Письмо солдату» (рефлексивный формат).
Декабрь	Динамика межличностных отношений в классах за полугодие; изменение статусов («звёзды», «отверженные»).	Социометрическое исследование (выборы для совместной подготовки новогоднего дела).	Коррекция состава микрогрупп, адресное вовлечение изолированных детей через интересную роль (звукооператор, художник).
Январь	Уровень включённости «тихих», застенчивых детей в активную деятельность (на зимних выездах и посиделках).	Наблюдение в свободной деятельности (кто берёт инициативу в колядках, кто остаётся в стороне).	Создание «ситуации успеха» для замкнутых детей (дать роль, не требующую публичной речи: костюмер, декоратор, помощник реквизита).
Февраль	Проявление лидерских качеств в экстремальной/соревновательной ситуации (смотр строя и песни, военно-полевые сборы).	Карта наблюдения лидера (организует, командует, поддерживает, берёт ответственность).	Выдвижение кандидатур в школьный актив (совет дела, президентский совет) на основе реальных, а не декларативных лидеров.
Март	Качество обратной связи от родителей и детей совместных событий; уровень удовлетворённости.	Отзывы (анкета «Мероприятие глазами семьи»), анализ комментариев в родительском чате.	Корректировка форматов: отказ от неработающих, усиление успешных (например, замена концерта на мастер-классы).
Апрель	Профилактическая эффективность — влияние агитбригад «Мы за ЗОЖ» и «Безопасное окно» на поведение младших школьников.	Лист наблюдения за соблюдением правил (перемены, ПДД) до и после выступления агитбригад.	Оценка реального, а не отчётного результата; решение — повторять или менять форму подачи.
Май	Итоговая рефлексия: какие дела школьники считают главными, значимыми, эмоционально окрашенными.	Анкетирование «Дело года» (выбор топ-3 событий, открытые вопросы о роли).	Планирование следующего года — исключить формальные мероприятия, усилить запрашиваемые форматы (слёты, выезды, ярмарки).
Июнь	Итоговая оценка педагогов: динамика развития коммуникативных, организаторских навыков за год.	Педагогический консилиум (классные руководители + психолог + завуч) по каждой параллели.	Заполнение карты воспитательных результатов (для программы воспитания и портфолио класса).

Ключевой подход в данном модуле основывается на следующем принципе: Любое мероприятие проходит три этапа: совместное планирование, проведение и анализ.

На школьном уровне: Общешкольные мероприятия МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» формируют единый воспитательный фон, нацеленный на гармонизацию образовательного процесса и создание атмосферы, способствующей раскрытию индивидуальности каждого обучающегося.

Данный модуль направлен на воспитание через культурно-исторические события, социальные проекты и уклад Учреждения, включая календарные праздники, патриотические акции и творческие конкурсы. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В воспитательной системе нашего Учреждения выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения обучающегося.

Данный модуль на уровне классов реализуется следующим образом:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (4 классы);
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения обучающегося** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосфер эмоционально-психологического комфорта

Традиционно проводятся мероприятия городского масштаба:

- ✓ Семейные мероприятия: «Семейные ценности», «Новогодний и Рождественский сувенир», «Пасхальная радость» и другие.
- ✓ Спортивные состязания: мониторинг и подготовка обучающихся 2–4х классов к выполнению норм ГТО, городские легкоатлетические эстафеты.

✓ Всероссийские акции, посвящённые важным российским и международным событиям.

✓ Социальные проекты: благотворительная ярмарка, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Наши семейные книги памяти», «Бессмертный полк», Помощь ветеранам, участие в акциях «Движение Первых» (6+), «Орлята России», в том числе мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами Учреждения;

✓ Совместные с родителями мероприятия: спортивные состязания, праздники, фестивали и театральные постановки, создающие пространство для творческой самореализации школьников и включающие их в активную общественно-полезную деятельность.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» включает в себя создание таких зон и элементов в классе (учебном кабинете):

1. Учебное пространство:

○ **Наглядные пособия и дидактические материалы:** Яркие, понятные, соответствующие возрасту и теме урока: карты, схемы, модели, карточки с заданиями, развивающие игры.

○ **Информационные стенды:** с полезной информацией для детей (например, правила поведения, расписание, интересные факты), а также с работами самих учеников.

○ **Технические средства обучения:** Компьютеры, интерактивная доска, проектор – для более увлекательного и современного обучения.

2. Зона творчества и игры:

○ **Уголок для рисования и лепки:** с мольбертами, столами, доступом к разнообразным материалам (краски, карандаши, пластилин, бумага).

○ **Игровая зона:** с конструкторами, настольными играми, куклами, машинками, где дети могут развивать социальные навыки, фантазию и воображение.

○ **Театральный уголок:** с костюмами, декорациями, где дети могут ставить небольшие представления.

○ **Книжный уголок:** с интересными и красочными книгами, соответствующими возрасту, где дети могут читать и рассматривать иллюстрации.

3. Зона отдыха и релаксации:

○ Где дети могут отдохнуть, почитать книгу или просто спокойно посидеть.

○ **Растения в классе:** Создают уют, улучшают воздух и учат детей заботе о природе.

○ **Спокойная музыка:** Может использоваться во время отдыха или творческих занятий.

4. Элементы, отражающие ценности Федеральной программы воспитания:

○ **Уголок патриотического воспитания:** С флагом Российской Федерации, гербом, фотографиями достопримечательностей, символами нашей страны.

○ **Выставки детских работ:** Демонстрирующие творческие успехи каждого ребенка, формирующие чувство гордости за свои достижения.

