

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 36»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 10.10.2025



Н.Е. Соколова
Приказ № 01-11/6 от «10» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
2025 – 2030 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ярославль, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»	9
2.1.1. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 73»	14
2.1.2. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 78»	18
2.1.3. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 88»	21
2.1.4. Уклад структурного подразделения «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85»	24
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	26
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	27
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	29
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	31
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	33
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	34
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	35
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	37
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	39
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	47
2.2.11. Модуль «Профориентация»	50
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	54
2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	56
2.2.14. Модуль «Школьный театр»	57
2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»	58
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	58
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	61
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	62
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	64
3.5 Анализ воспитательного процесса	65
4. Федеральный календарный план воспитательной работы	67
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	69

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (далее - Учреждение) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года .

- Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Учреждением (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее правок и дополнений (за исключением целевого раздела) в соответствии с особенностями

Учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде Учреждения.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции Учреждения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Учреждения;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Основная цель — формирование у школьников основ гражданской идентичности, ценностного отношения к семье, обществу, природе и культуре России.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (Гражданское воспитание интегрируется в урочную (окружающий мир, литературное чтение) и внеурочную деятельность, обеспечивая единство воспитательного пространства);

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*совместная работа с краеведческим музеем г. Ярославля, организуются мероприятия для ветеранов педагогического труда, уроки мужества с привлечением участников специальной военной операции, акции в поддержку бойцов СВО, благотворительные акции*);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Покормите птиц зимой» «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Сабанеевских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных

народов, вероисповеданий;

✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей

их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» образовано в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 27.06.2025 № 617 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 88» реорганизовано путем присоединения к нему:

- ✓ муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73»,
- ✓ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 78»,
- ✓ муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 85»,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42»,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221»,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 246».

Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36».

В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (в дальнейшем именуемое «Учреждение»), относится к типу учреждения – автономное учреждение.

Полное наименование Учреждения – муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36»; сокращенное наименование Учреждения – МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Место нахождения Учреждения: 150010, город Ярославль, улица Звездная, дом 11.
Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по адресам:

- 150010, город Ярославль, переулок Индустриальный, дом 10;
- 150032, город Ярославль, поселок Прибрежный, дом 18а;
- 150032, город Ярославль, поселок Прибрежный, дом 31;
- 150064, город Ярославль, улица Бабича, дом 3;
- 150010, город Ярославль, улица Индустриальная, дом 28;
- 150010, город Ярославль, улица Индустриальная, дом 29;
- 150010, город Ярославль, улица Пирогова, дом 12;
- 150010, город Ярославль, улица Пирогова, дом 16;
- 150010, город Ярославль, улица Пирогова, дом 27;
- 150010, город Ярославль, улица Пирогова, дом 31а;
- 150010, город Ярославль, улица Щепкина, дом 9;
- 150010, город Ярославль, улица Ярославская, дом 155.

Эмблема представляет собой гармоничное сочетание современности, динамики и стремления к знаниям. В центре композиции находится стилизованное число «36», выполненное в насыщенных синих и бирюзовых тонах с мягким градиентом, что придает знаку объем и глубину. Особенностью цифр является их полуоткрытая форма, создающая ощущение непрерывного движения и развития. Главный акцент логотипа — яркая шестиконечная звезда, сияющая в верхней части. Она символизирует высокий ориентир, путеводный свет знаний и успех каждого ученика. Звезда удачно вписана в пространство между цифрами, объединяя их в единый смысловой блок. Цветовая палитра, состоящая из оттенков глубокого синего и небесно-голубого, ассоциируется с надежностью, спокойствием и интеллектуальной деятельностью. Рядом расположен строгий и легко читаемый шрифт названия «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС», который подчеркивает официальный статус и профессионализм учреждения. Общий фон баннера дополнен легкими контурными паттернами звезд и школьной атрибутики, что создает дружелюбную и вдохновляющую атмосферу, настраивающую на творчество и учебную деятельность.

Основными целями деятельности Учреждения является обеспечение права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение права детей на получение дополнительного образования, присмотр и уход.

Учреждение имеет структурные подразделения:

- «Центр образования – школа № 73»;
- «Центр образования – школа № 78»;
- «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85»;
- «Центр образования – школа № 88»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 22»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 42»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 117»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 221»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 246»;
- «Центр дополнительного образования»;
- «Детский технопарк «Кванториум».

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о структурном подразделении, утвержденном в установленном порядке.

Предметом деятельности Учреждения является совокупность видов деятельности, посредством которых достигаются цели деятельности Учреждения.

Предметом деятельности структурных подразделений: «Центр образования –

школа № 78», «Центр образования – школа № 88» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности структурного подразделения: «Центр образования – школа № 73» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности структурного подразделения: «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, по дополнительным общеобразовательным программам.

Структурные подразделения: «Центр развития ребенка – детский сад № 22», «Центр развития ребёнка – детский сад № 42», «Центр развития ребенка – детский сад № 117», «Центр развития ребенка – детский сад № 221», «Центр развития ребенка – детский сад № 246», «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85» реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности:

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной программы дошкольного образования может осуществляться как в группах для обучающихся одного возраста, так и в группах для обучающихся разных возрастов (разновозрастных группах).

Структурные подразделения «Центр дополнительного образования», «Детский технопарк «Кванториум» реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительные общеразвивающие программы имеют художественную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую и туристско-краеведческую направленности.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» сегодня 2556 обучающихся, 903 воспитанника и 472 сотрудников, из них педагогов - 285.

Основные принципы стратегических инициатив Учреждения — реализация программы развития и воспитания, основанной на создании такой образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия его способностей, социальной адаптации к условиям современной жизни.

Кредо Учреждения: мастерство педагогических кадров, единство всех участников учебного процесса, системность работы, благоприятный школьный климат,

сотрудничество с городскими учреждениями культуры и дополнительного образования, стремление к развитию интеллекта, способностей, творческого потенциала, инициативности и ответственности обучающихся.

Каждый обучающийся — это уникальная личность с правом на развитие, поддержку и уважение. Наша миссия — создавать безопасную, творческую и вдохновляющую образовательную среду, где формируются не только знания, но и нравственные ценности, гражданская ответственность, умение сотрудничать и принимать самостоятельные решения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в Учреждении;

- психологическая комфортная среда: ориентир на создание в Учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем: личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются:

- ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»;
- МОУ ДО «МУЦ Красноперекоского района» г. Ярославля;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»;
- АО «Ярославский радиозавод».

В микрорайоне имеются учреждения культуры и дополнительного образования:

- Библиотека-филиал № 7 Централизованной библиотечной системы города Ярославля;
- МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Радий»;
- Центр дополнительного образования «ЛАД»;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Е.М. Стомпелева» города Ярославля;
- муниципальное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Молния»;

Социальные партнеры, учреждения культуры и дополнительного образования предлагают широкий спектр услуг дополнительного образования, в которых занимаются многие обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Педагогический коллектив Учреждения постоянно взаимодействует с вышеперечисленными социальными партнерами, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Также социальными партнерами МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» на протяжении нескольких лет являются:

- органы местного самоуправления г. Ярославля;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»;
- учреждения дополнительного образования детей г. Ярославля;
- библиотеки г. Ярославля;
- учреждения высшего профессионального образования г. Ярославля и других регионов;
- благотворительные фонды помощи;
- Ярославская городская организация ветеранов.

Материально-техническая база Учреждения позволяет реализовывать все направления образовательной деятельности, предоставляя возможность детям непрерывно в течение дня получать как основные, так и дополнительные образовательные услуги, в том числе полноценно заниматься спортом, стимулировать интересы, мотивировать внутренний рост, формируя разнообразные навыки с учетом их потребностей и индивидуальных способностей и особенностей.

Структурные подразделения комплекса являются лидерами по следующим направлениям:

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования, поэтому в структурных подразделениях комплекса реализуется программа «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения; создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства

школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Система работы с одаренными обучающимися включает в себя развитие учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций обучающихся через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной деятельности.

В целях эффективной организации воспитательной работы Учреждение активно использует ресурсы таких социальных сетей, как:

✓ Сайт школы:

https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

✓ Канал МАХ: https://max.ru/id7607001287_gos

✓ Вконтакте: <https://vk.com/88school>

2.1.1. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 73»

Структурное подразделение «Центр образования – школа № 73» расположено во Фрунзенском районе г. Ярославля, основано в 1954 году в поселке радиозавода; рассчитано на 350 обучающихся. Сначала Центр образования – школа № 73 функционировал как семилетняя, затем как восьмилетняя школа.

За 70-летнюю историю Центра образования его возглавляли следующие директора.

1954 – 1956 Серова Надежда Семеновна (первый директор школы)

1956 – 1960 Мартынова Нина Дмитриевна

1960 – 1974 Беднякова Евдокия Васильевна

1974 – 1975 Стрекачева Евгения Павловна

1975 – 1981 Жижиков Борис Павлович

1981 – 1988 Дурова Галина Александровна

1988 – 1993 Голубева Маргарита Алексеевна

2002 – 2004 Калевин Александр Германович (и.о.)

С 1993 г. Буева Елена Викторовна

В 1960 г. в школе выращивались кролики. Государству было сдано 100 зверьков.

В 1966/67 учебном году ребята впервые приняли участие во всесоюзной игре «Зарница». В 1968 г. заняли второе место в районе и получили грамоту и кубок.

В 60–70-е годы в школе работал талантливый человек, учитель пения Быстрова Тамара Анатольевна. Школьный хор, который она возглавляла до 1973 г., насчитывал около 150 человек.

В 1984/85 учебном году пионерская дружина им. Б. Крайнова была признана правофланговой. Руководила ею старшая пионервожатая Глазкова Наталья Вадимовна.

В феврале 2024 года Центр образования – школа № 73 отметил 70-летний юбилей. За свою историю существования Центр образования – школа № 73 был и семилетним и восьмилетним и основным.

Центр образования – школа № 73 реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, в том числе в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Более 10 лет в среднем звене осуществляют свою работу кадетские классы правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» (во всех параллелях с 5 по 9 класс).

Центр образования – школа № 73 бережно хранит свои традиции: ежегодно проводятся туристические слеты, ставятся театрализованные спектакли. Центр образования – школа № 73 - один из самых «поющих» в городе.

Обучение ведется в две смены. В 19 классах учится 495 учеников, работает 28 учителей, из них 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую, 1

награжден значком «Отличник просвещения», 3 человека - знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», 8 - Почетными грамотами Министерства науки и образования Российской Федерации. 8 учителей – выпускники нашей школы.

Центр образования – школа № 73 является муниципальным ресурсным центром по следующей теме: «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений».

Центр образования – школа № 73 имеет выгодное месторасположение в микрорайоне Липовая гора, где в шаговой доступности расположены спортивный комплекс «Молния», школа искусств им. Е.М. Стомпелева, библиотека № 7, ДК «Радий», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД», с которыми осуществляется тесное взаимодействие. На протяжении многих лет Центр образования сотрудничает с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами:

- ГВЦР «Глория»;
- ДДТ Фрунзенского района;
- ГЦ ППМС;
- ОППН Фрунзенского района;
- УМВД России по Ярославской области;
- ОГИБДД УМВД России по г. Ярославлю;
- ДМЦ им Ф.Ф. Ушакова.

В Центре образования – школе № 73 работают: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Процесс воспитания в Центре образования – школе № 73 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: объединение «Доброград» в среднем звене, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, объединение «Юный друг полиции» для кадетских классов правоохранительной направленности

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В Центре образования – школе № 73 осуществляют работу кружки, объединения, клубы разной направленности и спортивные секции, есть группа продлённого дня для обучающихся начальной школы с ОВЗ. Таким образом, большинство обучающихся занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место уделяется военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется в школе при взаимодействии с ДМЦ им Ф.Ф. Ушакова при содействии УМВД России по ЯО и ОМВД г. Ярославля.

Центр образования – школа № 73 является организатором волонтерской деятельности обучающихся.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению проводится на всех

ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на сайте Учреждения, в социальной сети ВКонтакте и канале МАХ. Доступность информации сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации Учреждения.

В Центре образования – школе № 73 функционируют: волонтерский отряд «Ветер перемен», первичное отделение «Движение первых», «Орлята России».

Центр образования имеет свой гимн и эмблему. Эмблема представляет собой рисованное изображение сказочного персонажа, похожего на Незнайку, что символизирует начало школьного пути. На голове у героя большая красная кепка-бейсболка с надписью: «ШК 73», указывающая на номер образовательного учреждения. Персонаж сидит и держит перед собой раскрытую книгу, что подчеркивает тягу к знаниям. В правой руке он высоко поднимает золотистый школьный колокольчик, украшенный пышным красным бантом, знаменуя торжественный первый звонок. Весь рисунок выполнен в дружелюбном мультипликационном стиле с мягкими контурами и яркими цветами на чистом белом фоне.