○ **Фотографии и рисунки, отражающие семейные ценности, дружбу, взаимопомощь.**

○ **Элементы, связанные с народными промыслами и традициями.**

Создавая такую среду, мы помогаем детям:

- **Чувствовать себя безопасно и комфортно:** Когда вокруг красиво и уютно, дети меньше тревожатся и лучше концентрируются.
- **Развивать любознательность и интерес к учебе:** Яркие и разнообразные материалы стимулируют желание исследовать и узнавать новое.
- **Проявлять творческие способности:** Доступ к материалам

Основные направления реализации модуля:

Оформление интерьера:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, г. Ярославля (флаг, герб);

✓ изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

✓ организация и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Учреждения для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработка и популяризация символики Учреждения (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»;

✓ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рекреациях Центров образования или библиотеках стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

✓ Организация «живых уголков», выставок и зон отдыха, соответствующих возрасту младших школьников.

- **Благоустройство территории:**

✓ Озеленение и создание экологически привлекательного пространства возле Учреждения, возле Центров образования.

✓ Обустройство игровых и экскурсионных зон на пришкольном участке.

- **Событийное оформление:**

✓ Тематическое украшение классов и рекреаций к праздникам (1 сентября, Новый год, Масленица, День Победы) для создания эмоционально-радостного настроения.

✓ Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- **Психологический комфорт:**

Среда должна быть не только красивой, но и безопасной, доступной и трансформируемой под нужды детей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает:

1. Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

2. Тематические и общешкольные родительские собрания. На них обсуждаются вопросы воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условия обучения и воспитания, вопросы начальной профориентации, дополнительного образования, безопасности. Собрания проводятся в разных форматах: беседы, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов (психологов, врачей, социальных партнеров, инспектора ПДН).

3. Родительские дни. Родители могут посещать уроки и внеурочные занятия, чтобы получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса.

4. Семейные клубы и родительские гостиные. Создание площадки для совместного досуга и общения родителей, педагогов и обучающихся с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

5. Родительские форумы на официальном сайте Учреждения, интернет-сообщества, группы с участием педагогов. На них обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

6. Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, творческие дела.

7. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах. Если предусмотрено нормативными документами и проводится в случаях, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

8. Информирование родителей. Регулярное информирование о школьных успехах и проблемах обучающихся, жизни класса, помощь в регулировании отношений между родителями, администрацией Учреждения и педагогами.

9. Индивидуальные консультации. Проводятся по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, координации воспитательных усилий педагогов и семьи.

10. Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

В каждом Центре образования используются различные формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся Учреждения;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета по профилактике;
- совещания при директоре Учреждения;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие Учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День Отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Учреждении проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на следующих уровнях:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (с приглашением специалистов различных ведомств);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками, которые применяют в воспитании детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта Учреждения, канала Макс, сообщества ВКонтакте, родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Успешность взаимодействия зависит от характера взаимоотношений между учителем и родителями, а также от добровольности участия, своевременности отношений и взаимной ответственности сторон.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне Учреждения:

- **через деятельность выборного Совета обучающихся;**
- **через деятельность сбора актива**, объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», ко Дню матери, ко Дню Отца, «Безопасный маршрут в школу».

• **через работу школьного медиацентра**

На уровне классов:

- **через деятельность выборных** по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию** на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение обучающихся** в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает:

	Основные элементы модуля	Мероприятия	Ответственные лица	Классы
1.	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Реализация Комплексной программы «Безопасная образовательная среда» (разработана педагогами-психологами, социальными педагогами, заместителем директора по ВР)	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	1-4 классы
		Создание психологической защищённости: атмосфера доверия и уважения; владение педагогами-психологами техниками медиации; создание инклюзивной среды	Педагоги-психологи, администрация	1-4 классы
		Обеспечение причастности и общих ценностей: участие Совета обучающихся в выборе форм и тем мероприятий, разработке правил внутреннего распорядка; участие родителей в родительских клубах; совместное проектирование предметно-пространственной среды	Совет обучающихся, родительская общественность, администрация	
		Организация комфортного взаимодействия (удовлетворённость качеством общения, возможность открыто выражать мнение)	Педагогический коллектив, психолог	1-4 классы
		Эффективное сопровождение: оперативное реагирование на конфликтные ситуации, применение техник восстановительной медиации; занятость детей с высоким уровнем рискованного поведения; индивидуальное консультирование детей, родителей и педагогов	Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды	1-4 классы
		Проведение инструктажей для всех педагогических работников по теме жестокого обращения с детьми	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	1-4 классы
2.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	Мониторинг по выявлению субкультур	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
		Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе (тест Люшера, результаты через АСИОУ)	Педагог-психолог	1-4 классы
		Диагностика межличностных отношений в классе (ЦТО)	Педагог-психолог	1-4 классы
		Анкетирование обучающихся 1-4 классов «Нравится ли вам в школе?»	Педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
		Психологическая диагностика: выявление детей, склонных к жестокости (наблюдение, методика «Кактус», «Несуществующее животное», тест на тревожность Басса-Дарки)	Педагог-психолог	1-4 классы
		Изучение личностного развития (тест «Домики» Панфиловой,	Педагог-психолог	1-4 классы

		проективная методика «Дерево» Д. Лампена, тест Люшера, тест на мотивацию Лукскановой)		
		Составление социального паспорта Центра образования	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
		Выявление семей и обучающихся группы социального риска	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
		Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье	Социальный педагог, классный руководитель	1-4 классы
		Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий	Классные руководители, социальный педагог	1-4 классы
3.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	Создание инклюзивной среды (в рамках Комплексной программы «Безопасная образовательная среда»)	Администрация, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды	1-4 классы
		Индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися, находящимися в «зоне риска»	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
		Выявление семей и обучающихся группы социального риска	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
		Индивидуальное консультирование детей, родителей и педагогов (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
		Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье	Классный руководитель, социальный педагог	1-4 классы
		Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми (направление в ГЦ МПСС)	Социальный педагог, педагог-психолог	1-4 классы
		Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций, поддержке неуверенных, отвергнутых детей	Педагог-психолог	1-4 классы
		Коррекционно-развивающие занятия (по результатам диагностики) с обучающимися с высоким уровнем рискованного поведения	Педагог-психолог	1-4 классы
4.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия	Совет по профилактике	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	1-4 классы
		Реализация порядка информирования органами и учреждениями системы профилактики о выявлении случаев террористической или экстремистской направленности среди несовершеннолетних	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог	1-4 классы
		Реализация порядка межведомственного взаимодействия по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с	Социальный педагог, заместитель директора по ВР,	1-4 классы

5	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	несовершеннолетними, находящимися в СОП	инспектор ПДН, КДНиЗП	
		Реализация «дорожной карты» межведомственного взаимодействия (контакты КДНиЗП, ОДН, отдела опеки, травмпункта, горячих линий)	Социальный педагог	1-4 классы
		Встречи с представителями КДНиЗП/ОДН	Социальный педагог	1-4 классы
		Предупреждение, профилактика влияния маргинальных групп (деструктивные объединения, субкультуры, группы в соцсетях и др.)		
		Мониторинг по выявлению субкультур	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
		Классные часы «Безопасный Интернет» (недопущение использования сетей связи для экстремистской деятельности, в том числе для вовлечения в деструктивные группы)	Классные руководители, учитель информатики	1-4 классы
		Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе (тест Люшера, АСИОУ) – косвенно выявляет риск вовлечения	Педагог-психолог	1-4 классы
		Беседа со специалистом инспектора ПДН об ответственности за распространение в сети Интернет чужих фото и видеофайлов, что может быть связано с деятельностью деструктивных групп	Инспектор ПДН, социальный педагог	1-4 классы
		Ознакомление с адресами помощи в случае интернет-угроз и интернет-насилия	Классные руководители, педагог-психолог	1-4 классы
		Обеспечение безопасности в цифровой среде («Безопасный интернет»)		
		Проведение внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Классные руководители, учитель информатики	1-4 классы
		Медиауроки: «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры» и др.	Учитель информатики, классные руководители	1-4 классы
		Классные часы «Безопасный Интернет»	Классные руководители	1-4 классы
		Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность», Международный День безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность»	Заместитель директора по ВР, учитель информатики	1-4 классы
		Настольные игры, викторина «Включи голову, отключи телефон»	Классные руководители	1-4 классы
		Конкурс рисунков и плакатов по интернет-безопасности	Классные руководители, учитель ИЗО	1-4 классы
		Беседа со специалистом инспектора ПДН: ответственность за распространение в сети Интернет чужих фото и видеофайлов	Инспектор ПДН, социальный педагог	1-4 классы
		Олимпиада на портале Учи.ру «Безопасная дорога»	Классные руководители,	1-4 классы

			учитель информатики	
		Ознакомление с адресами помощи в случае интернет-угроз и интернет-насилия, номером всероссийского детского телефона доверия	Классные руководители, педагог-психолог	1-4 классы
		Социальный ролик «Береги свои персональные данные», уроки и презентации по безопасности в интернете (ссылки в модуле)	Учитель информатики, классные руководители	1-4 классы
		Родительские собрания: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Безопасность детей в сети Интернет», памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред	Классные руководители, педагог-психолог	1-4 классы
		Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны		
		Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности)	Классные руководители, зам. директора по безопасности	1-4 классы
		Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и каникул, общественных мероприятий, перед каждым выходом на каникулы	Классные руководители	1-4 классы
		Классные часы «Безопасный Интернет» (недопущение использования сетей для экстремистской деятельности)	Классные руководители	1-4 классы
		Мониторинг по выявлению субкультур	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
		Общешкольное родительское собрание по организации занятости ребенка во внеучебной деятельности (как мера профилактики)	Заместитель директора по ВР	1-4 классы
		Обеспечение безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности		
		Неделя безопасности	Классные руководители, зам. директора по безопасности	1-4 классы
		Правила ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	Классные руководители	1-4 классы
		Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	Классные руководители	1-4 классы
		Составление схемы Безопасный путь «Дом-школа-дом»	Классные руководители, родители	1-4 классы
		Неделя профилактики ДТП	Классные руководители, инспектор ГИБДД	1-4 классы
		Встречи с сотрудниками ГИБДД	Заместитель директора по безопасности, классные	1-4 классы

			руководители	
		Акция «Пешеход – на переход!»	Классные руководители, отряд ЮИД	1-4 классы
		Тематические классные часы, беседы, игровые формы по темам: «Если ты один дома», «Общение на улице с незнакомыми людьми», «Незнакомые подозрительные предметы на улице», «Пребывание школьника на улице в вечернее время» и др.	Классные руководители	1-4 классы
		Олимпиада на портале Учи.ру «Безопасная дорога»	Классные руководители, учитель информатики	1-4 классы
6.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Общепрофилактические мероприятия (День героев Отечества, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)		
		Спортивная эстафета «Защитником быть – Родине служить»	Учителя физкультуры, классные руководители	1-4 классы
		Участие обучающихся в детских общественных объединениях «Орлята России», «Движение Первых», ЮИД, «Юный друг полиции»	Педагог-организатор, классные руководители	1-4 классы
		Спортивные соревнования: День здоровья, участие в районных, областных соревнованиях	Учителя физкультуры	1-4 классы
		Месячник «Мы выбираем жизнь», «Моя жизнь в моих руках»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
		Правовое и антикоррупционное воспитание		
		Всероссийский день правовой защиты детей	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	1-4 классы
		Интерактивная игра «Закон единства!»	Классные руководители, социальный педагог	1-4 классы
		Классные часы: «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения», «Мелкое хулиганство, ответственность», «Ответственность за непосещение школы», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния», «Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность», «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»	Классные руководители, инспектор ПДН	1-4 классы
		Родительские собрания: «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения», «Вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми»	Классные руководители, социальный педагог	1-4 классы
		Организация превентивной работы по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям		

		Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс, цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение адаптации)	Педагог-психолог	1-4 классы
		Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки»	Педагог-психолог	1-4 классы
		Занятие по толерантности и дружбе: «Посеешь поступок – пожнешь характер», «Что такое дружба»	Педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
		Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций, поддержке неуверенных, отвергнутых детей, созданию ситуации успеха	Педагог-психолог	1-4 классы
		Профилактика правонарушений, девиаций посредством деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание, спорт, творчество и др.)		
		Конкурсы рисунков и плакатов: «Мы против террора», «Мы против насилия!», «Нет вредным привычкам!», плакаты по безопасности в интернете	Классные руководители, учитель ИЗО	1-4 классы
		Выставка тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России	Классные руководители, актив классов	1-4 классы
		Настольные игры по безопасности, викторина «Включи голову, отключи телефон»	Классные руководители, педагог-организатор	1-4 классы
		Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Учителя физкультуры, педагог-организатор	1-4 классы
7.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся		
		Единый информационный день по вопросам безопасности детей в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	1-4 классы
		Инструктажи о правилах безопасного поведения на каникулах (ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах)	Классные руководители	1-4 классы
		Профилактика вандализма в рамках проекта «Береги Ярославлю»	Классные руководители, социальный педагог	1-4 классы
		Профилактика приверженности идеологии терроризма и экстремизма		1-4 классы
		Классные часы по толерантному воспитанию «Учимся быть терпимыми»	Классные руководители	1-4 классы
		Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых мероприятий и акций)	Классные руководители, зам. директора по безопасности	1-4 классы
		Выставка рисунков: «Мы против террора»	Классные руководители, учитель ИЗО	1-4 классы
		Неделя психологии «Мы все разные» (толерантность)	Педагог-психолог	1-4 классы

	Выставка тематических стенных газет о культурных традициях народов России	Классные руководители	1-4 классы
	Классные часы «Безопасный Интернет» (недопущение использования сетей связи для экстремистской деятельности)	Классные руководители, учитель информатики	1-4 классы
	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
	Общешкольное родительское собрание «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности»	Заместитель директора по ВР	1-4 классы
	Профилактика суицидального поведения		
	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	1-4 классы
	Классный час «Моё здоровье»	Классные руководители	1-4 классы
	Психологический классный час «Как научиться жить без драки»	Педагог-психолог	1-4 классы
	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (для 1 класса)	Педагог-психолог	1-4 классы
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», их семьями	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
	Размещение визуальных напоминаний о Детском телефоне доверия (8-800-2000-122)	Социальный педагог	1-4 классы
	Ознакомление с адресами помощи в случае интернет-угроз и интернет-насилия, номером всероссийского детского телефона доверия	Классные руководители, педагог-психолог	1-4 классы
	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, употребления никотинсодержащей продукции		
	Единый информационный день по вопросам безопасности детей (профилактика зависимого поведения и употребления ПАВ)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	1-4 классы
	Спортивные соревнования: День здоровья, спортивная эстафета «Защитником быть – Родине служить»	Учителя физкультуры	1-4 классы
	Уроки (занятия) здоровья для обучающихся	Классные руководители, учителя ОБЗР, педагог-психолог	1-4 классы
	Месячник «Мы выбираем жизнь», «Моя жизнь в моих руках»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	1-4 классы
	Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классные руководители	1-4 классы
	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
	Беседы о правильном питании	Классные руководители, учителя	1-4 классы
	Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-	Учителя физкультуры,	1-4 классы

	конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	педагог-организатор	
	Профилактика безнадзорности, непосещения образовательной организации без причины, самовольных уходов детей		
	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий	Классные руководители, социальный педагог	1-4 классы
	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье	Социальный педагог, классный руководитель	1-4 классы
	Выявление семей и обучающихся группы социального риска	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
	Индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися, находящимися в «зоне риска»	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
	Профилактика агрессивного поведения, буллинга (службы медиации и примирения)		
	Неделя психологии (в рамках темы толерантности, профилактики буллинга)	Педагог-психолог	1-4 классы
	Педагогический совет / производственное совещание: «Организация работы по профилактике психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга»; «Распространенность и особенности проявления...»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	1-4 классы
	Классные часы: «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать», «Как научиться жить без драки»	Классные руководители, педагог-психолог	1-4 классы
	Конкурсы плакатов «Мы против насилия!»	Классные руководители, учитель ИЗО	1-4 классы
	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) по выявлению детей, склонных к жестокости, взаимоотношений в классе, личностного развития	Педагог-психолог	1-4 классы
	Индивидуальные консультации для обучающихся (по результатам диагностики, по общению со сверстниками, по решению конфликтов)	Педагог-психолог	1-4 классы
	Просвещение родителей по распознаванию признаков распространения идей насильственных действий	Педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
	Информационные памятки: «Унижение чести и достоинства – это не детская шалость», «Невидимое преследование», «Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде»	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
	Индивидуальная работа педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе	Педагог-психолог	1-4 классы

		Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия		
		Реализация «дорожной карты» межведомственного взаимодействия (контакты КДНиЗП, ОДН, отдела опеки, травмпункта, горячих линий)	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	1-4 классы
		Размещение визуальных напоминаний о Детском телефоне доверия	Социальный педагог	1-4 классы
		Включение темы жестокого обращения в инструктажи для всех педагогических работников Учреждения	Заместитель директора по ВР	1-4 классы
		Оформление информационных стендов «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Социальный педагог	1-4 классы
		Индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися, находящимися в «зоне риска»	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
		Выявление семей и обучающихся группы социального риска	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
		Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми (направляем в ГЦ МПСС)	Социальный педагог, педагог-психолог	1-4 классы
		Классные часы, беседы: «Я и моя семья» (1-4 кл.), «Безопасное поведение»	Классные руководители	1-4 классы
		Встречи с представителями КДНиЗП/ОДН: о последствиях жестокого обращения	Социальный педагог	1-4 классы
		Анкетирование обучающихся 1-4 «Нравится ли вам в школе?»	Педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
		Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», их семьями	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
		Родительские собрания: «Вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми»	Классные руководители	1-4 классы
		Распространение памяток: Памятка родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
8.	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся	Мониторинг по выявлению субкультур	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
		Классные часы «Безопасный Интернет» (недопущение использования сетей связи для экстремистской деятельности, в том числе для вовлечения в деструктивные группы)	Классные руководители, учитель информатики	1-4 классы
		Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе (тест Люшера, АСИОУ) – косвенно выявляет риск вовлечения	Педагог-психолог	1-4 классы

	(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	Беседа со специалистом инспектора ПДН об ответственности за распространение в сети Интернет чужих фото и видеофайлов, что может быть связано с деятельностью деструктивных групп	Инспектор ПДН, социальный педагог	1-4 классы
		Ознакомление с адресами помощи в случае интернет-угроз и интернет-насилия	Классные руководители, педагог-психолог	1-4 классы
9.	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	Создание инклюзивной среды для обучающихся с ОВЗ	Администрация, педагог-психолог, учителя-дефектологи, логопеды	1-4 классы
		Выявление семей и обучающихся группы социального риска (включая социально-запущенные, семьи мигрантов – по факту)	Социальный педагог, классные руководители	1-4 классы
		Составление социального паспорта ЦО	Социальный педагог	1-4 классы
		Индивидуальное консультирование детей и родителей (в том числе по вопросам адаптации, слабой успеваемости)	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи	1-4 классы
		Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье	Классный руководитель, социальный педагог	1-4 классы
		Контроль за посещением школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий (особенно для социально-запущенных)	Классные руководители, социальный педагог	1-4 классы
		Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», их семьями	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
		Просвещение родителей по вопросам безопасности, в том числе в рамках родительских клубов (участие в родительских клубах)	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы

Система профилактических мероприятий, реализуемых в Учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, вызовов.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются партнеры, перечисленные в разделе 2.1. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» подпункте 2.1.1 Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

Социальные партнеры, учреждения культуры и дополнительного образования предлагают широкий спектр услуг дополнительного образования, в которых занимаются многие обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Педагогический коллектив Учреждения постоянно взаимодействует с социальными партнерами, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместная деятельность с социальными партнерами:

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, федерации спорта)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и	- Семейная лыжня - День Отца - Выше. Сильнее. Быстрее;

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	турниров - Пропаганда ЗОЖ	- Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «#МыВместе» - «Помощь бездомным животным» - благотворительная акция «К бабушке на чай»
Предприятия и бизнес-структуры	- Профорientационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Ярославская фабрика валяной обуви - ТГРК «Ярославия»
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Тренинг «Психологическое здоровье»
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профорientационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов - экскурсия ТГРК «Ярославия»

2.2.11. Модуль «Профорientация»

Цель данного модуля – подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом их способностей, интересов и потребностей рынка труда.

Задачи реализации модуля:

- Сформировать у обучающихся сознательное отношение к труду;

- Познакомить с разнообразием профессий, их особенностями и востребованностью;
- Выявить склонности, способности и индивидуальные особенности обучающихся;
- Развить навыки планирования профессионального будущего;
- Обеспечить взаимодействие с родителями, работодателями и учреждениями профессионального образования.

Направления работы:

1. **Профессиональное просвещение:**

- Циклы профориентационных часов общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Классные часы и беседы на темы «Как правильно выбрать профессию», «Какие профессии будут востребованы через 5 лет», «Трудности профессионального самоопределения» и т.д.;
- Информационные стенды с рубриками: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Куда пойти учиться». Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга («Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»).

2. **Профориентационные игры и активности:**

- Деловые игры («Биржа труда», «Кадровый вопрос»);
- профориентационные квесты и кейсы;
- игры-симуляции («Цепочка профессий», «Угадай профессию»);
- конкурсы: рисунков, видеороликов «Мир в радуге профессий», сочинений «Выбирая профессию».

Данное направление расширяет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

3. **Практическое знакомство с профессиями:**

- Экскурсии на заводы, предприятия и в организации. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

4. **Взаимодействие с внешними партнёрами:**

- Встречи с представителями профессий (в форматах «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому»). Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного обучающегося за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

5. **Работа с родителями:**

- лектории: «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Как помочь ребёнку в выборе профессии»;
- тематические собрания: «Склонности и интересы подростков», «Труд в почёте любой!».

6. **Дополнительное образование и курсы:**

- Внеурочные занятия

○ Профориентационные смены в пришкольном лагере («Умные каникулы», модули: «Оказание первой помощи», «Юные инспекторы движения», «Экологический отряд»). Организация на базе детского лагеря при Учреждении профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Профориентационная программа представлена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В рабочих программах по учебным предметам профориентационная направленность отражена в пояснительной записке, а также учесть личностные результаты трудового воспитания при реализации образовательной программы.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль направлен на формирование социально активной личности, способной и готовой быть полезной обществу, через включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений.