Традиции Центра образования – школы № 73:

1 триместр. «Здоровье». КТД Туристический слет «Осень»

1 сентября – День знаний

1 октября – День пожилого человека

5 октября – День учителя

2 триместр. «Красота». КТД «Новогодний калейдоскоп» (сказка и массовка)

Поездка на базу отдыха «Сахарезж» (для обучающихся 5–9 классов)

3 триместр. «Интеллект». КТД «Самый умный» Месячник оборонно-массовой работы:

15 февраля – День памяти о россиянах, отдавших жизнь за пределами Отечества.

23 февраля – День защитника Отечества

9 мая – торжественное шествие с ветеранами Великой Отечественной войны, митинг и возложение цветов к обелиску микрорайона Липовая гора.

25 мая – последний звонок для обучающихся 9-х классов.

Выпуск школьной газеты «К доске» (1 раз в триместр).

Концепция школы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73» на период с 2022 по 2025 годы

Основное предназначение школы – содействие развитию и социализации обучающихся путем предоставления разнообразных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих их физические интеллектуальные и творческие потребности.

Педагогическое кредо: ориентация и интерес к личности каждого ученика, осуществление всей учебно-воспитательной работы на основе знания личностного потенциала и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Целью деятельности педагогов является воспитание человека адаптированного, способного «встроиться» в меняющиеся социально-экономические отношения.

Основные направления работы:

✓ Обеспечение возможности получения знаний по всем необходимым образовательным областям в соответствии с государственными программами и федеральными государственными стандартами.

✓ Обеспечение необходимого уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся, эмоционального благополучия и психологической комфортности.

✓ Забота о сохранности здоровья детей, создание необходимых санитарно-гигиенических условий обучения, пропаганда здорового образа жизни.

✓ Вариативность образования, предоставление широкого спектра образовательных услуг, обеспечение возможности выбора обучения в соответствии с общим уровнем развития ребенка, его интересами и склонностями.

✓ Освоение новых педагогических технологий, компьютерных управленческих программ.

✓ Развитие делового сотрудничества со школами нового типа (гимназиями, лицеями).

В настоящее время школа имеет статус – основная общеобразовательная школа. Обучение ведется по двум ступеням:

I – начальная общеобразовательная школа (1–4 класс),

II – основная общеобразовательная школа (5–9 класс).

Для исправления недостатков развития в начальном и среднем звеньях школа использует коррекционно-развивающие программы.

Начальная школа работает по УМК «Школа России».

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	Основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	Основная	5 лет

4	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	Основная	5 лет
---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------

В школе работает «Школа будущего первоклассника».

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги. Обучающиеся имеют возможность заниматься в разнообразных кружках и спортивных секциях.

В школе 9 учебных кабинетов, 2 мастерские (из них 1 – швейная для девочек на 15 мест, 1 – комбинированная (столярная и слесарная) для мальчиков на 15 мест), 1 компьютерный класс. Школа подключена к скоростному Интернету. Имеется мультимедиа-тека.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена: медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, спортивным залом, школьной спортивной площадкой.

В школе имеется буфет-раздаток на 60 посадочных мест, библиотека.

2.1.2. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 78»

Структурное подразделение «Центр образования – школа № 78» расположено во Фрунзенском районе города Ярославля по адресу: улица Пирогова, дом 12.

Центр образования – школа № 78 реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1 сентября 1962 года начала свою историю школа № 78. Ее строительство было начато 25 мая 1961 года. К августу 1961 года школа была готова». Директором школы назначили молодого офицера, участника Великой Отечественной войны, Николая Михайловича Московского. Первый директор проработал на этой должности 22 года. Дружный, сплоченный, высокопрофессиональный коллектив создал Николай Михайлович. Вместе с Московским Н.М. с первого дня и на протяжении всей своей жизни в школе трудились учитель физкультуры Гирич Борис Васильевич, учителя начальных классов Пысина Прасковья Павловна (участник ВОВ), Селюткина Людмила Павловна, учитель географии Киселева Александра Яковлевна, учитель математики Киселев Федор Васильевич, учителя истории Кожевникова Антонина Ильинична, Крюкова Валентина Константиновна. Первыми завучами школы стали Авакумова Александра Александровна и Широкова Галина Павловна.

Школа № 78 сразу же стала центром общественной жизни микрорайона Липовая гора. Здесь учились дети работников радиозавода. В основном это были высококвалифицированные специалисты, рабочая интеллигенция, приехавшая в Ярославль из Москвы, Ленинграда и других крупных городов Советского Союза. Около 80 % родителей обучающихся имели высшее образование. Поэтому в школе проводилось большое количество мероприятий с участием родителей: смотры художественной самодеятельности, родительские конференции, новогодние праздники, спортивные соревнования и многое другое.

Начиная с основания школы, ежегодно проводились традиционные вечера «За честь школы». Первый праздник «За честь школы» прошел 2 февраля 1963 года.

В 1984 году Московского Н.М. на посту директора сменила Тенюшова Евгения Владимировна. Евгения Владимировна – выпускница школы № 78. Активная, молодая, энергичная, она не уронила ту высокую планку педагогического мастерства коллектива, которую установил Николай Михайлович.

Заместителем директора по УВР школы в это время работает Хвостова Вера Алексеевна, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации. В 1969 году совсем молодой девушкой пришла она в 78 школу в качестве

учителя математики. В 1983 году Вера Алексеевна стала завучем школы и проработала в этой должности на данный момент 27 лет. Это настоящий профессионал, наставник педагогов, умелый руководитель.

Именно в этот период времени в стенах школы трудятся Отличники народного просвещения учителя начальных классов Давыдова Надежда Александровна, Кокуева Капитолина Алексеевна, Дегтярева Галина Николаевна, Нижникова Светлана Александровна, Аниськина Марина Евгеньевна, учителя иностранного языка, Градусова Татьяна Евгеньевна, Шваргина Тамара Алексеевна, Заслуженные учителя РФ Полетаева Валентина Константиновна, учитель математики, Тюрина Екатерина Николаевна, учитель физики.

Учитель русского языка и литературы Иванова Вера Сильвестровна создает театральный кружок. Не одно поколение учеников участвует в спектаклях Веры Сильвестровны. Каждый спектакль – это огромный совместный труд руководителя и воспитанников, бесконечные репетиции и, конечно же, праздник для всей школы. Ивановой В.С. были поставлены спектакли «Дети подземелья», «Стряпуха», «Без вины виноватые» и многие, многие другие.

С теплыми чувствами вспоминают выпускники своих любимых учителей: Кузякову Марию Александровну, Харлову Марию Васильевну, Железовых Александра Николаевича и Фаину Александровну.

В 90-е годы в школе возникла хорошая традиция: в День учителя проводить КВН между учителями и учениками. Из этой традиции родилась яркая, талантливая команда КВН «Полосатый рейс». Команда школы № 78 неоднократно становилась призером районных, городских и областных КВНов. Создателем и руководителем команды на протяжении многих лет была педагог-организатор, выпускница школы Стоценко Наталья Юрьевна. Вслед за командой учеников возникла команда учителей «Липовые горцы», не раз становившаяся победителем игр КВН среди работающей молодежи. Расцвет КВНовского движения в школе пришелся на конец 90-х – начало 2000-х годов.

В 90-е годы была разработана **эмблема школы**: на фоне раскрытой книги – символе знаний – изображена натруженная рука, поддерживающая хрупкий росток. В эмблеме воплотились принципы гуманистического воспитания и образования подрастающего поколения.

В 2001 году директором школы стала Дмитриева Елена Владимировна. Елена Владимировна – представитель педагогической династии. Ее мать Власенко Любовь Афанасьевна долгое время была учителем начальных классов в школе № 78. Елена Владимировна – выпускница этой школы. Вернувшись в родные стены, она работала учителем истории, затем возглавила школу как директор. В настоящее время под ее руководством коллектив движется вперед, сохраняя традиции и овладевая новыми технологиями.

За все время работы школы с золотой и серебряной медалью ее окончили 43 человека. Примечательно то, что 15 педагогов являются выпускниками своей школы. Школу 78 можно назвать кузницей кадров: ее выпускники работают директорами школ № 73, 78, 88 и заместителями директоров школ № 16, 88, 89. Начиная со времени основания и по сей день, педагогический коллектив 78 школы демонстрировал стабильно высокие показатели учебной работы, обучающиеся занимали и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В 2005 году в школе была открыта мемориальная доска воину-интернационалисту, погибшему в Афганистане, Юрию Александровичу Рощину, выпускнику школы.

Организация воспитательной деятельности Центра образования – школы № 78 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. Миссия Центра образования – школы № 78 – создание открытой воспитательно-образовательной среды, опирающейся на философские концепции социокультурного и поликультурного образования на основе интеллектуализма,

интеллигентности, толерантности и гуманизма, формирующей чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, к культурному наследию своей страны.

В Центре образования – школе № 78 обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социальными партнерами являются:

- учреждения профессионального образования: Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 24.

- МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД» г. Ярославль.

- учреждения культуры: муниципальное автономное учреждение ДК «Радий», муниципальное автономное учреждение ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля;

- библиотека-филиал № 7 Централизованной библиотечной системы г. Ярославля;

- муниципальное учреждение дополнительного образования Спортивная школа «Молния»;

- учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;

- учреждения здравоохранения: ГБУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение); Муниципальное учреждение Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В Центре образования – школе № 78 работают: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Все события освещаются на официальном сайте Учреждения и в социальных сетях ВК.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения (ЮИД), волонтерский отряд «Вместе». Обучающиеся являются членами Движения первых. Все обучающиеся 1-4 классов принимают участие в программе «Орлята России».

Основными традициями Центра образования – школы № 78 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование является важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- коллективное проведение и коллективный анализ проведенных мероприятий;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.3. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 88»

Структурное подразделение «Центр образования – школа № 88» находится во Фрунзенском районе г. Ярославля. Школа открыта 7 сентября 1992 года, находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов).

В соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 27.04. 62022 № 375 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 88»» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 88» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117».

В структурном подразделении «Центр образования - школа № 88» особое место отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционирует Центр дополнительного образования (художественной направленности). С сентября 2023 года в Центре образования открылся детский технопарк «Кванториум» Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «География». С 2024 года открыт инженерный класс. Развита Школьный спортивный клуб «Звездная дорожка», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в рамках реализации ФГОС. Центр образования также осуществляет образовательную деятельность по адресу: улица Бабица, д.3 в больничных классах.

В структурном подразделении «Центр образования – школа № 88» – 1203 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся (приход с других Центров образования). Обусловлено высоким качеством образовательных услуг.

Контингент обучающихся и их родителей довольно разнообразный, но в основном это жители микрорайона, расположенного вокруг Центра образования – школы № 88. Это дома-новостройки, где живёт много молодых семей, что значительно увеличивает количество обучающихся начальной школы за последние 2 года, а значит, численность обучающихся будет продолжать неуклонно расти. Соответственно запросы родителей в обеспечении комфортных условий обучения и воспитания также будут возрастать.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В Центре образования – школе № 88 сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции Центра образования – школы № 88: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День пожилого человека, день дублера в честь Дня учителя; День Отца; День народного единства, концерт, посвященный Дню матери; новогодняя сказка, День памяти блокадного Ленинграда; посвящение в первоклассники и пятиклассники, посвящение в пешеходы, визитка класса, Семейная лыжня; «Мисс Школы», шоу талантов, «Широкая масленица», прощание с азбукой, Литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 мая – «День победы», благотворительная ярмарка; акции: «Подари книгу»,

«#МЫВМЕСТЕ», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Добрые письма», «Внимание! Дети!», «Пешеход, Внимание, переход!», «Бессмертный полк», Окна Победы, «Открытка ветерану», «Письмо солдату», конкурс «Самый классный класс», сбор макулатуры.

Также в Центре образования – школе № 88 успешно функционируют:

- отряд ЮИД;
- школьный спортивный клуб «Звездная дорожка»;
- школьный волонтерский отряд #САМИ;
- школьный театр «Фантазеры», где занимаются обучающиеся с 1 по 11 класс, ежегодно становится победителем и призером городских, Всероссийских и Международных конкурсов театрального мастерства и театральных фестивалей;
- «Семейный киноклуб» - досуговая площадка для укрепления детско-родительских отношений.

Обучающиеся 1-11 классов являются членами Движения первых. Обучающиеся 1-4 классов принимают участие в программе «Орлята России».

Центр образования – школа № 88 в 2025 год – является победителем Всероссийского конкурса родительских инициатив с проектом «Семейный киноклуб на Звездной», а также Победителем городского конкурса благоустройства пришкольных территорий с проектом «Культурная зона» (2025 год).

Центр образования имеет Гимн, логотип. Логотип представляет собой динамичную и современную композицию, которая сразу привлекает внимание своей энергией и высокотехнологичным стилем. В центре визуального образа находится стилизованное число «88», выполненное в виде переплетающихся окружностей ультрамаринового оттенка. Эти формы символизируют бесконечность, цикличность и гармоничное развитие.

В верхней части логотип дополнен квадратным элементом с мягким бирюзово-голубым градиентом, из которого словно вырывается яркая белая вспышка или многолучевая звезда. Этот акцент в виде искры придает логотипу ощущение инновационности, рождения новой идеи или моментального успеха.

Цветовая палитра, переходящая от глубокого индиго до свежего аквамарина, создает эффект свечения и объемности. Круглая форма основы объединяет все элементы в единый, завершенный знак, который ассоциируется с цифровыми технологиями и креативной индустрией будущего. Логотип выглядит вдохновляющим, чистым и профессиональным, подчеркивая стремление к высоким результатам и яркому лидерству.

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в структурном подразделении «Центр образования – школа № 88»:

Контингент обучающихся – более 1200 учеников (51% мальчики), 45 классов-комплектов, в т.ч. начальная школа – 17 классов (из них – 2 класса для обучающихся с ОВЗ).

Центр образования работает в две смены. Во 2-ю смену обучаются обучающиеся 2, 3, 4, 6, 7 классов и 3 ГПД.

Наполняемость классов в среднем составляет 25-30 человек, классы с ОВЗ – 10 человек.

Более 10 лет работает «Школа раннего развития», ежегодное посещение которой составляет более 50 дошкольников микрорайона.

88,46% учителей имеют высшее образование; 23% аттестованы на высшую квалификационную категорию и 33% аттестованы на первую квалификационную категорию; 50% педагогов работают в школе более 10 лет; 5,8 % (3 человека) имеют почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5,8 % (3 человека) имеют знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», 15 чел. – выпускники школы.

В Центре образования – школе № 88 работают: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор,

педагог-психолог (2), учитель-дефектолог, социальный педагог. Все события освещаются на официальном сайте Учреждения и в социальных сетях ВК.

Перспективы развития воспитательной системы: совершенствование здоровьесберегающей среды; формирование информационного банка воспитательных технологий, обобщение опыта деятельности педагогов (участников конкурса «Самый классный класс» и др.); взаимообогащение культуры воспитания семьи и школы.

Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются педагоги, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Ряд педагогов работают по собственной системе воспитательной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося,

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Структурное подразделение «Центр образования - школа № 88 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» выиграло проект по обустройству пространства для проведения культурных и массовых мероприятий.

В Центре образования – школе №88 функционирует «Семейный кино клуб на Звездной» Проект реализуется благодаря победе во втором сезоне Конкурса инициатив родительских сообществ Общества «Знание».

Родители обучающихся являются непосредственными участниками воспитательного процесса. Активно и продуктивно ведет свою работу общешкольный родительский комитет.

Школьный спортивный клуб «Звездная дорожка» включает команды родителей и педагогов по волейболу, футболу, настольному теннису, а также совместные спортивные мероприятия с командой из АО «Ярославский радиозавод».

Проводятся Открытые родительские собрания «О подростковых проблемах открыто», «Клуб осознанных родителей», Родительские гостиные.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без

возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках Учреждения по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям (Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество).

2.1.4. Уклад структурного подразделения «Центр образования – начальная школа – детский сад № 85».

Структурное подразделение «Центр образования – начальная школа – детский сад № 85» начало свою работу в 1962 году. Почему и как возникла необходимость открытия в поселке учебного заведения? Это было вызвано отдалённостью микрорайона, ростом контингента детей, отсутствием возможностей родителей возить школьников в ближайшие школы.

Перед командованием военной инженерной базы № 81 и родителями встала непростая задача – построить образовательное учреждение для детей младшего школьного возраста. Небольшое уютное здание создавалось хозяйственным способом. На стройке активно работали родители будущих учеников. В 1962 году около 120 учеников переступили порог новой школы.

Первым директором школы стала Анисимова Ольга Ивановна. На протяжении 28 лет она руководила школой. Ей было присвоено звание «Отличник народного просвещения».

В 1985 году в школу пришли работать ее выпускницы – Ирина Николаевна Травкина (Харламова) и Ольга Александровна Бакова (Береговая). В далеком 1975 году они закончили школу, долго учились и в конце концов стали учителями начальных классов.

В 2002 году директором школы назначается Травкина Ирина Николаевна.

В 2013 году после реорганизации директором МОУ школа - детский сад № 85 назначается Морозова Татьяна Анатольевна.

В 2019 году директором МОУ школа - детский сад № 85 назначается Бажулина Ольга Александровна.

Центр образования - начальная школа-детский сад № 85 реализует образовательные программы начального общего образования и реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в том числе в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дополнительные программы.

Обучение ведется в одну смену. В 4 классах учится 45 учеников, работает 5 учителей, из них 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общественного образования Российской Федерации».

Учреждение находится в «спальном микрорайоне», локально удалённом (территория бывшей воинской части).

Закрепленная территория – город Ярославль, поэтому контингент обучающихся представлен не только, и не столько жителями микрорайона, в котором расположено здание школы-сада, но детьми тех родителей, которые полностью разделяют взгляды педагогического коллектива на организацию учебного и воспитательного процесса.

«Домашняя школа», где все на виду. Каждый ребёнок, каждый педагог, каждый родитель под особым вниманием и контролем.

Контингент образовательного учреждения небольшой. Центр образования состоит из двух ступеней:

- детский сад (6 групп для детей раннего и дошкольного возраста);
- начальная школа (4 общеобразовательные класса).

В центре воспитания находится личностное развитие обучающихся: приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у них системных знаний гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на сайте Учреждения, в социальной сети ВКонтакте и канале МАХ. Доступность информации сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет.

С 01 сентября 2023 года по 31 мая 2025 года МОУ школа - детский сад № 85 совместно с МОУ «Средняя школа № 16», МОУ «Средняя школа № 66» участвовали в инновационном проекте «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках формы наставничества «ученик-ученик». Цель проекта была - разработка модели разносторонней поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в форме наставничества «ученик-ученик».

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В Центре образования начальная школа – детский сад № 85 сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, которыми являются:

- МОУ ДО Культурно-образовательного центр «ЛАД» г. Ярославль.
- учреждения культуры: муниципальное автономное учреждение ДК «Радий», муниципальное автономное учреждение ДК «Судостроитель»;
- библиотека-филиал № 7 Централизованной библиотечной системы г. Ярославля;
- муниципальное учреждение центр физической культуры и спорта «Молния»;
- учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;
- учреждения здравоохранения: ГБУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение).

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Центр образования – начальная школа-детский сад № 85 имеет эмблему, которая символизирует рост и развитие детей, как рост дерева. Звёзды на ветвях означают движения и успехи учеников, а также стремление к знаниям и новым вершинам. В целом эмблема символизирует идею о том, что образовательный комплекс стремится создать благоприятную среду для развития детей, где они могут расти, учиться и достигать своих целей в дружной поддерживающей атмосфере.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока основывается на следующих позициях:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания (п. 1.4.), их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Приложение 1);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (п. 1.4); реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Учреждения, Уставу Учреждения, Правилам внутреннего распорядка Учреждения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС - создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность проходит как в школе, так и за её пределами — во дворцах культуры или спорта, центрах детского творчества, на стадионах, в библиотеках. Сюда относятся кружки, секции, спортивные или интеллектуальные соревнования, олимпиады, экскурсии и другие мероприятия.

Достижение воспитательных результатов осуществляется через приобретение обучающимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- профориентационной направленности;

- туристско-краеведческой направленности;

- коррекционно-развивающей направленности (для обучающихся с ОВЗ);

- оздоровительной и спортивной направленности.

Для реализации направлений внеурочной деятельности используются разные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Право выбора конкретных форм занятий (кружок, секция, мастерская, студия, клуб) предоставляется педагогам и обучающимся.

Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-нравственной

направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: (*«Разговоры о важном», «Мы – Ярославичи», Киноуроки в школах России*) направлены на:

- ✓ формирование российской идентичности;
- ✓ формирование интереса к познанию;
- ✓ формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- ✓ выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- ✓ создание мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- ✓ развитие у обучающихся общекультурной компетентности;
- ✓ развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- ✓ осознание своего места в обществе;
- ✓ познание себя, своих мотивов, устремлений и склонностей;
- ✓ формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности (*Шахматы, СЭР, Занятия исследовательской и проектной деятельностью, Увлекательные задачи, Черчение/Дизайн, Занятие по функциональной грамотности, Финансовая грамотность, Клуб юных физиков, Занимательная информатика, Избранные вопросы математики, Решение прикладных задач, Химия вокруг нас, Занимательная биология, Актуальные вопросы обществознания, Трудные вопросы истории, Компьютерная грамотность, Искусство письменной речи, Сложные вопросы математики, В мире естественных наук, English club, Учимся для жизни, Закон и порядок*) способствуют формированию знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе; созданию условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, развития логического и системного мышления, умения анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Данный вид занятий направлен на развитие познавательных способностей, навыков исследования, критического мышления, а также на расширение кругозора и приобщение к культурным ценностям, а также способствуют не только интеллектуальному развитию, но и формированию ценностного отношения к знаниям, культуре, развитию навыков сотрудничества, публичного выступления и самообразования.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обобщить знания и опыт, приобретённые на различных предметах, для решения жизненных задач.

Занятия художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (*Умелые ручки, Оригами*) направлены на формирование эмоционально-чувственного восприятия прекрасного в окружающем мире и искусстве, на стимулирование творческой деятельности, самореализацию, развитие способностей и талантов. Программы внеурочной деятельности ориентированы на интегрированный подход: соединение разных видов искусств в художественное целое.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (*«Россия – мои горизонты», Экскурсии на предприятия*), способствуют осмысленному выбору профессий и направлены на:

- ✓ формирование когнитивных знаний обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ формирование мотивационно-личностного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ формирование поведенческих навыков трудовой дисциплинированности, самостоятельности в труде.

Занятия оздоровительной и спортивной направленности (*Занятие физической культурой (секции, ОФП), Основы походной деятельности Выше радуги, Игровые виды спорта*) ориентированы на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся во всестороннем гармоническом развитии личности, а также помогают совершенствовать жизненно-важные умения и навыки, развивать интерес к формам активного отдыха и досуга.

Коррекционно-развивающие занятия (*Речь, как средство коммуникации, Сложные вопросы русского языка, Развитие познавательной сферы, Занимательная математика, Избранные вопросы русского языка, Основы технологических знаний, Семейведение, Занимательный русский язык*): занятия, направленные на коррекцию и развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, а также на восполнение пробелов в знаниях и подготовку обучающихся к освоению образовательной программы. Данный вид занятий нацелен на создание оптимальных условий для развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления (*ЮИД, Клуб путешественников, Мы в Движении, Волонтерский отряд «САМИ», Медиациентр, «Я, ты, он, она»*) ориентированы на развитие важных социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» — ключевая часть программы воспитания, направленная на создание благоприятной среды, социализацию школьников и взаимодействие с родителями. Он включает планирование воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности, ведение классной документации (электронный журнал, личные дела) и психолого-педагогическую поддержку семей.

Основные направления работы (модуля):

- **Работа с коллективом:** Формирование сплоченности, самоуправление, адаптация к школе, развитие творческого потенциала, патриотическое воспитание.
- **Взаимодействие с родителями:** Родительские собрания, тематические консультации, привлечение к организации внеклассных мероприятий.
- **Организационно-административная функция:** Ведение документации (журналы, личные дела), контроль посещаемости и успеваемости.
- **Воспитательные мероприятия:** Проведение «Разговоров о важном», классных часов, экскурсий, праздников.

Основная цель модуля — не только контроль, но и воспитание личности, раскрытие способностей каждого ребенка через индивидуальный подход

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера способствующие поднятию настроения, предупреждающие стрессовые и проблемные ситуации, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные и организационные вопросы, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие задачи, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ✓ индивидуальную работу:
 - с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленную на контроль за свободным времяпровождением;

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль направлен на воспитание через культурно-исторические события, социальные проекты и уклад школы, включая календарные праздники, патриотические акции и творческие конкурсы. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего Учреждения выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения обучающегося.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов, знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в Центры образования, знакомство с МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, поскольку весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **Патриотические акции**: Ежедневное поднятие флага и исполнение гимна, участие в проекте «Орлята России», акции к 9 Мая.

- ✓ **Празднование Дня Победы** в Центрах образования организуется в разных формах: Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти», участие в торжественном параде, смотр военной песни и строя, классные часы, «Час мужества» (рассказы о героях, пионерах-героях), виртуальная экскурсия в музей военной истории или по местам боевой славы, «Письмо ветерану» или «Открытка Победы» (творческие мастер-классы), акция «Бессмертный полк» внутри Учреждения, «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», праздничные концерты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы рисунков и песен, стихов; мастер-классы по созданию открыток для ветеранов, акция «Письмо солдату», возложение цветов к памятникам. Совместно с родителями обучающиеся являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Социальные проекты**: «Эко-десант» (сбор макулатуры), акция «Добрые крышечки», акция «Покормите птиц зимой», благотворительные ярмарки, помощь ветеранам, участникам СВО, дедушкам и бабушкам, находящимся в геронтологических центрах; приютам для животных.

- **Творческие и спортивные дела**: «День учителя», «День народного единства», «День Матери», «Веселые старты», Новогодняя сказка, конкурсы талантов, тематические

недели (неделя книги, неделя науки), «День Отца», «Семейная лыжня» и «Гонка чемпионов».