Задачи модуля:

- создать условия для нравственного становления и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- мотивировать к социально значимой деятельности;
- развить коммуникативные навыки, умение работать в команде, слушать и слышать других;
- сформировать лидерские качества, инициативность и ответственность;
- дать опыт гражданского поведения и участия в самоуправлении;
- способствовать социализации и профессиональному самоопределению;
- воспитать уважение к традициям, символам и ценностям объединения;
- развивать эмпатию, заботу о других, готовность помогать.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории центра образования; участие обучающихся в работе на прилегающей к центру образования территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность Учреждения).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение

на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Эффективность реализации модуля «Детские общественные объединения» оценивается по следующим критериям:

- степень воспитательного воздействия различных форм работы объединения на личность обучающегося;
- возрастной и социальный состав участников объединения;
- изменение уровня сформированности ценностного отношения к социально-значимым личностным качествам других людей;
- включённость участников в социально-культурную деятельность;
- уровень личностной значимости социально-культурной деятельности для её участников;
- влияние участия в деятельности объединения на профессиональный выбор.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В Учреждении работают

- на базе Центра образования – школы № 73 – школьная пресса «К доске»;
- на базе Центра образования – школы № 88 – школьная газета «Неформат».

Обучающиеся этих объединений много лет являются участниками и победителями различных городских, областных и Всероссийских медиаконкурсов.

Воспитательный потенциал школьных медиа школа реализуется в

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, канал МАКС и сообщество ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьные интернет-группы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»** (ЦО – школа № 73 - «К доске», ЦО – школа № 88 - «НеФормат») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях, канале МАКС с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» в программе воспитания — это элемент воспитательной работы Учреждения, направленный на развитие личности через театральную деятельность.

На базе Учреждения в структурных подразделениях работают театры:

Центр образования – школа № 73 - театр «Арлекин»

Центр образования – школа № 78 – «Наш театр»

Центр образования – школа № 88 - «Разные люди» и «Фантазеры»

Возраст участников театральных объединений разный (обучающиеся 1-4 классов: для младших школьников — игровые формы, для старших — более сложные постановки).

Основной дебют юных театралов: постановка спектакля Новогодняя сказка, постановка к Дню Победы, выход с театральными постановками в Центры развития ребёнка.

Школьный театр – это то место, где обучающийся может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных

сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся.

Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

2.2.15. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания триместра, учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

Для оценки эффективности реализации модуля используются следующие критерии:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворённость участников воспитательного процесса.

2.2.16. Модуль «Информационная безопасность»

Модуль направлен на формирование у младших школьников первоначальных представлений об информационной безопасности и выработку навыков безопасного поведения при использовании цифровых устройств и в интернете.

Задачи:

- научить различать безопасную и опасную информацию;
- сформировать навыки защиты личных данных;
- привить культуру общения в цифровой среде;
- развить критическое мышление при работе с информацией;
- научить правилам безопасного поведения при использовании гаджетов.

В рамках этого модуля мы уделяется внимание следующим ключевым аспектам:

• **Правила безопасного поведения в интернете:** обучающиеся узнают, как создавать надежные пароли, почему нельзя делиться личной информацией с незнакомцами, как распознавать подозрительные ссылки и сообщения.

• **Цифровой этикет:** обучение школьников уважительному общению в сети, правилам вежливости и конструктивного диалога.

• **Защита личных данных:** Обучающимся проводится разъяснение, почему важно беречь свои персональные данные и как это делать.

• **Критическое мышление при работе с информацией:** Обучающиеся учатся отличать достоверную информацию от ложной, понимать, что не все, что они видят в интернете, является правдой.

• **Осознанное использование гаджетов:** Беседа с обучающимися о важности баланса между онлайн-активностью и реальной жизнью, о вреде чрезмерного увлечения гаджетами.

Интеграция: ключевые аспекты модуля могут интегрировать в уроки Труда, литературы, окружающего мира.

На регулярной основе проводится **работа с родителями (законными представителями):** регулярные памятки, тематические встречи, рекомендации по домашнему контролю.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в целях формирования у детей и подростков правильного безопасного алгоритма поведения в сети «Интернет»:

в образовательный процесс интегрированы уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей согласно плану;

проводятся на постоянной основе просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования обучающимися сетью «Интернет», средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, предназначенных для родителей (законных представителей), педагогических работников.

2.2.16. Модуль «Общественно-полезный труд»

Данный модуль направлен на формирование у младших школьников трудолюбия и базовых трудовых навыков.

Задачи:

1. Развить чувства причастности к общему делу и уважения к результатам труда.

2. Воспитать ответственные отношения к труду и его результатам.

3. Поддерживать чистоту и порядок в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Общественно-полезный труд в начальной школе - это специально организованная деятельность, в которой обучающиеся участвуют добровольно и с удовольствием, направленная на благо других:

– **Забота о школьном пространстве:** уборка класса, уход за комнатными растениями, поддержание порядка на школьном дворе (например, сбор листьев осенью или участие в субботниках).

– **Помощь младшим:** чтение книг малышам из центра развития ребенка, помощь в организации игр для первоклассников.

– **Творчество для других:** изготовление открыток для ветеранов, поделок для детского дома, украшение школы к праздникам.

– **Экологические акции:** участие в сборе макулатуры, посадке деревьев, изготовлении кормушек для птиц.

– **Помощь в школьных мероприятиях:** подготовка реквизита для спектаклей, помощь в организации спортивных соревнований.