✓ **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через День Дублёра, поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

✓ **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

• **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», посвящение в Пешеходы, вступление в ряды первичного отделения РДШ, посвящение обучающихся в ряды ЮИД (юных инспекторов движения), посвящение в кадеты, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона, торжественные линейки с вручением грамот, благодарностей в конце каждого триместра.

• **Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты; фестиваль «Ярмарка талантов».

• **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни Центра образования, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Данный модуль на уровне классов реализуется следующим образом:

• **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости **коррекция поведения обучающегося** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевой подход в данном модуле основывается на следующем принципе: Любое мероприятие проходит три этапа: совместное планирование, проведение и анализ.

Результат реализации модуля «Основные школьные дела»:

1. Создание ярких, запоминающихся событий, формирующих «лицо» Учреждения.
2. Развитие навыков взаимодействия, ответственности и гражданской позиции через участие в общих делах.
3. Обеспечение преемственности традиций между классами.

Структура реализации:

- Организаторы: Советник директора по воспитанию, классные руководители, старшеклассники-наставники.
- Участие родителей: Вовлечение семей в подготовку и участие в праздниках и проектах.
- Результат: Формирование детско-взрослой событийной общности.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия» в программе воспитания направлен на организацию воспитательной работы за пределами школы, способствуя расширению кругозора, социализации и сплочению коллектива. Основные формы: экскурсии, походы, посещение музеев, театров, участие в конкурсах и социальных акциях, проводимых вне Учреждения.

Основные аспекты модуля «Внешкольные мероприятия»:

Цель: Социализация обучающихся через знакомство с культурой и историей, развитие навыков безопасного поведения, воспитание гражданственности и патриотизма.

Содержание деятельности:

○ **Экскурсии и походы:** экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ярославской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

○ **Культурно-досуговые мероприятия:** Походы в музей, картинную галерею, в театры, кинотеатры, библиотеки, участие в городских праздниках.

○ **Социально значимые проекты, акции:** ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума: благотворительная ярмарка, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Наши семейные книги памяти», «Бессмертный полк», Помощь ветеранам, экологические десанты, участие в акциях «Движение Первых», «Орлята России», в том числе мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами Учреждения;

○ **Профориентационные мероприятия:** Экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями, в том числе мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям.

Формы реализации: Классные часы-экскурсии, коллективные творческие дела (КТД) за пределами школы, родительские собрания-походы.

Ожидаемые результаты: Сплочение классного коллектива, расширение социокультурного опыта, формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

Внешкольные мероприятия тесно интегрированы с другими модулями, такими как «Классное руководство» и «Работа с родителями», предполагая активное участие родителей в организации выездов и экскурсий.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Данный модуль направлен на создание комфортного, безопасного и развивающего пространства, формирующего вкус, чувство стиля и культурные ценности обучающихся. Среда объединяет школьную символику, оформление учебных зон, классных уголков и зон отдыха. Цель модуля — обогащение внутреннего мира обучающегося, развитие его творческих способностей, формирование позитивного восприятия учебного процесса и сохранение эмоционального благополучия через создание пространства, которое формирует его вкус и чувство принадлежности к школьному сообществу.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Основные направления реализации модуля:

Оформление интерьера:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

✓ организация и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Учреждения для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработка и популяризация символики Учреждения (эмблема, флаг, логотип,

элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»;

✓ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рекреациях Центров образования или библиотеках стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

✓ Организация «живых уголков», выставок и зон отдыха, соответствующих возрасту обучающихся.

- **Благоустройство территории:**

✓ Озеленение и создание экологически привлекательного пространства возле Учреждения, возле Центров образования.

✓ Обустройство игровых и экскурсионных зон на пришкольном участке.

- **Событийное оформление:**

✓ Тематическое украшение классов и рекреаций к праздникам (Новый год, Масленица, День Победы) для создания эмоционально-радостного настроения.

✓ Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- **Психологический комфорт:**

Среда должна быть не только красивой, но и безопасной, доступной и трансформируемой под нужды детей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые требования к среде (по ФГОС)

Развивающая среда в начальных классах должна быть:

1. **Насыщенной** (наличие средств обучения и воспитания).
2. **Трансформируемой** (возможность менять пространство под разные задачи).
3. **Вариативной** (наличие различных зон для игр, уединения или коллективной работы).
4. **Безопасной** и эстетически привлекательной.

Значение модуля

Грамотно организованная среда на ступени основного общего образования выступает «третьим педагогом». Она помогает обучающемуся быстрее адаптироваться, снижает уровень стресса и стимулирует познавательную активность.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Данный модуль направлен на согласование позиций семьи и школы для более эффективного личностного развития обучающихся. Его цель - установить партнёрские

отношения, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Принципы эффективного взаимодействия:

- соблюдение законности и прав семьи и ребёнка;
- конфиденциальность информации о ребёнке и семье;
- ориентация на создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и Учреждения;
- организация родительского всеобуча;
- формирование здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- совершенствование форм взаимодействия школа - семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещение и др.).

Направления и формы работы в рамках этого модуля:

1. Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

2. Тематические и общешкольные родительские собрания. На них обсуждаются вопросы воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условия обучения и воспитания. Собрания проводятся в разных форматах: беседы, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов (психологов, врачей, социальных партнеров, инспектора ПДН).

3. Родительские дни. Родители могут посещать уроки и внеурочные занятия, чтобы получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса.

4. Семейные клубы и родительские гостиные. Создание площадки для совместного досуга и общения родителей, педагогов и обучающихся с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

5. Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов. На них обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

6. Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, творческие дела.

7. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах. Если предусмотрено нормативными документами и проводится в случаях, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

8. Информирование родителей. Регулярное информирование о школьных успехах и проблемах обучающихся, жизни класса, помощь в регулировании отношений между родителями, администрацией Учреждения и педагогами.

9. Индивидуальные консультации. Проводятся по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, координации воспитательных усилий педагогов и семьи.

10. Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

В каждом Центре образования используются различные формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся Учреждения;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета по профилактике;
- совещания при директоре Учреждения;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие Учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День Отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Учреждении проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на следующих уровнях:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет родителей, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (с приглашением специалистов различных ведомств);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками, которые применяют в воспитании детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта Учреждения, канала Макс, сообщества ВКонтакте, родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Успешность взаимодействия зависит от характера взаимоотношений между учителем и родителями, а также от добровольности участия, долговременности отношений и взаимной ответственности сторон.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся,

принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Учреждения в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется:

На уровне Учреждения:

- **через деятельность выборного Совета обучающихся;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», «Пятиклассники», ко Дню матери, ко Дню Отца, «Безопасный маршрут в школу», День Дублёра.

• **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

✓ *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - Выборы в Совет обучающихся (агитация, презентация себя, своего проекта, тайное голосование)
 - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением:
 - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса).

- Дни открытых предложений (сбор инициатив от обучающихся).
- Участие в управляющем совете Учреждения (представление интересов обучающихся).
- Разработка проектов улучшения школьного пространства (например, зонирование рекреаций).
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - комиссия по урегулированию споров (посредничество в спорных ситуациях).
 - Защита прав обучающихся (ходатайства перед администрацией)
- ✓ участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Учреждении:
 - Составление календаря мероприятий (учет мнения обучающихся).
 - Организация ключевых событий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок).
 - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности).
 - Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции).
- ✓ организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента Учреждения», «День дублера» и др.
- ✓ осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения.

Дополнительные формы работы:

- ❖ Школьный медиацентр (освещение деятельности самоуправления).
- ❖ Встречи с родителями (представление инициатив обучающихся).
- ❖ Обмен опытом (участие в городских слетах активистов).

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на создание безопасной образовательной среды и формирование у обучающихся навыков ответственного поведения.

В рамках модуля работа организуется через следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: занятия по основам здорового образа жизни и правилам безопасности.
- Тренинги и консультации: работа со школьным педагогом-психологом для стабилизации эмоционального состояния и формирования навыков общения.
- Интерактивные занятия: конкурсы рисунков, игровые формы обучения правилам безопасности.
- Информационное просвещение: стенды, листовки и памятки для детей и родителей по вопросам безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В Учреждении реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывает Комплексная программа «Безопасная образовательная среда», разработанная педагогами-психологами, социальными

педагогами, заместителем директора по ВР МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Безопасная образовательная среда включает в себя:

✓ Психологическую защищённость (атмосфера доверия и уважения, чувство уверенности в физической и эмоциональной безопасности у всех участников образовательного процесса: в Учреждении действует комплексная программа «Безопасная образовательная среда»; педагоги-психологи владеют техниками медиации; создана инклюзивная среда; по результатам проведенного социально-психологического тестирования (2025-2026 учебный год) 81,33% обучающихся имеют низкий уровень рискованного поведения.

✓ Причастность и общие ценности (осознание значимости образовательного пространства, готовность следовать нормам и правилам, разделять коллективные цели.): Совет обучающихся участвует в выборе форм и тем воспитательных мероприятий в Учреждении, совет обучающихся принимает участие в разработке соглашения о правилах внутреннего распорядка обучающихся; родительская общественность участвует в родительских клубах; совместное проектирование предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

✓ Комфортное взаимодействие (удовлетворённость качеством общения между учениками, педагогами и родителями; возможность открыто выражать мнение без страха осуждения).

✓ Эффективное сопровождение (работа педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, логопедов и иных специалистов по профилактике конфликтов и поддержке участников образовательного процесса, система оперативного реагирования на сложные ситуации): оперативное реагирование на конфликтные ситуации и применение техник восстановительной медиации; занятость детей с высоким уровнем рискованного поведения; индивидуальное консультирование детей, родителей и педагогов.

Комплексная программа «Безопасная образовательная среда» направлена на обеспечение безопасной обстановки в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» (далее - Учреждение) путем внедрения современных технологий, организационных мер и профилактических мероприятий.

Основные направления профилактики Комплексной программы:

Направление профилактики	Мероприятия
<p><u>Противодействие идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, формирование культуры межнациональных отношений</u></p>	<p>Классные часы по толерантному воспитанию «Учимся быть терпимыми».</p> <p>Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых мероприятий и акций).</p> <p>Выставка рисунков: «Мы против террора»</p> <p>Неделя психологии «Шаги познания мира и себя» / «Толерантность - дорога к миру»</p> <p>Выставка тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.</p> <p>Лекция специалиста «Угрозы терроризма и экстремизма в молодёжной среде»</p> <p>Классные часы «Безопасный Интернет» (недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности)</p> <p>Мониторинг по выявлению субкультур</p> <p>Мониторинг по определению социально- психологической комфортности в классном коллективе.</p>

	<p>Распространение памяток по обеспечению безопасности детей. Общешкольное родительское собрание по темам: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях». «Противодействие экстремизму». «Профилактика асоциального поведения у подростков». «Современные молодежные неформальные объединения».</p>
<p>Профилактика и предупреждение потребления несовершеннолетними наркотических средств и других психоактивных веществ. Формирование здорового образа жизни несовершеннолетними, содействие сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ Спортивные соревнования: День здоровья Защитником быть – Родине служить, спортивная эстафета Уроки (занятия) здоровья для обучающихся и воспитанников Месячник «Мы выбираем жизнь», «Моя жизнь в моих руках» Лекция представителей ГБУЗ Ярославской области «Психотропные вещества» Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ (СПТ). Классные часы по формированию здорового образа жизни. Выставка плакатов «Не будь узником дыма!» Занятие – ролевая игра «Учимся говорить – Нет!» Круглый стол «Мир профессий». Акция: «Нет вредным привычкам!» Тренинги «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе» Занятия, игры, беседы (на выбор): «Дорога к здоровью», «За здоровый образ жизни», «Береги себя» «ЗОЖ – что это значит?» Беседы о правильном питании Тематические классные часы: ✓ «ПАВ и последствия их употребления», ✓ «Мой жизненный выбор», «Мы живем в мире, где есть наркотики» ✓ «Сам себе враг? Стоп!» ✓ «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение» ✓ «Наркомания. Что о ней нужно знать?» «Вредные привычки» ✓ «Курение – опасное увлечение» ✓ «Безвредного табака не бывает» ✓ «Скажем, нет курению» ✓ «Курение и его последствия» Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ</p>

<p>Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и иных общественных местах</p>	<p>Неделя безопасности. Правила ПДД, ППБ, правила поведения обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.</p> <p>Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.</p> <p>Составление схемы Безопасный путь «Дом-школа-дом»</p> <p>Неделя профилактики ДТП</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p>Акция «Пешеход – на переход!»</p> <p>Всероссийский день правовой защиты детей</p> <p>Интерактивная игра «Закон единства!»</p> <p>Профилактика вандализма в рамках проекта «Береги Ярославлю»</p> <p>Тематические классные часы, беседы, игровые формы по темам (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Если ты один дома. ✓ Общение на улице с незнакомыми людьми ✓ Незнакомые подозрительные предметы на улице. ✓ Пребывание школьника на улице в вечернее время ✓ Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. ✓ Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. ✓ Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния. ✓ Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. ✓ Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. ✓ Административная ответственность несовершеннолетнего. ✓ Время пребывания подростков на улице в вечерние часы. ✓ Уголовная ответственность несовершеннолетнего. ✓ Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности. ✓ Ответственность за уголовно наказуемые деяния. ✓ Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления. <p>Родительские собрания по классам (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Трудности адаптации пятиклассников в школе», ✓ «Уют и комфорт в вашем доме», ✓ «Нравственные ценности семьи», ✓ «Верны ли мои методы воспитания», ✓ «Мудрость родительской любви», <p>Вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения».
<p>Обеспечение Информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, профилактика безопасного</p>	<p>Проведение внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете».</p> <p>Проведение медиауроков по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Информационная безопасность», ✓ «Единый урок безопасности», ✓ «Урок Цифры» и др. <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасный Интернет.