Общественно-полезный труд – это не просто обязанность, а возможность для обучающихся:

- **Развить чувство ответственности:** понимание обучающимися важность своих действий и ответственность за них.
- **Научиться работать в команде:** Многие виды общественно-полезного труда предполагают совместную работу, что учит обучающихся договариваться, слушать друг друга и достигать общих целей.
- **Понять ценность труда:** Дети начинают ценить труд других людей, когда сами участвуют в создании чего-то полезного.
- **Сформировать активную жизненную позицию:** Участвуя в общественно-полезной деятельности, обучающийся чувствует себя частью большого сообщества и понимает, что может влиять на мир вокруг себя.
- **Развить заботу и эмпатию:** Помогая другим, обучающиеся учатся сопереживать, проявлять доброту и заботу.
- **Получить практические навыки:** обучающиеся учатся ухаживать за растениями, мастерить, убирать и выполнять другие полезные действия.

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ, который подчеркивает важность воспитания гражданственности, патриотизма и трудолюбия у подрастающего поколения, общественно-полезный труд в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- **Осуществляется на добровольной основе.**
- **Направлен на формирование положительных качеств личности:** ответственность, забота, уважение к труду и окружающему миру.
- **Интегрирован в образовательный процесс:** Общественно-полезный труд не является отдельным предметом, а органично вплетается в жизнь класса и школы, часто связан с изучаемым материалом.
- **Учитывает возрастные особенности детей:** Задания подбираются с учетом возможностей и интересов младших школьников.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» общественно-полезный труд организован следующим образом:

- **Планирование** заранее педагоги обсуждают с обучающимися какие виды общественно-полезного труда им интересны и какие задачи стоят перед классом или школой.
- **Инструктаж:** Перед началом любой деятельности обучающиеся получают четкие инструкции и объяснения, как правильно и безопасно выполнять задание.
- **Совместная работа:** Учителя активно участвуют вместе с обучающимися, показывая пример и оказывая поддержку.
- **Обсуждение результатов:** После выполнения задания обязательно проходит обсуждение с обучающимися, что получилось, что было сложно, и какую пользу принесли их труд.
- **Поощрение:** Мы отмечаем и благодарим детей за их старания и вклад.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной работы — это система управления персоналом, направленная на укомплектование Учреждения квалифицированными специалистами и создание условий для их эффективной воспитательной деятельности. Это комплекс мер по подбору, подготовке и повышению квалификации педагогов, реализующих программу воспитания. Включает классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов и социальных педагогов, которые участвуют в разработке календарного плана, организуют деятельность обучающихся и ведут мониторинг духовно-нравственного развития.

В реализации воспитательного процесса участвуют различные категории сотрудников, каждая из которых выполняет свои задачи:

- **Администрация:** директор и его заместители (в частности, заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют общее руководство, контроль и создают условия для реализации воспитательных программ.

- **Классные руководители:** являются ключевым звеном; они непосредственно работают с классом, разрабатывают календарные планы воспитательной работы и координируют взаимодействие с родителями (законными представителями).

- **Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:** специалисты, ответственные за развитие детских общественных объединений и реализацию государственных проектов в сфере воспитания.

- **Специалисты службы сопровождения:** социальные педагоги, педагоги-психологи и педагоги-организаторы, оказывающие адресную поддержку обучающимся.

- **Узкие специалисты:** музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и педагоги дополнительного образования.

Ключевые направления кадрового обеспечения:

1. **Профессиональное развитие:** Планирование и организация курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания является критически важным элементом системы.

2. **Программно-методическая поддержка:** Обеспечение педагогов рабочими программами воспитания, методическими рекомендациями и инструментами для проведения мероприятий.

3. **Стимулирование и поощрение:** Разработка систем мотивации и предложений по награждению сотрудников за активное участие в воспитательном процессе.

4. **Аналитическая деятельность:** Регулярный самоанализ и мониторинг кадрового потенциала для выявления потребностей в новых кадрах или их обучении.

Должностные обязанности сотрудников в системе воспитательной работы определяются квалификационными характеристиками и профессиональными стандартами (например, стандартом «Специалист в области воспитания»).

Категория сотрудников	Должностные обязанности	Перечень документации каждого специалиста
Заместитель директора по ВР	Основная функция — управление и контроль. Планирование: разработка перспективных и текущих планов воспитательной работы всей организации. Координация: руководство деятельностью классных руководителей, педагогов-организаторов и других специалистов. Контроль: проверка качества внеклассных мероприятий и мониторинг состояния дисциплины. Отчетность: анализ результатов воспитательной деятельности и предоставление отчетов директору.	Рабочая программа воспитания Учреждения (на уровне образования). Календарный план воспитательной работы на учебный год. Аналитическая справка по итогам воспитательной работы за год/полугодие. Журнал (протоколы) совещаний при заместителе директора. Отчеты по самообследованию в части воспитательной деятельности.
Классные руководители	Основная функция — непосредственная работа с коллективом и личностью. Воспитательное	План воспитательной работы класса на учебный год (или по триместрам). Журнал классного