<p>поведения в сети Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интернет, ты нам друг или враг? ✓ Виртуальный мир: за и против. ✓ Этика сетевого общения. <p>Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность»</p> <p>Международный День безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность»</p> <p>Настольные игры</p> <p>Викторина «Включи голову, отключи телефон»</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов</p> <p>Беседа со специалистом инспектора ПДН: Ответственность за распространение в сети Интернет чужих фото и видеофайлов.</p> <p>Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогодних каникул, во время общественных мероприятий и перед каждым выходом на каникулы.</p> <p>Игровая программа «Прогулка через ИнтерНетЛес»</p> <p>«Путешествие в Компьютерленд»; «</p> <p>Путешествие в страну Интернет»</p> <p>Олимпиада на портале Учи.ру «Безопасная дорога»</p> <p>Ознакомление с адресами помощи в случае интернет-угрозы и интернет-насилия, номером всероссийского детского телефона доверия (8-800-2000-122).</p> <p>Социальный ролик «Береги свои персональные данные»</p> <p>Урок безопасности в сети Интернет 9-11 лет</p> <p>Урок безопасности в сети Интернет 12-14 лет</p> <p>Урок Что такое ПД и как их защитить для 5-6 классов</p> <p>Урок Что такое персональные данные для 1-7 классов</p> <p>Урок Безопасность детей для 6-8 классов</p> <p>Правила безопасного Интернета 1-4 классов</p> <p>Скорая помощь онлайн</p> <p>Информационный буклет для детей 7-12 лет</p> <p>Информационный буклет для детей 13-18 лет</p> <p>Правила безопасности для 5-9 классов. Правила безопасности для 1-4 классов. Медиаурок Персональные данные Как их защитить для 8-9 классов.</p> <p>Родительские собрания на темы (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей», ✓ «Безопасность детей в сети Интернет», ✓ «Детская агрессивность и ее причины», ✓ «Особенности подросткового возраста», ✓ «Травля в детской среде». <p>Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет</p>
<p>Предупреждение аутоагрессивного суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<p>Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого- педагогические особенности подростков»</p> <p>Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»</p> <p>Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления</p>

невротических расстройств у современных старшеклассников»
 Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»
 Занятие – игра «Не бойся чувствовать»
 Классные часы (на выбор):

- ✓ «Личность и индивидуальность»
- ✓ «Самоуважение»
- ✓ «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»
- ✓ «Способы преодоления стресса»
- ✓ «Сопроотивлению давлению социального окружения»
- ✓ «Свобода и ответственность – выбор XXI века»
- ✓ «Моё здоровье»

Игра «Школа самоуважения»
 Психологические классные часы (на выбор):

- ✓ «Как научиться жить без драки»
- ✓ «Я – уникальная и неповторимая личность»
- ✓ «Мир глазами агрессивного человека»
- ✓ «Подросток и конфликты»
- ✓ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»

Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)
 Занятие «У нас новенький!» (цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового обучающегося коллективом класса/группы).
 Игра «Две планеты» (цель: обучение Позитивному восприятию себя и другого человека)
 Акция «Письмо матери» (цель: Гармонизация детско-родительских отношений)
 Профилактическое занятие «Ценность жизни!»
<https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw>
 Видеоуроки/классный час «Эмоции и их роль в нашей жизни; Как справляться с тревогой?; Как справиться с панической атакой?»
 С материалами можно ознакомиться по ссылке:
<https://clck.ru/3MmF4c> (8 класс)
 «Подросток и конфликты»
 «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»
 Тренинг «Уверенного поведения!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)
 см.ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/I0niUEOormA7Cg>
 Участие обучающихся в детских общественных объединениях «Орлята России», «Движение Первых», ЮИД, Юный друг полиции.
 Родительские собрания по классам (вопросы)

- ✓ «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»,
- ✓ «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»,
- ✓ «Безопасность детей в сети Интернет» «Детская агрессивность и ее причины»,
- ✓ «Особенности подросткового возраста»,
- ✓ «Травля в детской среде»,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Возрастные психолого- педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; ✓ «Наши ошибки в воспитании детей»; ✓ «Причины подросткового суицида». ✓ Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».
<p>Противодействие жестокому обращению с детьми, продвижение детского телефона доверия</p>	<p>Реализация «дорожной карты» межведомственного взаимодействия: контакты КДНиЗП, ОДН, отдела опеки, травмпункта, горячих линий</p> <p>Размещение визуальных напоминаний о Детском телефоне доверия</p> <p>Включение темы жестокого обращения в инструктажи для всех педагогических работников Учреждения</p> <p>Оформление информационных стендов на тему «Профилактика жестокого обращения с детьми».</p> <p>Изучение семейных отношений, индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися, находящимися в «зоне риска».</p> <p>Составление социального паспорта ЦО.</p> <p>Выявление семей и обучающихся группы социального риска.</p> <p>Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.</p> <p>Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье, изучение семейных отношений.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в классе</p> <p>Диагностика семейных отношений</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.</p> <p>Класные часы, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я и моя семья» - для 1-4 кл. ✓ «Я и мой мир» - для 6-8 кл. ✓ «Я и мое окружение» - для 9-11 кл ✓ «Безопасное поведение» <p>Встречи с представителями КДНиЗП/ОДН: о последствиях жестокого обращения.</p> <p>Анкетирование обучающихся 1-4, 5-11 классов «Встречались ли вы с жестоким обращением в школе?»</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», их семьями.</p> <p>Родительские собрания по классам (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Трудности адаптации пятиклассников в школе», ✓ «Уют и комфорт в вашем доме», ✓ «Нравственные ценности семьи», ✓ «В чем может проявляться насилие против человека? Как уберечь детей от насилия?» ✓ Вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. <p>Распространение памяток</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я ничем не увлекаюсь и ничего из себя не представляю: как найти себя»; ✓ «5 фильмов, которые помогут лучше понимать родителей»; ✓ «7 ошибок, которые могут разрушить любую дружбу». <p>Памятка родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье</p>

<p>Профилактика психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга</p>	<p>Педагогический совет/производственное совещание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тема: «Организация работы по профилактике психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга в образовательной среде». ✓ Тема: «Распространенность и особенности проявления психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга в группах обучающихся ОК; актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв». <p>Классные часы. Информационные пятиминутки. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Законы сохранения доброты» ✓ «Я не дам себя обижать» ✓ «Мы против насилия. Как защитить себя?» ✓ «Как научиться жить без драки» ✓ «Травля как стадный допинг» ✓ «Что такое агрессия?» ✓ «Как не стать жертвой насилия» ✓ Способы решения конфликтов со сверстниками» <p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чучело» (1983 г.). ✓ «Класс» (2007 г.). ✓ «Розыгрыш» (2008 г.). ✓ «Школа» (телесериал, 2010 г.) <p>Конкурс буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы – против насилия!» ✓ «Мы – против жестокого обращения!» ✓ Конкурсы плакатов «Мы против насилия!» <p>Проведение викторины среди старшеклассников «Человек - источник славных дел»</p> <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе/классе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожность, мотивация). <p>Создание базы данных обучающихся, склонных к агрессии.</p> <p>Индивидуальные консультации для обучающихся (по результатам диагностики, по общению со сверстниками, по организации детско-родительских отношений, по решению конфликтов).</p> <p>Просвещение родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий.</p> <p>Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».</p> <p>Информационные памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Унижение чести и достоинства – это не детская шалость» ✓ «Невидимое преследование»
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>✓ «Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика»</p> <p>Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система профилактических мероприятий, реализуемых в Учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, вызовов.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются:

- ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»;

- МОУ ДО «МУЦ Красноперекоского района» г. Ярославля;

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»;

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»;

- АО «Ярославский радиозавод».

В микрорайоне имеются учреждения культуры и дополнительного образования:

- Библиотека-филиал № 7 Централизованной библиотечной системы города Ярославля;

- МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Радий»;

- Центр дополнительного образования «ЛАД»;

– Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Е.М. Стомпелева» города Ярославля;

– муниципальное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Молния»;

– ГВЦР «Глория»;

– ДДТ Фрунзенского района;

Социальные партнеры, учреждения культуры и дополнительного образования предлагают широкий спектр услуг дополнительного образования, в которых занимаются многие обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Педагогический коллектив Учреждения постоянно взаимодействует с вышеперечисленными социальными партнерами, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Также социальными партнерами МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» на протяжении нескольких лет являются:

– органы местного самоуправления г. Ярославля;

– Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;

– Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»;

– учреждения дополнительного образования детей г. Ярославля;

– библиотеки г. Ярославля;

– учреждения высшего профессионального образования г. Ярославля и других регионов;

– благотворительные фонды помощи;

– Ярославская городская организация ветеранов;

– ГЦ ППМС ;

– ОППН Фрунзенского района;

– УМВД России по Ярославской области;

– ОГИБДД УМВД России по г. Ярославлю.

Одним из примеров сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров» традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях, благотворительных акциях.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместная деятельность с социальными партнерами:

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные	- Проведение мастер-	- Семейная лыжня

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
организации (ДЮСШ, федерации спорта)	классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- День Отца - Выше. Сильнее. Быстрее; - Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «#МыВместе» - «Помощь бездомным животным» - благотворительная акция «К бабушке на чай»
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на Радиозавод - Ярославская фабрика валяной обуви - ТГРК «Ярославия»
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Ярославская областная клиническая наркологическая больница - Тренинг «Психологическое здоровье» - ООО «Много добра»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Центр интенсивных и профильных смен ЯРИОЦ «Новая школа». - Сетевые олимпиады - выставка «Мир профессий» – СПО - встречи с представителями ЯрГУ им. П. Демидова, филиала Финансового университета при Правительстве РФ, Ярославского Высшего военного училища войск ПВО, образовательного центра АлабугаПолитех особой экономической зоны «Алабуга» (Татарстан), образовательного центра MAXIMUM, кафедры «Технология материалов, стандартизация и метрология» ЯГТУ.
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	безопасности - Практические занятия	
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов - экскурсия ТГРК «Ярославия» Городские медиаконкурсы (Медиа-кросс, МЕРИДИАН)

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Цель данного модуля – подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом их способностей, интересов и потребностей рынка труда.

Задачи реализации модуля:

- Сформировать у обучающихся сознательное отношение к труду;
- Познакомить с разнообразием профессий, их особенностями и востребованностью;
- Выявить склонности, способности и индивидуальные особенности обучающихся;
- Развить навыки планирования профессионального будущего;
- Обеспечить взаимодействие с родителями, работодателями и учреждениями профессионального образования.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» реализуется Единая модель профориентации (далее – ЕМП), которая предусматривает реализацию инвариантных модулей: урочная и внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, предпрофессиональные классы и профессиональное обучение. ЕМП реализуется на основном уровне.

Направления работы:

1. Профессиональное просвещение:

- Циклы профориентационных часов общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Класные часы и беседы на темы «Как правильно выбирать профессию», «Какие профессии будут востребованы через 5 лет», «Трудности профессионального самоопределения» и т. д.;
- Информационные стенды с рубриками: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Куда пойти учиться». Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга («Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»).

2. Профориентационные игры и активности:

- Деловые игры («Биржа труда», «Кадровый вопрос»);

- профориентационные квесты и кейсы;
- игры-симуляции («Цепочка профессий», «Угадай профессию»);
- конкурсы: рисунков, видеороликов «Мир в радуге профессий», сочинений «Выбирая профессию».

Данное направление расширяет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

3. Практическое знакомство с профессиями:

○ Экскурсии на заводы, предприятия и в организации. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

○ Посещение дней открытых дверей в ссузах и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пообщаться со студентами.

- Мастер - классы и профессиональные пробы;
- Организация общественно-полезного труда (трудовые десанты, акции).

4. Диагностика и консультирование:

○ онлайн-тестирование (в т.ч. через порталы «Билет в будущее», «Проектория»);

○ индивидуальные консультации педагога-психолога (по запросам обучающихся и родителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

○ Использование методик: тест Е. А. Климова, «Профессиональный тип личности» и др.

5. Взаимодействие с внешними партнёрами:

○ Встречи с представителями профессий (в форматах «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому»). Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного обучающегося за родителей. В старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

○ Сотрудничество с центром занятости;

○ Участие во всероссийских проектах: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 8-9 классы);

6. Работа с родителями:

○ лектории: «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Как помочь ребёнку в выборе профессии»;

○ тематические собрания: «Склонности и интересы подростков», «Труд в почёте любой!».

Взаимодействие с родителями осуществляется на собраниях в 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах, на которых обсуждается возможность целевого обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования (Например, родители проводят встречи с 8-классниками, рассказывая о работе на предприятиях ОАО «РЖД»).

В рамках Единой модели профориентации осуществляется: – организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» соответственно.

7. Дополнительное образование и курсы:

○ Внеурочные занятия («10 шагов к профессии», «Психология человека», «Азбука туризма», «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Функциональная грамотность» в 5-9 классах, «Мы - Ярославичи» в 5-6 классах, в рамках исследовательской и проектной деятельности).

○ Профориентационные смены в пришкольном лагере («Умные каникулы», модули: «Оказание первой помощи», «Юные инспекторы движения», «Экологический отряд»). Организация на базе детского лагеря при Учреждении профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

○ онлайн-курсы по интересующим направлениям. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Учреждения или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках **урочной деятельности педагога** Учреждения проводят уроки по предметам «Труд», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Биология», «Математика», «Английский язык», «Информатика», «История», «Литература» с профориентационным компонентом. Углубленное изучение математики и информатики в 5 классе, а также организация дневного лагеря на базе ДТ «Кванториум» «Инженерные каникулы» позволяет ориентировать обучающихся на профессии технического и естественно-научного профиля.

Профориентационная программа представлена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В рабочих программах по учебным предметам профориентационная направленность отражена в пояснительной записке, а также учесть личностные результаты трудового воспитания при реализации образовательной программы.

Система сотрудничества с социальными партнерами позволяет обеспечить многостороннюю поддержку обучающихся в профессиональном самоопределении.

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Заводы, предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия. - Мастер-классы от специалистов. - Стажировки и профессиональные пробы. - Участие в ярмарках вакансий. - профориентационная игра Региональной Программы «Открытое производство» с участием ОАО «Балтика» и Ярославского техникума радиоэлектроники - АО «Ярославский радиозавод» - встреча наших обучающихся с космонавтом Матвеевым Денисом Владимировичем, экскурсию на выставку ретро-

	<p>автомобилей «Машины Победы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на Судостроительный завод, в эксплуатационное локомотивное депо Ярославль-Главный, в ГТРК «Ярославия», Октябрьская дирекция капитального ремонта и реконструкции объектов электрификации и электроснабжения.
Центры занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие) - встречи с представителями ЯрГУ им. П. Демидова, филиала Финансового университета при Правительстве РФ, Ярославского Высшего военного училища войск ПВО, образовательного центра АлабугаПолитех особой экономической зоны «Алабуга» (Татарстан), образовательного центра MAXIMUM, кафедры «Технология материалов, стандартизация и метрология» ЯГТУ. - встреча с представителями Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра Первого. - профильное обучение обучающихся из 8-9 классов по программе «Первая профессия» на базе Ярославского колледжа связи и телекоммуникаций. - консультация специалистов ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» - «Профессиональная навигация» - знакомство с представителями ведущих вузов ЯО. - экскурсии в образовательные организации Ярославской области: ГПОАУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж, ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова», Ярославский театральный институт, университетский колледж «Политехник» при Ярославском государственном техническом университете.
Технопарки и кванториумы	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам «Молодые профессионалы» - профессиональные пробы Краснопереконского межшкольного учебного центра по профессиям: майнд-

	фитнес тренер, администратор сетевых ресурсов, промышленный альпинизм, эколог, имиджмейкер.
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции
Школы-партнеры в г. Ярославль	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация совместных проектов

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль направлен на формирование социально активной личности, способной и готовой быть полезной обществу, через включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений.

Задачи модуля:

- создать условия для нравственного становления и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- мотивировать к социально значимой деятельности;
- развить коммуникативные навыки, умение работать в команде, слушать и слышать других;
- сформировать лидерские качества, инициативность и ответственность;
- дать опыт гражданского поведения и участия в самоуправлении;
- способствовать социализации и профессиональному самоопределению;
- воспитать уважение к традициям, символам и ценностям объединения;
- развивать эмпатию, заботу о других, готовность помогать.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории центра образования; участие обучающихся в работе на прилегающей к центру образования территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность Учреждения).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Наименование структурного подразделения	Полное название общественного объединения	Направления деятельности общественного объединения*
Центр образования – школа № 73	«Юный друг полиции»	правоохранительная
	«Доброград»	социальное
	Волонтерский отряд «Ветер перемен»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, медиаволонтерство, культурное волонтерство
	РДДМ «Движение первых»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, медиаволонтерство, культурное волонтерство, гражданская активность,

		личностное развитие
Центр образования – школа № 78	Волонтерский отряд «Вместе»	экологическое, событийное
	РДДМ «Движение первых»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, медиаволонтерство, культурное волонтерство, гражданская активность, личностное развитие
	ЮИД	Социально-гуманитарная
	БЕРКУД	ГИБДД
Центр образования – школа № 88	Волонтерский отряд САМИ	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, «Гражданская активность»
	РДДМ «Движение первых»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, медиаволонтерство, культурное волонтерство, гражданская активность, личностное развитие
	ЮИД	Социально-гуманитарная

Эффективность реализации модуля «Детские общественные объединения» оценивается по следующим критериям:

- степень воспитательного воздействия различных форм работы объединения на личность обучающегося;
- возрастной и социальный состав участников объединения;
- изменение уровня сформированности ценностного отношения к социально-значимым личностным качествам других людей;
- включённость участников в социально-культурную деятельность;
- уровень личностной значимости социально-культурной деятельности для её участников;
- влияние участия в деятельности объединения на профессиональный выбор.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В Учреждении работают

- на базе Центра образования – школы № 73 – школьная пресса «К доске»;
- на базе Центра образования – школы № 88 – школьная газета «Неформат».

Обучающиеся этих объединений много лет являются участниками и победителями различных городских, областных и Всероссийских медиаконкурсов.

Воспитательный потенциал школьных медиа школа реализуется в

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, канал МАКС и сообщество ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьные интернет-группы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»** (ЦО – школа № 73 - «К доске», ЦО – школа № 88 - «НеФормат») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях, канале МАКС с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» в программе воспитания — это элемент воспитательной работы Учреждения, направленный на развитие личности через театральную деятельность.

На базе Учреждения в структурных подразделениях работают театры:

Центр образования – школа № 73 - театр «Арлекин»

Центр образования – школа № 78 – «Наш театр»

Центр образования – школа № 88 - «Разные люди» и «Фантазеры»

Возраст участников театральных объединений разный (обучающиеся 5-9 классов: (для 5-6 классов — игровые формы, для 8-9 классов — более сложные постановки).

Основной дебют юных театралов: постановка спектакля Новогодняя сказка, постановка к Дню Победы, выход с театральными постановка в Центры развития ребёнка.

Школьный театр – это то место, где обучающийся может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкуса, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся.

Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

2.2.15. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания триместра, учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

Для оценки эффективности реализации модуля используются следующие критерии:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворённость участников воспитательного процесса.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной работы — это система управления персоналом, направленная на укомплектование Учреждения квалифицированными специалистами и создание условий для их эффективной воспитательной деятельности. Это комплекс мер по подбору, подготовке и повышению квалификации педагогов, реализующих программу воспитания. Включает классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов и социальных педагогов, которые участвуют в разработке календарного плана, организуют деятельность обучающихся и ведут мониторинг духовно-нравственного развития.

В реализации воспитательного процесса участвуют различные категории сотрудников, каждая из которых выполняет свои задачи:

- **Администрация:** директор и его заместители (в частности, заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют общее руководство, контроль и создают условия для реализации воспитательных программ.

- **Классные руководители:** являются ключевым звеном; они непосредственно работают с классом, разрабатывают календарные планы воспитательной работы и координируют взаимодействие с родителями (законными представителями).

- **Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:** специалисты, ответственные за развитие детских общественных объединений и реализацию государственных проектов в сфере воспитания.

- **Специалисты службы сопровождения:** социальные педагоги, педагоги-психологи и педагоги-организаторы, оказывающие адресную поддержку обучающимся.

- **Узкие специалисты:** музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и педагоги дополнительного образования.

Ключевые направления кадрового обеспечения:

1. **Профессиональное развитие:** Планирование и организация курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания является критически важным элементом системы.

2. **Программно-методическая поддержка:** Обеспечение педагогов рабочими программами воспитания, методическими рекомендациями и инструментами для проведения мероприятий.

3. **Стимулирование и поощрение:** Разработка систем мотивации и предложений по награждению сотрудников за активное участие в воспитательном процессе.

4. **Аналитическая деятельность:** Регулярный самоанализ и мониторинг кадрового потенциала для выявления потребностей в новых кадрах или их обучении.

Должностные обязанности сотрудников в системе воспитательной работы определяются квалификационными характеристиками и профессиональными стандартами (например, стандартом «Специалист в области воспитания»).

Категория сотрудников	Должностные обязанности	Перечень документации каждого специалиста
Заместитель директора по ВР	Основная функция — управление и контроль. Планирование: разработка перспективных и текущих планов воспитательной работы всей организации. Координация: руководство деятельностью классных руководителей, педагогов-организаторов и других специалистов. Контроль: проверка качества внеклассных мероприятий и мониторинг состояния дисциплины. Отчетность: анализ результатов воспитательной деятельности и предоставление отчетов директору.	Рабочая программа воспитания Учреждения (на уровне образования). Календарный план воспитательной работы на учебный год. Аналитическая справка по итогам воспитательной работы за год/полугодие. Журнал (протоколы) совещаний при заместителе директора. Отчеты по самообследованию в части воспитательной деятельности.
Классные руководители	Основная функция — непосредственная работа с	План воспитательной работы класса на учебный

	<p>коллективом и личностью. Воспитательное проектирование: разработка планов работы: разработка планов работы конкретного класса на основе ценностей РФ. Индивидуальное сопровождение: изучение особенностей обучающихся, содействие их профессиональному самоопределению и адаптации. Взаимодействие с семьей: проведение родительских собраний, повышение педагогической культуры родителей. Безопасность: охрана жизни и здоровья детей во время классных мероприятий.</p>	<p>год (или по триместрам). Журнал классного руководителя (включает списки обучающихся, сведения о родителях, учет посещаемости и внеурочной занятости). Личные дела обучающихся (контроль ведения). Протоколы родительских собраний. Дневник наблюдений или психолого-педагогические характеристики на обучающихся (при необходимости).</p>
<p>Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Основная функция — связь с общественными институтами. Развитие движений: вовлечение детей в деятельность молодежных объединений (например, «Движение Первых»)). Стимулирование активности: изучение интересов детей и поддержка их инициатив, талантов и способностей. Организация мероприятий: проведение дней единых действий и реализация федеральных воспитательных проектов.</p>	<p>Календарный план реализации федеральных и региональных проектов. Медиаплан (освещение деятельности в соцсетях и на сайте Учреждения). Отчеты о реализации «Дней единых действий» (часто в цифровом формате на специальных платформах). Реестр участия обучающихся в детских общественных объединениях (например, база «Движения Первых»).</p>
<p>Служба сопровождения</p>	<p>Основная функция — защита и поддержка.</p>	
<p>Социальный педагог:</p>	<p>выявление детей в трудной жизненной ситуации, профилактика правонарушений, взаимодействие с органами опеки.</p>	<p>Социальный паспорт Центра образования/класса. Планы индивидуально-профилактической работы (ИПР) с детьми на разных видах учета (СОП, ПДН, КДН). Журнал учета консультаций и посещений семей. Акты обследования жилищно-бытовых условий.</p>

Педагог-психолог:	психолого-педагогическое сопровождение, диагностика климата в коллективе, коррекционная работа.	План-график работы на год. Журнал учета видов работ (диагностика, консультации, коррекция). Заключения по результатам психологических обследований (хранятся в закрытом доступе). Программы коррекционно-развивающих занятий.
Педагоги-организаторы	Основная функция — досуг и творчество. Массовая работа: организация праздников, вечеров, походов и экскурсий. Развитие среды: создание условий для самореализации обучающихся через творческие и спортивные секции.	Педагог-организатор часто работает в связке с Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поэтому их планы должны быть синхронизированы, чтобы не дублировать мероприятия.

В Центрах образования - школах № 73, 78, 88 с 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Система повышения квалификации: Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания в России представляет собой систему документов, регламентирующих проектирование и реализацию воспитательного процесса. С 2023 года ключевую роль играют **Федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП)**, которые включают в себя федеральную рабочую программу

1. Нормативно-правовой уровень

Законность и обязательность воспитательной работы определяет:

- **Конституция РФ:** закрепляет базовые нормы и ценности, на которых строится содержание воспитания.
- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:** основной закон, устанавливающий воспитание как неотъемлемую часть образования. Изменения (ФЗ № 304 от 31.07.2020) уточнили понятие воспитания и обязали школы включать в

образовательные программы рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

- **Указы Президента РФ:** в частности, о национальных целях развития и сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- **ФГОС всех уровней:** определяют требования к личностным результатам освоения образовательных программ

2. Методический уровень

Служит практическим руководством для педагогов и администрации Учреждения:

- **Федеральная рабочая программа воспитания:** служит обязательной основой для разработки локальных рабочих программ в Учреждении.