	проектирование: разработка планов работы: разработка планов работы конкретного класса на основе ценностей РФ. Индивидуальное сопровождение: изучение особенностей обучающихся, содействие их профессиональному самоопределению и адаптации. Взаимодействие с семьей: проведение родительских собраний, повышение педагогической культуры родителей. Безопасность: охрана жизни и здоровья детей во время классных мероприятий.	руководителя (включает списки обучающихся, сведения о родителях, учет посещаемости и внеурочной занятости). Личные дела обучающихся (контроль ведения). Протоколы родительских собраний. Дневник наблюдений или психолого-педагогические характеристики на обучающихся (при необходимости).
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основная функция — связь с общественными институтами. Развитие движений: вовлечение детей в деятельность молодежных объединений (например, «Движение Первых»). Стимулирование активности: изучение интересов детей и поддержка их инициатив, талантов и способностей. Организация мероприятий: проведение дней единых действий и реализация федеральных воспитательных проектов.	Календарный план реализации федеральных и региональных проектов. Медиаплан (освещение деятельности в соцсетях и на сайте Учреждения). Отчеты о реализации «Дней единых действий» (часто в цифровом формате на специальных платформах). Реестр участия обучающихся в детских общественных объединениях (например, база «Движения Первых»).
Служба сопровождения	Основная функция — защита и поддержка.	
Социальный педагог:	выявление детей в трудной жизненной ситуации, профилактика правонарушений, взаимодействие с органами опеки.	Социальный паспорт Центра образования/класса. Планы индивидуально-профилактической работы (ИПР) с детьми на разных видах учета (СОП, ПДН, КДН). Журнал учета консультаций и посещений семей. Акты обследования жилищно-бытовых условий.
Педагог-психолог:	психолого-педагогическое сопровождение, диагностика	План-график работы на год.

	климата в коллективе, коррекционная работа.	Журнал учета видов работ (диагностика, консультации, коррекция). Заключения по результатам психологических обследований (хранятся в закрытом доступе). Программы коррекционно-развивающих занятий.
Педагоги-организаторы	Основная функция — досуг и творчество. Массовая работа: организация праздников, вечеров, походов и экскурсий. Развитие среды: создание условий для самореализации учащихся через творческие и спортивные секции.	Педагог-организатор часто работает в связке с Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поэтому их планы должны быть синхронизированы, чтобы не дублировать мероприятия.

В Центрах образования - школах № 73, 78, 88 с 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Система повышения квалификации: Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания в России представляет собой систему документов, регламентирующих проектирование и реализацию воспитательного процесса. С 2023 года ключевую роль играют **Федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП)**, которые включают в себя федеральную рабочую программу

1. Нормативно-правовой уровень

Законность и обязательность воспитательной работы определяет:

- **Конституция РФ:** закрепляет базовые нормы и ценности, на которых строится содержание воспитания.

- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:** основной закон, устанавливающий воспитание как неотъемлемую часть образования. Изменения (ФЗ № 304 от 31.07.2020) уточнили понятие воспитания и обязали школы включать в

образовательные программы рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

- **Указы Президента РФ:** в частности, о национальных целях развития и сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- **ФГОС НОО:** определяет требования к личностным результатам освоения образовательных программ.

2. Методический уровень

Служит практическим руководством для педагогов и администрации Учреждения:

- **Федеральная рабочая программа воспитания:** служит обязательной основой для разработки локальных рабочих программ в Учреждении.

- **Методические рекомендации Минпросвещения:** ведомственные письма (например, № АЗ-288/06 от 16.07.2021) по разработке и реализации программ воспитания для разных уровней образования.

- **Информационные ресурсы:** материалы Института воспитания, содержащие шаблоны, конструкторы программ и методические копилки.

3. Локальный уровень (уровень Учреждения)

Документы, принимаемые внутри учреждения:

- **Рабочая программа воспитания (РПВ):** конкретизированный документ, учитывающий уклад и традиции всех структурных подразделений.

- **Ежегодный календарный план воспитательной работы:** перечень событий и мероприятий на текущий учебный год.

Локальные акты:

- Положение о совете обучающихся,
- Положение о совете родителей,
- Положение об Управляющем совете,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о штате воспитательной работе,
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о службе психолого-педагогической и социальной помощи,
- Положение о службе медиации,
- Положение о центре детских инициатив, документы первичной ячейки Российского движения детей и молодежи,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся и другие документы, обеспечивающие правовую базу воспитательной деятельности в Учреждении.

Данные локальные акты размещены на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

Разработана и утверждена должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»
- Программа воспитания (НОО)
- Календарный план воспитательной работы (НОО)
- План работы социально-психологической службы
- Комплексная программа профилактической работы «Безопасная

образовательная среда».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в настоящее время есть в каждом Центре образования, обучающиеся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

Основные требования к условиям работы

1. Кадровые условия. В штате Учреждения имеются специалисты, соответствующие квалификационным требованиям с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Это учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Материально-технические условия. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, а также учитывает их особые потребности. Это включает:

- помещения для занятий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- оснащение предметно-развивающей среды средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3. Методическое и программно-методическое обеспечение. Использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся.

Программа воспитания включает коррекционно-развивающую направленность, индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности.

4. Технические средства обучения. Применение специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.

5. Организация временного режима обучения. Учитываются работоспособность и особенности психофизического развития, обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения, рациональная дозировка содержания учебного материала, дробление больших заданий на этапы, поэтапное разъяснение задач и т. д.

6. Взаимодействие с семьёй. Включение семьи в процесс образования ребёнка и проводить особую подготовку родителей силами специалистов.

7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Комплексное сопровождение, включающее психолого-медико-педагогическое обследование для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся и корректировку коррекционных мероприятий.

8. Индивидуализация образовательного процесса. Разработка индивидуальных учебных планов, включение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов.

9. Создание эмоционально комфортной среды. Создание атмосферы, которая будет способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

Для данной категории обучающихся в Центрах образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными

представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Учреждение ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Интегративным результатом реализации этих требований и условий является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребёнка с ОВЗ, открытой для его родителей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», качеству воспитывающей среды, символике МОУ СОШ

«Образовательный комплекс № 36»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты, дипломы, именные стипендии.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.4.7. Использование рейтингов соответствует укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

3.5.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников, обучающихся в каждом классе.

3.5.6. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.7. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.8. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.9. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.10. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.12. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.13. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.14. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

3.5.15. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.16. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».