- **Методические рекомендации Минпросвещения:** ведомственные письма (например, № АЗ-288/06 от 16.07.2021) по разработке и реализации программ воспитания для разных уровней образования.

- **Информационные ресурсы:** материалы Института воспитания, содержащие шаблоны, конструкторы программ и методические копилки.

3. Локальный уровень (уровень Учреждения)

Документы, принимаемые внутри учреждения:

- **Рабочая программа воспитания (РПВ):** конкретизированный документ, учитывающий уклад и традиции всех структурных подразделений.

- **Ежегодный календарный план воспитательной работы:** перечень событий и мероприятий на текущий учебный год.

Локальные акты: положения о совете обучающихся, совете родителей, Управляющем совете, о классном руководстве, о штате воспитательной работе, о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних, о психолого-педагогическом консилиуме, о службе психолого-педагогической и социальной помощи, о службе медиации, о центре детских инициатив, документы первичной ячейки Российского движения детей и молодежи, правила внутреннего распорядка обучающихся и другие документы, обеспечивающие правовую базу воспитательной деятельности в Учреждении.

Разработана и утверждена должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания (НОО, СОО, ООО)
- Календарный план воспитательной работы (НОО, СОО, ООО)
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» на 2025- 2026 учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в настоящее время есть в каждом Центре образования, обучающиеся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями.

Основные требования к условиям работы

1. Кадровые условия. В штате Учреждения имеются специалисты, соответствующие квалификационным требованиям с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Это могут быть учителя-дефектологи, учителя-

логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объёме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Материально-технические условия. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, а также учитывать их особые потребности. Это включает:

- помещения для занятий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- оснащение предметно-развивающей среды средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3. Методическое и программно-методическое обеспечение. Использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся.

Программа воспитания должна включать коррекционно-развивающую направленность, индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности.

4. Технические средства обучения. Применение специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.

5. Организация временного режима обучения. Учитываются работоспособность и особенности психофизического развития, обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения, рациональная дозировка содержания учебного материала, дробление больших заданий на этапы, поэтапное разъяснение задач и т. д.

6. Взаимодействие с семьёй. Важно включать семью в процесс образования ребёнка и проводить особую подготовку родителей силами специалистов.

7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Необходимо комплексное сопровождение, включающее психолого-медико-педагогическое обследование для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся и корректировку коррекционных мероприятий.

8. Индивидуализация образовательного процесса. Требуется разработка индивидуальных учебных планов, включение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов.

9. Создание эмоционально комфортной среды. Важно обеспечить атмосферу, которая будет способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

Для данной категории обучающихся в Центрах образования созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Учреждение ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Интегративным результатом реализации этих требований и условий должно стать создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребёнка с ОВЗ, открытой для его родителей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», качеству воспитывающей среды, символике МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты, дипломы, именные стипендии.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.4.7. Использование рейтингов соответствует укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

– Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

– Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

3.5.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников, обучающихся в каждом классе.

3.5.6. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.7. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.8. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

– проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

– проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

– новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.9. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.10. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.12. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.13. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.14. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

– реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

– реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельность классных руководителей;

– проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

– проведение внешкольных мероприятий;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

3.5.15. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.16. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

4. Федеральный календарный план воспитательной работы

4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

4.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.3. Центры образования вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025- 2026 учебный год
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы (РОВ)	5– 9	1 сентября	ЦДО классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (уроки мужества, акция «Цветы памяти», исторический квест, акция «Голубь мира»).	5– 9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учителя истории, волонтеры
Мероприятия к Дню борьбы с терроризмом: - Линейка «Памяти жертв Беслана». - Классные часы	5– 9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Правила дорожного движения глазами детей»	5– 9	сентябрь	Кураторы объединения ЮИД
Школьный этап Всероссийского Конкурса «Безопасное колесо»	5 классы	сентябрь	Кураторы объединения ЮИД Педагог- организатор Волонтеры
Визитка класса	5-9	22-29 сентября	классные руководители, Педагог- организатор
Смотр классных уголков (ПДД, название классного уголка, девиз, эмблема, полное отражение жизни класса, эстетичность, оригинальность, грамотность оформления, актив и поручения и др.)	5– 9 классы	29-30 сентября	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Отряд ЮИД
Благотворительная ярмарка	5– 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
Акция «Открытка учителю»	5– 9	1-15 сентября	Педагог- организатор Ученическое

			самоуправление
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	3 октября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Актив ученического самоуправления
День отца: Кинопоказ фильмов или видеороликов об отцах и семейных ценностях. После просмотра - обсуждение. - спортивное мероприятие	5– 7	17 октября	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Учителя физической культуры
Акция «Подари книгу»	5– 9	октябрь	Библиотекарь, Советник директора по воспитанию классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	1 раз в триместр	Педагог-организатор классные руководители учителя физической культуры
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Учителя начальных классов
Проверка делового стиля одежды		постоянно	Советник директора по воспитанию Ученическое самоуправление
Сбор макулатуры	5– 9	1 раз в триместр	Педагог-организатор, Волонтеры
Акция «к бабушке на чай» к Дню пожилого человека	5– 9	1 октября	Педагог-организатор Волонтеры

Акция «Поможем животным вместе»	5– 9	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Волонтеры
День народного единства: видеоролик, стенгазета, викторина, игра, флешмоб онлайн	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Международный день толерантности	5-9	15 ноября	Классные руководители
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	5– 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в «Движение Первых»	5	10 -14 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители Актив РДДМ
Мастер-класс по изготовлению открытки своими руками ко Дню матери.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор волонтеры
Кинопоказ фильмов или видеороликов о матерях и семейных ценностях. После просмотра - обсуждение.	5-9	Ноябрь	Классные руководители Ответственный ПДО
Месячник правовых знаний: - книжная выставка - классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения в школе», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. - классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Мои права и обязанности» и т.д. - Выставка – рисунков «Закон о тебе, тебе о законе», «Закон глазами детей»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог библиотекарь классные руководители педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	2 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	5-9	3 декабрь-9 декабря	Советник директора по

Просмотр фильмов на патриотическую тематику.			воспитанию Учитель истории Классные руководители
День Конституции (классный час, интерактивная игра)	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Конкурс новогодних украшений (окна, двери), новогодних поделок (новогодняя ёлка из подручных средств)	5-9	декабрь	классные руководители педагог-организатор волонтерский отряд
Новогоднее представление			театральная студия
Акция «Добрые письма»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Акция «#МЫВМЕСТЕ»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители волонтерский отряд
Акция «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек, 1 от класса из подручных средств)	5-7	декабрь	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Неделя памяти: «Блокада Ленинграда», Холокост. Акция «Свеча в окне»	5-9	27января	Актив РДДМ, классные руководители Советник директора по воспитанию
День российской науки. -Книжно-иллюстративная выставка «О, сколько нам открытий чудных». - Встречи с интересными людьми. - Кинопоказ - Квиз	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию Библиотекарь Педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков (конкурс) ко Дню Защитника Отечества	5-7	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Есть такая профессия Родину защищать (спортивно-игровая программа, квест)	5-9	февраль	Учителя физической культуры
День родного языка (конкурсы, викторины, игры)	5-9	19.02	Учителя русского языка

День здоровья (семейная лыжня)	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Концерт к празднику 8 Марта День дублера	5-9	до 8.03	Советник директора по воспитанию Актив ученического самоуправления
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Шоу талантов»	5-9	март	Педагог-организатор Классные руководители Актив ученического самоуправления
День космонавтики Классный час «Путешествие в космос» ○ Рассказ о первом полете человека в космос. ○ Кинопоказ Конкурс рисунков «Космические фантазии»: Игра-викторина «Знатоки космоса» Поделки «Космический корабль» (выставка) ○ Модельный показ: костюмы и декорации, имитирующие космос. Эстафета «Космический марафон» Квест «Путешествие по галактике»	5-9	13.04-17.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Наши семейные книги памяти»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Битва хоров, посвящённая Дню Победы	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные

			руководители
День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» (субботник)	5-9	С 20.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-9	До 04.05	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Письмо солдату!» «Открытка ветерану»	5-9	До 04.05.	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Праздник ко Дню Победы (Концерт, театральная постановка, литературно-музыкальная композиция)	5-9	Май	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Театральная студия ЦДО
Уроки мужества.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Военно-спортивная игра "Зарница"	5-9	Май	Учителя ОБЖ, учителя физической культуры
День государственного флага России	5-9	22 мая	Советник директора по воспитанию
Подведение итогов «Самый классный класс»	5-9	Май	Педагог-организатор
Последний звонок	9 классы	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному	5-9	В течение	Руководители

графику)		года	методических объединений
Ярмарка профессий	8-9	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Экскурсии на предприятия города, заводы	7-9	В течение года	Классные руководители 7-9 классов
Встречи с представителями профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классны
Модуль «Урочная деятельность»			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соц. педагог
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в Интеллект-порталах	5-9	По плану	Классный руководитель, учителя-предметники
Взаимопосещение уроков учителями-предметниками	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	В течение года	Классный руководитель
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В соответствии с планом работы ДО	учителя-предметники

День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	5-9	07.09	Учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	Учителя истории
Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	5-9	11.09	Учителя истории
День памяти жертв фашизма.	5-9	14.09	Учителя - предметники
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	5-9	21.09	Учителя истории
80 лет со дня рождения Ларисы Алексеевны Рубальской (р. 1945)	5-9	24.09	Учитель музыки
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста	5-9	29.09	Учителя литературы
День Интернета в России	5-9	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	5-9	03.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	5-9	09.10	Учителя истории
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-9	12.10	Учителя истории
Всемирный день хлеба.	5-6	16.10	Учителя начальных классов
155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),	5-9	22.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории

170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	5-9	27.10	Учителя биологии
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30.10	Учителя истории
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	27.10-31.10	Учителя информатики, классные руководители
90 лет со дня рождения Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	5-9	02.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	5-9	07.11	Учителя истории
Всемирный день качества.	5-9	13.11	Учителя технологии (труда)
Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
День толерантности.	5-9	16.11	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945-01.10.1946 гг.))	5-9	20.11	Учителя истории
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-9	22.11	Учителя русского языка
Всемирный день информации.	5-9	26.11	Учитель информатики
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-9	01.12	Учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Учитель биологии
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	04.12	Учителя информатики, классные руководители
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории

Международный день прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
День Конституции РФ.	5-9	12.12	Учителя истории и обществознания
110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	5-9	16.12	Учитель музыки
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-9	24.12	Учителя истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-9	07.01	Учителя истории
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938)	5-9	15.01	Учителя литературы
День детских изобретений.	5-9	17.01	Учителя технологии (труда)
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-9	27.01	Учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Учителя истории
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27.01	Учителя литературы
185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)	5-9	28.01	Учителя истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	02.02	Учителя истории
День борьбы с ненормативной лексикой	5-9	03.02	Учителя русского языка
День зимних видов спорта.	5-9	07.02	Учителя физической культуры
Международный день родного языка.	5-9	21.02	Учителя русского языка
150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	5-9	21.02	Учитель изобразительного искусства
День защитников Отечества. Урок мужества	5-9	16.02-21.02	Классные руководители, зам. директора по

			ВР
Всемирный день гражданской обороны.	5-9	01.03	Учитель ОБЗР
175 лет со дня отмены крепостного права в России	5-9	03.03	Учителя истории
Всемирный день дикой природы.	5-9	03.03	Учителя биологии
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5-9	март	Учителя истории и обществознания,
Международный день лесов.	5-9	21.03	Учителя биологии
Всемирный день водных ресурсов.	5-9	22.03	Учителя биологии
250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	5-9	30.03	Учитель изобразительного искусства
Международный день птиц.	5-9	01.04	Учителя биологии
Международный день детской книги.	5-7	02.04	Учитель литературы
День пожарной охраны.	5-9	30.04	Учитель ОБЗР
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	5-9	23.04	Учитель музыки
205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821–1894)	7-9	16.05	Учителя математики
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плана внеурочной деятельности	5-9	До 10 час	Педагоги, учителя 1-4 классов
Разговоры о важном	5-9	В течение года	Классные руководители
Россия – мои горизонты	5-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность	9 классы	Согласно плана	Учителя-предметники
Презентация кружков и секций	5-9	2-5.09	Педагоги ДО
Запись в кружки секции	5-9	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по	5-9	Еженедельно	Классные

программе воспитания			руководители
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Составление плана воспитательной работы с классом.	5-9	До 15 сентября	Классный руководитель
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	5-9	по плану школы	Классные руководители, проектное агенство, родительская общественность
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, дней именинников, регулярные классные «огоньки» и вечера	5-9	сентябрь в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, мастер-классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг создания психологически комфортной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в коллективе по основным уровням взаимодействия.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, Педагоги-психологи, педагоги-предметники, заместитель директора по ВР
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в триместр	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ППБ, ПДД, ОБЖ, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с программой по ППБ, ПДД, ОБЖ	Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам безопасного, законопослушного, здоровьесберегающего поведения	5-9	1 раз в триместр, в соответствии с графиком	Классные руководители

		инструктажей	
Организация работы с Паспортом дорожной безопасности Составление Схемы безопасного маршрута обучающихся «Школа – дом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Составление списка обучающихся, имеющих вело и мототехнику, Организация профилактической работы с данной категорией обучающихся.	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Планирование Индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану	Классные руководители
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	По плану	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	По плану	Классный руководитель
Проведение тематических родительских собраний	5-9	По плану	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5-9	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД- Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	6-9	сентябрь	Классные руководители

Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	октябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами с записью в журнал (ППБ, ПДД, ОБЖ)	5-9	06.10-12.10 17.11-23.11 31.12-11.01 16.02-23.02 06.04-12.04	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	6-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы по формированию толерантности	6-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	6-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. – 14.12	Классные руководители
Классные часы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	6-9	декабрь	Классные руководители
Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03	Классные руководители
Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья.	5-9	07.04	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
«Один дома» - беседа о безопасном поведении	5-6	апрель	Классные руководители
Беседа «Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости	6-9	По плану классного руководителя	Кл рук, педагоги-психологи, социальный педагог
Классный час «Наша семья в годы Великой Отечественной войны»	6-9	Май	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной	5-9	Май	Классные

работы в классе за год			руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Благотворительные акции	5–9	В течение года	Классные руководители, волонтерские организации
Совместные проекты с социальными партнерами (МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров», АО «Радиозавод», Филиалы городских библиотек)	5–9	По графику партнёров	Библиотекари, учителя-предметники Классные руководители
Мастер-классы с приглашением профессионалов (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)	5–9	По плану	Педагоги доп. образования, партнёры
Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)	5–9	По плану спорт.школ	Учителя физкультуры, тренеры
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	5–9	По графику школы	Учителя-предметники
Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование»)	5–9	Согласно плану	Педагоги-психологи с приглашением специалистов
Профорientационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	5–9	Согласно плану	Заместитель директора по ВР, приглашённые специалисты
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	5–9	Согласно плану	Классные руководители
Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	5–9	По афише	Учителя литературы, музыки
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)	7–9	Согласно плану	Соц. партнёры, родители
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	5–9	Согласно плану	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5–9	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	5–9	По календарю	Советник директора по воспитанию
Совместные проекты с другими школами	5–9	Согласно плану	Администрация Учреждения
Волонтерские проекты («Наставничество для младших»)	5–9	По плану	Советник директора по воспитанию
Квесты и городские игры	5–9	По плану городских мероприятий	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-

			предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5–9	Сентябрь, обновление 1 раз в триместр	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профорientации («Мир профессий», вузы, колледжи)	5–9	1 раз в триместр	Классные руководители, соц. педагог
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5–9	По мере поступления	Классные руководители
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	5–9	К праздникам	Советник директора по воспитанию Учитель ИЗО Педагог-организатор
Оформление школы к памятным датам и событиям	5–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию педагог-организатор
Благоустройство территории школы	5–9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5–9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	5–9	Обновление 1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры)	5–9	Ежеквартально	Педагог-организатор
Проект «Живая стена» (ротация творческих работ обучающихся)	5–7	Ежемесячно	Учитель ИЗО
Уход за мемориальными досками	1–4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию
Оформление «Уголка боевой славы»	1–4	9 декабря, 23 февраля, 9 мая	Педагог-организатор
Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	5–9	Апрель–май	Советник директора по воспитанию учителя истории

Оформление спортивного уголка	5–9	Август, май	Учителя физкультуры
Тематические выставки	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок «Читаем вместе»	5–9	1 раз в Триместр	Библиотекарь, актив ученического самоуправления
Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)	5–9	1 раз в триместр	Социальный педагог
Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	5–9	Ежеквартально	Социальный педагог педагог-психолог
Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	5–9	1 раз в триместр	Социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май В соответствии с планом работы	Администрация Учреждения, классные руководители, председатели родительских комитетов
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Работа Управляющего Совета	5-9	По плану УС	Администрация Учреждения, родительский актив
Классные родительские собрания (тематические) Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации пятиклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нравственные ценности семьи», - «В чем может проявляться насилие против человека? Как уберечь детей от насилия?» - Вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. -«Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения» -«Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей» -«Безопасность детей в сети Интернет» - «Детская агрессивность и ее причины» - «Особенности подросткового возраста» - «Травля в детской среде» - Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в	5-9	1 раз в триместр по планам ВР классов	Классные руководители Педагог-психолог Соц.педагог

сети Интернет - Предварительные итоги года.			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	По индивидуальн ому плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Информационное оповещение через официальный сайт Учреждения, ВК-сообщество, канал Макс, родительские чаты, электронный журнал	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители
Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3 триместр	Кл.рук., психолог
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в триместр	Кл.рук., родители
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Взаимодействие с социально-психолого-педагогической службой Учреждения	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	По плану	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог, педагоги
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет

Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация Учреждения
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в триместр	Активисты класса
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5-9	Еженедельно	Дежурный командир
Конкурс идей (дизайн, традиции, мероприятия)	5-9	Октябрь	Активисты класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, IT-актив
Организация тематических выставок	5-9	По плану	Творческая группа
Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)	5-9	1 раз в триместр	Классный руководитель
Волонтёрские акции («Помощь младшим», «Экодело»)	5-9	По плану школы	Педагог-организатор, актив класса
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5-9	В течение года	Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	5-9	1 раз в месяц	Староста, представители класса
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении классных и школьных дел, акций	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители

Участие в муниципальных, региональных фестивалях, конкурсах по данному направлению	5-9	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах общественных молодежных и детских организаций города и области	5-9	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Проведение дня дублёра	8-9	Март	Актив ученического самоуправления Педагог-организатор
Организация конкурса «Ученик года» (школьный конкурс)	5-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию
Итоговые собрания (анализ работы за триместр)	5-9	Конец триместра	Классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная безопасность»	5-9	Согласно плана	Директор Учреждения классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД. А также согласно плана работы ведомственных подразделений	5-9	Сентябрь В течение учебного года	Советник директора по воспитанию классные руководители Замдиректора по ВР
Классные часы, беседы по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; Обсуждение с детьми памяток «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой». Проведение уроков здоровья. Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних.	5-9	Сентябрь В течение учебного года	Советник директора по воспитанию классные руководители Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

Занятия по обучению обучающихся правовым знаниям, половой грамотности, как вести себя в нестандартных ситуациях?			
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раза в триместр	Советник директора по воспитанию
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 1 триместра	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из Учреждения.	5-9	Декабрь	Заместитель директора – руководитель СП, классные руководители
Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Октябрь-март	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	5-9	май	Замдиректора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день безопасного интернета	5-9	10 февраля	Замдиректора по ВР
«Всемирный день без табака»	5-9	31 мая	Классные руководители
Мероприятия по формированию негативного отношения к наркотикам: - конкурсы плакатов и рисунков, оформление стенгазет, - распространение информационных буклетов. беседы и лекции с приглашением врачей и инспекторов по делам несовершеннолетних, посвященные влиянию наркотиков на организм, юридической ответственности и пропаганде здорового образа жизни. Спортивно-игровые программы «Мы выбираем жизнь». Проведение профилактических акций ко	5-9	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Учителя физической

Дню борьбы с наркоманией.			культуры
Проведение бесед, лекций, дискуссий и классных часов на темы безопасности и законопослушности.	5-9 классы	Постоянно в течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Обсуждение на классных часах тем здорового образа жизни, формирования ценностных ориентаций, прав и обязанностей, а также способов защиты от насилия.	5-9 классы	Постоянно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Информирование учащихся о работе «телефонов доверия»	5-9 классы	Постоянно в течение учебного года	социальный педагог
Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	5-9 классы	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители
Выявление и посещение семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	5-9 классы	Постоянно в течение учебного года	социальный педагог Классные руководители
Тематические уроки, классные часы и беседы: Проводятся уроки и беседы на темы: "Терроризм – угроза обществу 21 века", "Действия по сигналу «Внимание всем»", "Толерантность как ответ экстремизму", "Антитеррористическая безопасность".	5-9 классы	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители
Акции "День солидарности в борьбе с терроризмом" "Мы разные, но мы вместе" (День толерантности).	5-9 классы	Сентябрь Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
<u>Профилактика девиантного поведения, классные часы, беседы</u> Повышение правовой культуры Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8–11 классы) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 –9 классы) Правила поведения в школе», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что	5-9 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители

такое уважение и взаимопонимание», классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Мои права и обязанности», выставка – рисунков «Закон о тебе, тебе о законе», «Закон глазами детей»).			
Профилактика деструктивного поведения, классные часы, беседы «Твои права и обязанности» «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» «Я в ответе за свои поступки» «Учимся разрешать конфликты» «В чем смысл жизни» «Как воспитывать в себе волю» «Вред сквернословия» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Агрессия и стресс» «Закон и ответственность» «Может ли интернет стать другом?» <i>Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ : «Умей сказать НЕТ!» «Мир без вредных привычек!» «Я выбираю жизнь!»</i>	5-9 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Профилактике экстремизма, классные часы, беседы «Профилактика различных видов экстремизм в российском обществе», «Терроризм - против человечества», «Мы против террора».	5-9 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	5–9	1 раз в триместр	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
Мастер-классы от социальных партнеров	5–9	Согласно плану	Заместитель директора по ВР
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5–9	Сентябрь, май	Учителя физической культуры

Волонтерские проекты с молодежными организациями	5–9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Экологические акции («Чистый город», «Добрые крышечки»)	5–9	По плану	Педагог-организатор
Патриотические квесты с военно-историческими клубами	5–9	Февраль, май	Советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5–9	По плану	Классные руководители
Профориентационные тренинги	7–9	Март	Педагог-психолог
Профориентация			
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	По плану работы	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в открытых уроках «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки финансовой грамотности			
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в Днях профориентации «Ярмарка профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
- Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города; - Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные экскурсии на предприятия и заводы города и региона.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог

Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», Молодые профессионалы, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	Сентябрь-май	Классные руководители
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»			
Знакомство с проектом Российского движения детей и молодежи, участие в проектах	5-9	В течении года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в проектах РДШ, Российского движения детей и молодежи	5-9	В течении года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Посвящение в Движение первых	5-9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России»	8-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, куратор актива ДП
Участие в социальных акциях волонтерского отряда школы	5-9	В течение года	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Апрель-май	Учителя физической культуры
Акция «Открытка учителю»	5-9	1-15 сентября	Педагог-организатор волонтеры Классные

			руководители
Благотворительная ярмарка	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «К бабушке на чай»	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор волонтеры Классные руководители
Акция «Подари книгу библиотеке»	5-9	Октябрь	Классные руководители библиотекарь
Акция «Поможем животным вместе»	5-9	Октябрь- ноябрь	Педагог- организатор волонтеры Классные руководители
Участие в социально-значимой акции «Добрые письма»	5-9	Декабрь	Педагог- организатор волонтеры Классные руководители
Акция «Мы вместе»	5-9	Декабрь	Педагог- организатор волонтеры Классные руководители
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	5-9	В течение года	Педагог- организатор волонтеры Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!»	5-9	январь	Педагог- организатор волонтеры Классные руководители
Акция «Наши семейные книги памяти»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бумаге вторую жизнь» (Сбор макулатуры)	5-9	В течение года	Педагог- организатор волонтеры Классные руководители
Акция «Внимание! Дети!»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			Отряд ЮИД,
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-9	До 04.05	Педагог-организатор волонтеры, классные рук., Волонтеры, проектное агентство
Акция «Письмо солдату!» «Открытка ветерану»	5-9	До 04.05.	Педагог-организатор Волонтеры классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	5-9	1 раз в неделю	Педагог дополнительного образования медиацентра
Выпуск школьной газеты	5-9	1 раз в месяц	Главный редактор
Подкаст-студия «Голос школы» (тематические выпуски)	7-9	Еженедельно	Звукорежиссер
Фоторепортажи в стиле «закулисы школьной жизни»	5-9	По мероприятиям	Фотокорреспонденты
Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)	5-9	Декабрь, май	Жюри медиацентра
Ведение ВК сообщества школы, канала Макс	5-9	Ежедневно	SMM-группа
Модуль «Школьный театр»			
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	5-9	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	5-9	Октябрь	Руководитель театра
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5-9	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Сценическая речь и ораторское искусство	5-9	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5-9	Октябрь	Руководитель театра, учитель литературы
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5-9	Ноябрь	Руководитель театра
Создание декораций и реквизита	5-9	По графику постановок	Учителя технологии, ИЗО
Разработка костюмов и грима	5-9	По необходимости	Руководитель театра
Открытые показы эскизов спектаклей	5-9	Декабрь	Руководитель

			театра
Тематические спектакли (к памятным датам)	5–9	Февраль, май	Руководитель театра
Участие в городских конкурсах	7–9	Март–май	Руководитель театра
Экскурсии в театры	5–9	По плану	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Организация экскурсий в музеи г. Ярославля, Ярославской области, планетарий, концертные залы, театры города	5-9	В течение года	Классные руководители
Профорientационный туризм: экскурсии на предприятия и заводы г. Ярославля и Ярославской области.	5-9	В течение года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения