

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (далее - Учреждение) для уровня основного общего образования разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Федеральной рабочей программы воспитания для уровня основного общего образования (ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 (в редакции от 10 ноября 2025 года).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в рабочую программу воспитания могут быть внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ на уровне основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Возрастные особенности обучающихся 5-9 классов включают следующие ключевые моменты: психофизическое развитие, социальные потребности, учебная деятельность, интересы и увлечения, социальная активность, особенности развития.

Эти особенности необходимо учитывать при организации образовательного процесса, чтобы создать благоприятные условия для развития личности и успешного обучения подростков.

Рабочая программа воспитания для уровня ООО разработана с участием Педагогического совета МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.4. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.3.3.1. Гражданское воспитание:

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.3.2. Патриотическое воспитание:

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.3.4. Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.3.6. Трудовое воспитание:

✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.3.7. Экологическое воспитание:

✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.3.8. Ценности научного познания:

✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде);

✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

В данном разделе раскрываются основные особенности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.1 Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» образовано в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 27.06.2025 № 617 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 88» реорганизовано путем присоединения к нему: МОУ «Основная школа № 73», МОУ «Средняя школа № 78», МОУ «Начальная школа – детский сад № 85», МДОУ «Детский сад № 22», МДОУ «Детский сад № 42», МДОУ «Детский сад № 221», МДОУ «Детский сад № 246».

Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36».

В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (в дальнейшем именуемое «Учреждение»), относится к типу учреждения – автономное учреждение.

В состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» входят 3 структурных подразделения в которых есть ступень основного общего образования: «Центр образования – школа № 73»; «Центр образования – школа № 78» и «Центр образования – школа № 88».

Каждый Центр образования с богатой исторической историей и традициями. Каждый центр образования имеет собственную официальную символику, отражающую его ценности, традиции и устремления.

Общая характеристика структурного подразделения «Центр образования — школа № 73»

Общие сведения:

- Год основания: 1954 (в посёлке радиозавода).
- Статус: основная общеобразовательная школа.
- Ступени обучения: начальная общеобразовательная школа (1–4 классы); основная общеобразовательная школа (5–9 классы).

Историческая справка:

- За 70 лет существования школа была семилетней, восьмилетней и основной.
- В феврале 2024 года отметила 70-летний юбилей.
- Известные эпизоды истории: выращивание кроликов (1960), участие во всесоюзной игре «Зарница» (1966/67), работа школьного хора под руководством

Т. А. Быстрой (60–70-е годы), признание пионерской дружины им. Б. Крайнова правофланговой (1984/85).

Образовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование; адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ; кадетские классы правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» (5–9 классы, более 10 лет работы).

Воспитательная деятельность и традиции:

- ключевые направления: военно-патриотическое воспитание;
- традиции: туристические слёты («Осень»), театрализованные спектакли, выпуск школьной газеты «К доске» (раз в триместр).

Символика: гимн и эмблема: изображение сказочного персонажа (похожего на Незнайку) с книгой и школьным колокольчиком, в кепке с надписью: «ШК 73».

Общая характеристика структурного подразделения «Центр образования – школа № 78»:

Уровни образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование (с 1 по 11 класс).

История основания: открыта 1 сентября 1962 года – Н. М. Московский (руководил 22 года).

Руководство в разные годы:

- Н. М. Московский – первый директор;
- Е. В. Тенюшова (с 1984 года, выпускница школы);
- Е. В. Дмитриева (с 2001 года, выпускница и представитель педагогической династии)

Традиции:

- ежегодные вечера «За честь школы» (первый прошёл 2 февраля 1963 года);
- КВН между учителями и учениками в День учителя (с 90-х годов), появление команд «Полосатый рейс» и «Липовые горцы»;
- создание театрального кружка (руководитель — В.С. Иванова), постановки спектаклей.

Символика: эмблемы школы в 90-е годы (раскрытая книга и рука, поддерживающая росток — символ гуманистического воспитания).

Педагогический коллектив: высокопрофессиональный и сплочённый с момента основания; среди педагогов – Отличники народного просвещения и Заслуженные учителя РФ; 15 педагогов – выпускники школы.

Достижения:

- 43 выпускника окончили школу с золотой и серебряной медалью;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- выпускники работают директорами и заместителями директоров в Центрах образования г. Ярославля (№ 73, 78, 88, 16, 89).

Памятные события:

- открытие мемориальной доски воину-интернационалисту Ю. А. Рощину (выпускнику школы) в 2005 году.
- открытие мемориальной доски, увековечивающей память участника СВО – Кулакова С.Э. (выпускника школы) в сентябре 2024 года.

Общая характеристика структурного подразделения «Центр образования – школа № 88»

Общие сведения:

- Открыта 7 сентября 1992 года.
- Реорганизована в 2022 году: к школе присоединён детский сад № 117 (постановление мэрии Ярославля от 27.04.2022 № 375).

Руководство:

С момента открытия (1992-2024) – Кузнецов В.В., 2024-2025 года - Соколова Н.Е.

Образовательная и внеурочная деятельность:

- С 2024 года открыт инженерный класс.
- Образовательная деятельность ведётся также в больничных классах (ул. Бабича, д. 3).

Достижения (2025 год):

- Победитель Всероссийского конкурса родительских инициатив с проектом «Семейный киноклуб на Звёздной».
- Победитель городского конкурса благоустройства пришкольных территорий с проектом «Культурная зона».
- Выиграла проект по обустройству пространства для культурных и массовых мероприятий.

Символика: Имеет гимн и логотип. Логотип: стилизованное число «88» в виде переплетающихся окружностей ультрамаринового оттенка; дополнен квадратным элементом с бирюзово-голубым градиентом и белой вспышкой (символизирует инновационность и успех).

Памятные события: открытие мемориальных досок, увековечивающих память участников СВО – Галактионову Кириллу Дмитриевичу и Аверьянову Сергею Сергеевичу (выпускникам школы) в мае 2024 года.

Основные принципы стратегических инициатив Учреждения — реализация программы развития и воспитания, основанной на создании такой образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия его способностей, социальной адаптации к условиям современной жизни.

Кредо Учреждения: мастерство педагогических кадров, единство всех участников образовательного процесса, системность работы, благоприятный школьный климат, сотрудничество с городскими учреждениями культуры и дополнительного образования, стремление к развитию интеллекта, способностей, творческого потенциала, инициативности и ответственности обучающихся.

Каждый обучающийся – это уникальная личность с правом на развитие, поддержку и уважение. Наша миссия – создавать безопасную, творческую и вдохновляющую образовательную среду, где формируются не только знания, но и нравственные ценности, гражданская ответственность, умение сотрудничать и принимать самостоятельные решения.

Цель МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в самосознании педагогического коллектива – формирование позитивных личностных отношений к российским традиционным ценностям, развитие самостоятельности в принятии решений, поддержка социальных инициатив.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на:

- ценностно-смысловую основу педагогической деятельности.
- поддержку инициативы и социальной активности.
- формирование единого ценностного пространства в коллективе.
- рефлексию и профессиональное саморазвитие.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в Учреждении;
- психологическая комфортная среда: ориентир на создание в Учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

– совместное решение личностно и общественно значимых проблем: личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системно-деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

– ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В каждом Центре образования имеются детские общественные объединения и отряды:

В Центрах образования – школах № 73, 78 и 88 имеются: Первичное отделение «Движение первых»; «Орлята России», волонтерские отряды.

В Центрах образования – школах № 78 и 88 имеется отряд ЮИД;

В Центрах образования – школах № 73, 78 имеются отряды Юный друг полиции.

В Центре образования – школе № 88 «Семейный киноклуб» (досуговая площадка для укрепления детско-родительских отношений).

В Центрах образования – школах № 73, 78 и 88 имеются: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-организатор; педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог.

В каждом Центре образования работают: кружки, объединения, клубы разной направленности; спортивные секции; группы продлённого дня для обучающихся начальной школы и классов с ОВЗ, дополнительные общеразвивающие программы.

В целях координации воспитательной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» функционирует штаб воспитательной работы.

В Центрах образования - школах № 73, 78 и 88 открыты Центры детских инициатив.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» сложились особые традиции, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», составляющие основу воспитательной системы:

• **Торжественные линейки** по окончанию триместра – вручение грамот обучающимся, родителям, классам за активное участие в жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

• **Общешкольные праздники, привязанные к календарю:** «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Праздник последнего звонка». Такие события создают общую эмоциональную атмосферу, объединяют разные поколения – обучающихся, учителей, родителей.

• **Торжественные церемонии инициации:** «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в ЮИД», «Посвящение в Движение первых», «Посвящение в кадеты», они

помогают обучающемуся осознать новый социальный статус, укрепить школьную идентичность.

- **События, посвящённые историческим и памятным датам.** Это не только концерты, но и целые марафоны: фестивали патриотической песни, Уроки мужества, встречи с ветеранами или участниками современных событий, тематические выставки, квесты, акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»). Они формируют гражданско-патриотические ценности

- **Социальные и благотворительные проекты:** благотворительные ярмарки, волонтерские акции (помощь пожилым, участникам СВО, многодетным семьям, забота о животных).

- **Экологические инициативы.** Традиционные акции по сбору макулатуры, батареек, крышечек, квесты и проекты.

- **Спортивно-оздоровительные мероприятия:** «Семейная лыжня», спортивные турниры, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – дружная семья». Такие дела развивают командный дух.

- **Творческие фестивали и конкурсы.** «Шоу талантов», «Фестиваль патриотической песни», театральные постановки, конкурс чтецов, конкурсы рисунков, поделок. Они раскрывают творческий потенциал, учат работать в команде.

- **Дни дублера.**

- **Тематические недели и предметные марафоны:** неделя науки.

- **Участие во всероссийских и международных акциях и проектах:** в рамках движений («Движение первых»), федеральных программ («ПроеКТОрия», «Билет в будущее»). Это расширяет горизонты и даёт доступ к общим воспитательным ресурсам.

Такие традиции помогают комплексно решать задачи воспитания: формировать ценностные ориентиры (патриотизм, ответственность, забота о других), развивать ключевые компетенции (лидерство, командная работа, исследовательские навыки) и создавать в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» атмосферу сотрудничества и творчества.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре образования является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» имеет свой **гимн и свою эмблему**. Разработка эмблемы стала общим делом: в ней участвовали педагоги, обучающиеся и родители. Такой коллективный подход помог отразить в символе ключевые ценности и атмосферу сообщества, а также укрепить взаимодействие между всеми его участниками.

Эмблема представляет собой гармоничное сочетание современности, динамики и стремления к знаниям. В центре композиции находится стилизованное число «36», выполненное в насыщенных синих и бирюзовых тонах с мягким градиентом, что придает знаку объем и глубину. Особенностью цифр является их полукруглая форма, создающая ощущение непрерывного движения и развития. Главный акцент логотипа — яркая шестиконечная звезда, сияющая в верхней части. Она символизирует высокий ориентир, путеводный свет знаний и успех каждого ученика. Звезда удачно вписана в пространство между цифрами, объединяя их в единый смысловой блок. Цветовая палитра, состоящая из оттенков глубокого синего и небесно-голубого, ассоциируется с надежностью, спокойствием и интеллектуальной деятельностью. Рядом расположен строгий и легко читаемый шрифт названия «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС», который подчеркивает официальный статус и профессионализм учреждения. Общий фон баннера дополнен легкими контурными паттернами звезд и школьной атрибутики, что создает дружелюбную и вдохновляющую атмосферу, настраивающую на творчество и учебную деятельность.

Нормы этикета в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» зафиксированы локальными актами Учреждения:

Правила внутреннего распорядка обучающихся https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_o_obrazovatelnoy_39/pravila_vn_rasporyadka_obuc_40/pravila_vnutreneego_rasporyadka_obuchayushchihsya.pdf

Положение о внешнем виде и школьной форме обучающихся https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_o_obrazovatelnoy_39/polozhenie_o_vneshnem_vide/polozhenie_o_vneshnem_vide_compressed_podpis.pdf

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются:

Социальные партнеры МОУ СОШ «образовательный комплекс № 36»	Роль, возможности в развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»	Профессиональная ориентация: проведение профориентационных встреч, мастер-классов для обучающихся, знакомство с педагогическими профессиями. Практика студентов: студенты колледжа проходят педагогическую практику в Центрах образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», помогают в организации воспитательных мероприятий, работают с детьми в группах продленного дня.
Учреждения высшего профессионального образования г. Ярославля и других регионов	Профориентация: дни открытых дверей, экскурсии в вузы, знакомство с научными направлениями. Интеллектуальное развитие: привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, научных конкурсах под руководством вузовских преподавателей.
МОУ ДО «МУЦ Красноперкопского района» г. Ярославля	Координация внеурочной деятельности: организация районных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований. Социальное воспитание: проведение мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения.
Ярославский городской Дворец пионеров	Творческое развитие: организация кружков для обучающихся на базе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» (Ярославский актив Движения Первых). Гражданско-патриотическое воспитание: проведение тематических праздников, встреч с ветеранами, акций памяти.

	Лидерство и самоуправление: поддержка детских общественных организаций, обучение актива обучающихся навыкам организаторской работы.
Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф. Ф. Ушакова	Военно-патриотическое воспитание: обучение строевой подготовке. Физическое развитие: занятия по стрельбе, туризму, ориентированию. Формирование дисциплины и ответственности: воспитание через участие в парадах, вахтах памяти.
Центр дополнительного образования «ЛАД»	Духовно-нравственное воспитание: организация этнокультурных мероприятий, знакомство с традициями народов России. Развитие творческих способностей: организация городских мероприятий для обучающихся актива ученического самоуправления. Профессиональные пробы – знакомство обучающихся с профессиями
Детская школа искусств имени Е.М. Стомпелева	Эстетическое воспитание: приобщение к музыкальному, изобразительному, театральному искусству через концерты, выставки, спектакли. Культурное развитие: организация совместных творческих проектов со школой (музыкальные гостиные, художественные выставки). Поддержка одарённости: выявление музыкально и художественно одарённых детей, их сопровождение.
Спортивная школа «Молния»	Формирование здорового образа жизни: пропаганда спорта, профилактика вредных привычек через спортивные мероприятия. Воспитание воли и командного духа: развитие качеств через участие в соревнованиях, тренировках, спортивных лагерях. Физическое воспитание: организация спортивных секций, соревнований, дней здоровья.
Библиотека-филиал № 7 ЦБС г. Ярославля	Познавательное воспитание: организация книжных выставок, литературных викторин, встреч обучающимися. Чтение как ценность: акции «Читаем всей семьёй», клубы юных читателей, конкурсы чтецов.
МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Радий»	Культурно-массовая работа: проведение концертов, праздников, тематических вечеров с участием обучающихся. Развитие талантов: предоставление площадки для репетиций и выступлений, проведение мероприятий. Досуг и общение: организация клубов по интересам, молодёжных дискотек с воспитательной направленностью.
АО «Ярославский радиозавод»	Трудовое воспитание: экскурсии на производство, знакомство с профессиями радиоэлектронной отрасли. Профориентация: встречи с инженерами, технологами, рассказы о современных технологиях. Социальная ответственность: поддержка школьных инициатив.
Органы местного самоуправления г. Ярославля	Нормативно-правовая поддержка: создание условий для развития воспитательной среды в микрорайоне. Ресурсное обеспечение: выделение средств на ремонт, оснащение школьных помещений, организацию мероприятий. Координация партнёров: содействие взаимодействию школы с другими организациями.
ГАУ ДПО ЯО	Научно-методическое сопровождение: повышение квалификации

«Институт развития образования»	педагогов по вопросам воспитания, внедрение современных технологий. Экспертиза программ: оценка эффективности воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36». Исследовательская деятельность: проведение мониторингов, изучение лучших практик.
МОУ ДПО «Городской центр развития образования»	Методическая помощь: организация семинаров, вебинаров, стажировок для классных руководителей. Обмен опытом: проведение конкурсов профессионального мастерства, распространение успешных практик. Консультативная поддержка: помощь в разработке воспитательных программ, проектов.
Ярославская городская организация ветеранов	Патриотическое воспитание: встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, акции памяти. Преемственность поколений: передача жизненного опыта, наставничество, участие в школьных мероприятиях.
АНБО «Моя Семья»	Социально-педагогическая помощь: обучающие и просветительские мероприятия для родителей, обучающихся и педагогов; коррекционно-развивающие и профориентационные занятия с детьми.
Ярославская областная клиническая наркологическая больница	Профилактические занятия, беседы, уроки здоровья и интерактивные программы. Просветительские мероприятия для родителей и обучающихся по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).
КДН и ЗП Фрунзенского района г. Ярославля	Профилактические беседы.
ОДН ОМВД России по Фрунзенскому городскому району	Участие в Совете по профилактике. Профилактические беседы.
ГИБДД	Совместные мероприятия, творческие конкурсы, профилактических акциях. Проведение уроков и профилактических бесед по правилам поведения на дороге.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» принимают участие:

1. «Большая перемена». Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. «Киноуроки в школах России». Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

3. «Движение первых». Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

4. «Навигаторы детства». Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

5. **«Билет в будущее»** - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

6. **«ПроеКТОриЯ»** - проект, помогающий обучающимся сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор профессиональной траектории.

7. **«Пушкинская карта»**. Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. **Всероссийские спортивные и патриотические акции:** «ГТО» (возрождение норм физической подготовки), «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны).

Участие в федеральных проектах позволяет: дать обучающимся возможность самореализации в разных сферах; укрепить их связь с культурными и историческими традициями России; формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- малая активность родителей;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьного урока;
- перегруженность педагогов, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу;
- недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость);
- нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии);
- недостаточное участие в грантовой деятельности.

Пути преодоления трудностей:

- Вовлечение родителей в воспитательные мероприятия (запустить серию семейных квестов, создание родительских клубов, привлечение к планированию и проведению воспитательных событий и дел, совместный анализ мероприятий).
- Проведение семинаров-практикумов для педагогов Центров образования по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьного урока.
- Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
- Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
- Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, участие в грантовой деятельности).
- Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Поскольку в структуру МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» входят разные структурные подразделения, важно синхронизировать усилия и делиться успешными практиками между подразделениями.

В целях эффективной организации воспитательной работы Учреждение активно использует ресурсы таких социальных сетей, как:

✓ Сайт школы:

https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

✓ Канал МАХ: https://max.ru/id7607001287_gos

✓ Вконтакте: <https://vk.com/88school>

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» имеет несколько ярких практик, которые задают его «лицо» и отличают от других организаций.

Инновационные и перспективные практики:

Программа по развитию личностного потенциала. МОУ СОШ

«Образовательный комплекс № 36» стал площадкой для внедрения этой программы (в партнёрстве с фондом «Вклад в будущее» и МГПУ). Её суть - в создании личностно-развивающей среды, где ребёнок учится осознавать свои сильные стороны, управлять эмоциями, выстраивать отношения. В практике это игровые и проектные форматы: например, занятия «Мой класс: такие разные и такие похожие», где через упражнения дети учатся ценить многообразие в коллективе.

Детский технопарк «Кванториум» Это пространство для развития инженерно-технического и творческого потенциала. Здесь реализуются программы по робототехнике, программированию, 3D-моделированию, работе с VR/AR. Дети не просто изучают теорию, а создают реальные проекты, например, разрабатывают интерактивные туры по местным предприятиям или решают кейсы из реальной инженерной практики.

Семейный киноклуб. Инициатива, которая объединяет родителей и детей для совместного просмотра и обсуждения фильмов с воспитательной тематикой. Это помогает формировать духовно-нравственные ценности в неформальной обстановке и укреплять связь семьи и школы.

Результаты реализации:

Рост метапредметных и личностных результатов. У детей развиваются навыки критического мышления, сотрудничества, саморегуляции.

Повышение мотивации к обучению. Практико-ориентированные и исследовательские форматы делают образование более осмысленным и интересным.

Усиление воспитательной среды. Технопарк, семейные киноклуб создают дополнительные «точки притяжения» и вовлекают в жизнь комплекса не только детей, но и родителей, социальных партнёров.

Успехи в конкурсах и проектах. Обучающиеся и педагоги нашего образовательного комплекса регулярно становятся призёрами и победителями конкурсов различного уровня, представляют свои наработки на региональных и всероссийских площадках.

Трансляция опыта в системе образования.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» активно делится своими наработками:

Проводятся межмуниципальные семинары-практикумы (например, «ОКна возМОЖНОстей»), где педагоги из других школ г. Ярославля и района знакомятся с инструментами программы «Развивающая среда», мастер-классами по социо-эмоциональному развитию.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах (например, «Учитель года»), где представляют свои инновационные проекты.

Опыт Учреждения фиксируется в методических материалах, публикуется на сайте организации, обсуждается на профильных площадках и в профессиональных сообществах.

Реализуются сетевые проекты с другими образовательными организациями Ярославской области.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

В разделе описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36». Каждый из модулей обладает своим воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями (Урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Также в разделе описаны вариативные модули: детские общественные объединения, школьные медиа; школьный театр; экскурсии, походы; информационная безопасность и общественно-полезный труд.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных

занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности (технология развивающего воспитания, технология личностно-ориентированного взаимодействия (педагогическое содействие, рефлексивные практики), социально-значимая проектная деятельность, игровые и имитационные технологии (деловые игры, деловые ролевые игры, симуляции), гуманизация содержания, сотрудничество учителя и ученика, создание воспитывающей образовательной среды, индивидуальные образовательные траектории метод личного примера и педагогического влияния, технология педагогической поддержки, метод коллективной творческой деятельности (КТД), диалоговые технологии, рефлексивные методики);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Учреждения, Уставу Учреждения, Правилам внутреннего распорядка Учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации данной модели является организация межпредметных интегративных событий, приуроченных к юбилейным датам истории страны. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме события, побуждают мыслительную активность обучающихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов, повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями, показывают практическую значимость полученных знаний.

В образовательной модели школы большая роль отводится организации «неформального обучения», под которым мы понимаем учебную деятельность вне

установленной классно-урочной системы, ориентированной исключительно на интересы конкретного человека. Целью неформального образования является расширение кругозора, приобретение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, необходимых в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности. Дни неформального образования проходят с привлечением социальных партнеров, предполагают выездные сессии, участие в мастер-классах, тренинги, деловые игры и т. д.

В Центрах образования организовано еженедельное прослушивание Гимна и торжественный вынос Флага Российской Федерации перед началом первого урока. Проведение церемонии прослушивания гимна проходит в соответствии с требованиями законодательства. Изучение текста Гимна на уроках музыки.

Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

На уровне основного общего образования углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов «Обществознание», «История», особенно в части истории России. Главная цель – сформировать у ребят гражданскую идентичность, уважительное отношение к символам государства и понимание их роли в жизни общества.

В рамках предметных областей:

– **История.** Здесь фокус на эволюции символов. Обучающиеся прослеживают, как менялся герб (например, появление и трансформация двуглавого орла), как складывался российский триколор, какие гимны были в разные эпохи. Учитель помогает связать изменения символики с ключевыми историческими событиями и сменой политических эпох.

– **Обществознание.** В этом курсе акцент смещается на правовой и социальный аспекты. Обучающиеся узнают, какими федеральными конституционными законами закреплены символы (о Государственном флаге, гербе, гимне), в каких ситуациях их официально используют, какие существуют правила поведения при исполнении гимна или поднятии флага. Обсуждается и нравственный смысл: почему важно относиться к символам с уважением.

– **Русский язык и литература.** Тема раскрывается через анализ текстов. При изучении определённых произведений можно обсуждать, как в литературе отражаются патриотические чувства, как авторы используют образы, связанные с государственной символикой, или как язык (в том числе государственный) связан с национальной идентичностью.

– **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).** В рамках этого курса государственная символика рассматривается в более широком контексте – в связи с историей и культурой разных народов России, с российскими традиционными религиями. Это помогает понять, что символы объединяют многонациональное государство.

– **Искусство (изобразительное искусство, музыка).** Здесь акцент на творческом осмыслении. Обучающиеся могут создавать работы, вдохновлённые государственной символикой, анализировать художественные решения в гербах, обсуждать эмоциональный и смысловой строй гимна. Так формируется личное, эмоциональное отношение к символам.

Урочная деятельность включает: профорientационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е.

проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд».

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках работы выбранных ими курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (**«Разговоры о важном», «Мы - Ярославичи», «Киноуроки в школах России», Обучение служением, Актуальные вопросы истории**): направлены на комплексное воспитание личности и формирование социально значимых качеств у обучающихся, ключевая цель которых - содействовать становлению зрелой, ответственной личности, осознающей свою принадлежность к российскому обществу, способной к нравственному выбору, самоопределению и участию в общественно полезной деятельности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (**«Разговоры о важном», «Мы - Ярославичи», «Киноуроки в школах России», «Я - личность»**);

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности (**Шахматы, СЭР, Занятия исследовательской и проектной деятельностью, Увлекательные задачи, Черчение/Дизайн, Занятие по функциональной грамотности, Финансовая грамотность, Клуб юных физиков, Занимательная информатика, Избранные вопросы математики, Решение прикладных задач, Химия вокруг нас, Занимательная биология, Актуальные вопросы обществознания, Актуальные вопросы истории, Трудные вопросы истории, Компьютерная грамотность, Искусство письменной речи, Сложные вопросы математики, В мире естественных наук, English club, Учимся для жизни, Закон и порядок**) способствуют формированию знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе; созданию условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, развития логического и системного мышления, умения анализировать возникающие ситуации и делать выводы;

– экологической, природоохранной направленности (**Химия вокруг нас, Занимательная биология, Многоликая биология, В мире естественных наук**) способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (**Умелые ручки, Оригами**) направлены на формирование эмоционально-чувственного восприятия прекрасного в окружающем мире и искусстве, на стимулирование творческой деятельности, самореализацию, развитие способностей и талантов. Программы внеурочной деятельности ориентированы на интегрированный подход: соединение разных видов искусств в художественное целое.

– профориентационной направленности (**«Россия – мои горизонты», Экскурсии на предприятия, профессиональные пробы**) способствуют осмысленному выбору профессий и направлены на помогают осознанно выбирать профессию и направлены на формирование знаний о труде и профессиях; развитие интереса к профессиональной деятельности и мотивации к труду, выработку навыков трудовой дисциплины и самостоятельности;

– туристско-краеведческой направленности (**Основы походной деятельности, Клуб путешественников**) ориентированная на изучение родного края и освоение базовых туристских навыков;

– коррекционно-развивающей направленности (для обучающихся с ОВЗ) (**Речь, как средство коммуникации, Сложные вопросы русского языка, Развитие познавательной**

сферы, Занимательная математика, Избранные вопросы русского языка, Основы технологических знаний, Семейное воспитание, Занимательный русский язык): занятия, направленные на коррекцию и развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, а также на восполнение пробелов в знаниях и подготовку обучающихся к освоению образовательной программы. Данный вид занятий нацелен на создание оптимальных условий для развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

– оздоровительной и спортивной направленности (*Занятие физической культурой (секции, ОФП), Выше радуги, Игровые виды спорта*): ориентированы на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся во всестороннем гармоническом развитии личности, а также помогают совершенствовать жизненно-важные умения и навыки, развивать интерес к формам активного отдыха и досуга.

– Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления (*ЮИД, Клуб путешественников, Мы в Движении, Волонтерский отряд «САМИ», Медиацентр, «Я, ты, он, она»*) ориентированы на развитие важных социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Для реализации направлений внеурочной деятельности используются разные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Право выбора конкретных форм занятий (кружок, секция, мастерская, студия, клуб) предоставляется педагогам и обучающимся. Внеурочная деятельность проходит как в школе, так и за её пределами – во дворцах культуры или спорта, центрах детского творчества, на стадионах, в библиотеках.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обобщить знания и опыт, приобретённые на различных предметах, для решения жизненных задач.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу:
 - с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
 - с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленную на контроль за свободным времяпровождением;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией Учреждения;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– *общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;* Линейка «День знаний»; Проведение Туристического слета Концерт ко Дню учителя, Конкурс рисунков ко Дню отца, День рождения комплекса, Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе», Концерт ко Дню матери, выставка Портрет мамы,

Неделя психологии, Концерт ко Дню сотрудника органов внутренних дел, Новогодний театрализованный марафон (сказки, мюзиклы, представления у елки и др.), Новогодняя массовка дети-детям, «Татьянин день» — День студента, Смотр строя и песни (к 23 февраля); фестиваль Школьный конкурс талантов, Мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать», Праздничный концерт к 8 Марта; Квиз для учителей, неделя театра (школьные постановки), Творческий конкурс (рисунки, поделки) ко Дню космонавтики; музыкально-литературные композиции, театральные постановки ко Дню Победы, Последний звонок, Битва хоров, Смотр стихов и песен военных лет;

– **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:** Линейка памяти жертв Беслана, акция «Голубь мира», Уроки мужества День воинской славы России, Всероссийская акция открытка учителю, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийская акция «Подари книгу», Акция «Письмо солдату»; «Большой этнографический диктант», Акция «Коробка храбрости» (для больницы); Акция «Мы вместе» (сбор для солдат), Акция «Блокадный хлеб» (память), Акция «Подари книгу»; Квиз ко Дню науки, Акция ГИБДД и ЮИД поздравления женщин-водителей, «Час Земли», Всероссийский субботник; акция «Сад памяти», Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти», Акция «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Окна Победы», Акция «Свеча памяти»;

– **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:** «Посвящение в пятиклассники», Посвящение в Движение первых, «Посвящение в кадеты», Торжественное вручение паспортов (14 лет) с приглашением лиц Движения первых (ежемесячно), Церемония вручения аттестатов (9 классы)

✓ **церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:** Линейка по окончанию каждого триместра, Подведение итогов школьного конкурса «Самый классный класс», Подведение итогов «Ученик года», Итоговые линейки в конце учебного года по параллелям с награждением, благодарственные письма родителям, вручение наград педагогам;

– **социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:** конкурс родительских инициатив, сбор помощи для приютов животных, сбор подарков ко Дню пожилого человека в геронтологический центр, сбор макулатуры, проект «История школы в лицах» (к 100-летию МСО), проект «Новогодняя школа» (украшение рекреаций и классов), акция «Покормите птиц зимой», социальный проект «Мы вместе» (помощь многодетным семьям и бойцам СВО), Вахта памяти у мемориальных досок, экологический проект «Школьный двор» (уход за школьными клумбами), проект «Безопасное окно», Фестиваль волонтерских отрядов;

– **проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:** Родительский патруль «Безопасная дорога в школу», Благотворительная ярмарка «Дары осени»; Папа, мама, я, - спортивная семья (спортивный праздник ко Дню Отца), Праздник «День матери» (концерт для мам и бабушек), мастер-класс «Открытка маме» (дети-детям), мастер-класс «Новогодняя игрушка» (дети-детям), Семейная лыжня;

– **разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и**

другой направленности: туристические экскурсии, выездной осенний интенсив «Я — лидер», выезд в лагерь актива «Кадетское братство», выездная школа актива «Время действовать», лагерь «ДНК», «Снежный десант для ЦРР», Военно-полевые сборы «Зарница»; Областная профильная смена «Время ЮИД»;

– **вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:** ведущие линейек, концертов, мероприятий; сценаристы, музыкальные редакторы, организаторы ярмарки (волонтёры), корреспонденты, операторы, костюмеры (историческая реконструкция), режиссёры, звукооператоры, художники-оформители, ответственные за приглашение гостей, волонтёры-помощники, фотографы, инструкторы по строевой подготовке, видеооператоры, экскурсоводы (рассказ о герое), оформители сцены, ведущие-интервьюеры, экологи-лекторы, медиаволонтёры;

– **наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми:** Рефлексивный круг после мероприятия (вопросы не «кто виноват», а «что чувствовали», «что получилось», «какую роль сложно было осваивать»), листы наблюдения классного руководителя (фиксация: инициативность, конфликты, замкнутость, лидерство), социометрия перед и после крупного события/мероприятия (изменение отношений в классе), общешкольное анкетирование «Моё любимое дело» (выявление запросов детей на следующий период), педагогический консилиум по итогам триместра: обсуждение, какие дела сплотили, а какие — разобщили детей, коррекция воспитательного плана.

Месяц	Объект наблюдения	Инструмент / метод фиксации	Как использовать результат
Сентябрь	Адаптация пятиклассников к новому социальному статусу; уровень тревожности в ситуациях публичных выступлений (линейка, посвящение).	Карта наблюдения «Адаптация» (шкала: легко / избирательно / тяжело); беседа с классным руководителем.	Выявление детей с дезадаптацией, планирование индивидуальной поддержки (поручения в малых группах, а не на сцене).
Октябрь	Конфликты и сотрудничество в разновозрастных группах при подготовке ярмарки (волонтёры 8-11 кл. и младшие).	Анализ эпизодов (кто лидер, кто отвергается); мини-социометрия после ярмарки.	Формирование смешанных творческих групп в будущем, назначение тьюторов из старших.
Ноябрь	Проявление патриотической активности (инициативность, глубина эмоционального отклика на песни/стихи).	Лист наблюдения «Патриотическая включённость» (активный участник, исполнитель, зритель, отказ).	Дифференциация поручений: одним — роли ведущих митинга, другим — участие в акции «Письмо солдату» (рефлексивный формат).
Декабрь	Динамика межличностных отношений в классах за полугодие; изменение статусов («звёзды», «отверженные»).	Социометрическое исследование (выборы для совместной подготовки нового года).	Коррекция состава микрогрупп, адресное вовлечение изолированных детей через интересную роль (звукооператор, художник).
Январь	Уровень включённости «тихих», застенчивых детей в активную деятельность (на зимних выездах и посиделках).	Наблюдение в свободной деятельности (кто берёт инициативу в колядках, кто остаётся в стороне).	Создание «ситуации успеха» для замкнутых детей (дать роль, не требующую публичной речи: костюмер, декоратор, помощник реквизита).

Февраль	Проявление лидерских качеств в экстремальной/соревновательной ситуации (смотр строя и песни, военно-полевые сборы).	Карта наблюдения лидера (организует, командует, поддерживает, берёт ответственность).	Выдвижение кандидатур в школьный актив (совет дела, президентский совет) на основе реальных, а не декларативных лидеров.
Март	Качество обратной связи от родителей и детей совместных событий; уровень удовлетворённости.	Отзывы (анкета «Мероприятие глазами семьи»), анализ комментариев в родительском чате.	Корректировка форматов: отказ от неработающих, усиление успешных (например, замена концерта на мастер-классы).
Апрель	Профилактическая эффективность — влияние агитбригад «Мы за ЗОЖ» и «Безопасное окно» на поведение младших школьников.	Лист наблюдения за соблюдением правил (перемены, ПДД) до и после выступления агитбригад.	Оценка реального, а не отчётного результата; решение — повторять или менять форму подачи.
Май	Итоговая рефлексия: какие дела школьники считают главными, значимыми, эмоционально окрашенными.	Анкетирование «Дело года» (выбор топ-3 событий, открытые вопросы о роли).	Планирование следующего года — исключить формальные мероприятия, усилить запрашиваемые форматы (слёты, выезды, ярмарки).
Июнь	Итоговая оценка педагогов: динамика развития коммуникативных, организаторских навыков за год.	Педагогический консилиум (классные руководители + психолог + завуч) по каждой параллели.	Заполнение карты воспитательных результатов (для программы воспитания и портфолио класса).

Ключевой подход в данном модуле основывается на следующем принципе: Любое мероприятие проходит три этапа: совместное планирование, проведение и анализ.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает позиции, имеющиеся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

—общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (профориентационные встречи, ярмарки; мастер-классы от профессионалов, волонтерские и благотворительные проекты, экскурсии и производственные практики, спортивные соревнования и фестивали, научно-исследовательские конференции и хакатоны, театральные и культурные постановки);

—внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

—экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

—литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

—выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования города Ярославля (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник первым уроком во всех Центрах образования);

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- ✓ организация и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Учреждения для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок (мемориальная доска воину-интернационалисту Ю.А. Рощину (выпускнику ЦО – школы № 78), мемориальная доска, увековечивающая память участника СВО – Кулакова С.Э. (выпускнику ЦО – школы № 78), мемориальные доски, увековечивающие память участников СВО – Галактионова Кирилла Дмитриевича и Аверьянова Сергея Сергеевича (выпускникам ЦО – школы № 88);

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- ✓ разработка и популяризация символики Учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»;

- ✓ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в рекреациях Центров образования или библиотеках стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» (родительского комитета МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания («Маркеры противоправного поведения подростков», повышение компетентности взрослых в вопросах воспитания и ранней диагностики употребления психоактивных веществ);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работа семейного киноклуба на территории Центра образования – школы № 88, предоставляющего родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, просмотра кинофильмов, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; для укрепления доверия и взаимопонимания внутри школьного сообщества.

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В каждом Центре образования используются различные формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся Учреждения;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета по профилактике;
- совещания при директоре Учреждения;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие Учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День Отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Учреждении проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на следующих уровнях:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет родителей, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (с приглашением специалистов различных ведомств);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками, которые применяют в воспитании детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта Учреждения, канала Макс, сообщества ВКонтакте, родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Успешность взаимодействия зависит от характера взаимоотношений между учителем и родителями, а также от добровольности участия, долговременности отношений и взаимной ответственности сторон.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает:

➤ организацию и деятельность органов ученического самоуправления: выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, голосование), ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей);

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»: совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса); Дни открытых предложений (сбор инициатив от обучающихся); участие в Управляющем совете МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» (представление интересов обучающихся); разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций);

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся: конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях), защита прав обучающихся (ходатайства перед администрацией);

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»: составление календаря мероприятий (учет мнения обучающихся), организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок), мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности), разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции), организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента Учреждения», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Дополнительные формы работы:

– Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления).

– Встречи с родителями (представление инициатив обучающихся).

– Обмен опытом (участие в городских слетах активов).

Детское самоуправление в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» осуществляется:

➤ На уровне Центра образования: через Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления Центров образования – школ № 73, 78, 88 формируется ежегодно, членами Совета старшеклассников являются по 2 представителя 8-11 классов. Председатель и Заместитель председателя органа самоуправления избираются ежегодно (в начале учебного года, в сентябре). Заседания Совета Старшеклассников проходят не реже 1 раза в месяц. Члены Совета осуществляют деятельность по направлениям: СМИ, организация и проведение мероприятий, спорт, волонтерство.

➤ На уровне класса: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

➤ На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает:

№ п/п	Основные элементы модуля в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания предусматривает	Основные направления деятельности	Содержание	Ответственные лица	Классы
1.	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Реализация мероприятий, направленных на: в- формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации; - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обеспечение деятельности службы медиации и примирения в образовательной организации. Участие в проектной и конкурсной деятельности, направленной на формирование комфортной безопасной среды («ШколабезОбид», фестиваль служб медиации и примирения и др.). Разработка и обсуждение совместно с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) ценностей и правил поведения образовательной организации. Организация деятельности совета по профилактике.	Создание в классе и школе условий для формирования у детей ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих - Внедрение правил безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте и в цифровой среде через игровые и познавательные формы. - Формирование ценностей безопасного поведения через проведение классных часов, бесед, ролевых игр, проектной деятельности - Разработка и обсуждение правил поведения, этических норм, ценностей безопасной среды совместно с педагогами, родителями и обучающимися. - Организация деятельности службы медиации и примирения для профилактики конфликтов.	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог	5-9 классы
2.	Проведение исследований,	Использование различных способов	В рамках данного направления	Осуществляется	5-9 классы

	мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	выявления рисков и ресурсов профилактики и безопасности, выделение групп риска по разным направлениям с целью последующего сопровождения: - заполнение и анализ данных социального паспорта; - психолого-педагогическое наблюдение, - скрининги проблемного поведения; - социально-психологическое тестирование; - социометрия; - опросы и беседы с родителями; - дополнительное психолого-педагогическое тестирование; - мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта.	реализуется комплексная система мероприятий, направленных на раннее выявление, анализ и минимизацию рисков, связанных с обеспечением безопасности обучающихся, а также на создание условий для их успешной социализации и профилактики девиантного поведения. На основе комплексного анализа всех полученных данных осуществляется выделение групп риска по различным направлениям (агрессивное поведение, интернет-зависимость, склонность к правонарушениям, социальная дезадаптация и др.). Для каждой выявленной группы и отдельного обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, включающий психокоррекционные занятия, консультации, вовлечение в программы наставничества и занятости. Вся деятельность направлена на своевременное оказание помощи, предупреждение негативных проявлений и формирование безопасной, поддерживающей образовательной среды. Работа строится на основе многоуровневого мониторинга, включающего следующие направления: - Заполнение и анализ данных социального паспорта обучающихся, что позволяет получить объективную информацию о социальном окружении,	классными руководителями и социальным педагогом Результаты наблюдений систематизируются педагогом-психологом и классным руководителем для формирования целостного представления о психологическом благополучии обучающегося.	
--	---	---	---	--	--

			условиях воспитания и возможных факторах риска. Анализ этих данных позволяет выявить обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, и определить потенциальные зоны риска для ребёнка. - Опросы и беседы с родителями (законными представителями) для сбора информации о семейной ситуации, интересах и проблемах ребёнка. Полученная информация сопоставляется с данными школьной диагностики для формирования объективной картины и выработки единой стратегии сопровождения. - Мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, с целью оценки эффективности проводимой работы и своевременной коррекции индивидуальных программ сопровождения. Ведётся учёт посещаемости учебных занятий, кружков, секций и воспитательных мероприятий. Анализ динамики вовлечённости позволяет оценить эффективность реализуемых мер и при необходимости скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. - Психолого-педагогическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием	
--	--	--	--	--

			учащихся в образовательной среде. Особое внимание уделяется фиксации проявлений агрессии, конфликтности, замкнутости, тревожности, а также резким изменениям в успеваемости и поведении. - Скрининги проблемного поведения и дополнительное психолого-педагогическое тестирование для раннего выявления признаков девиантного или зависимого поведения.		
3.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	Разработка и реализация адресных мероприятий на основе проведённого анализа. Разработка и реализация мероприятий, направленных на нормализацию ситуации с неблагополучными обучающимися, выявленными результатами анализа СПТ и других мониторингов с учётом выявленного профиля рискованного поведения. Работа совместно с профильными специалистами с обучающимися (группами), проявившими деструктивные убеждения и (или) деструктивного поведения с целью недопущения рецидива и максимально возможного возврата к социальной норме. Участие в профилактических рейдах. Рассмотрение и выработка профилактических мероприятий на заседаниях Совета профилактики для обучающихся из группы риска.	Проведение игровых занятий, тренингов по развитию коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. - Вовлечение детей в творческие и спортивные активности для снятия тревожности и формирования позитивных моделей поведения. - Индивидуальные консультации с педагогами и психологами по развитию навыков взаимодействия и самоконтроля. - Работа с родителями по формированию безопасных моделей поведения детей, организация совместных мероприятий.		5-9 классы

		Использование разнообразных форм и методов в зависимости от профиля рискованного поведения.			
4.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия	Межведомственное взаимодействие при разработке программ и мероприятия профилактической направленности.	Создание программ профилактики агрессивности, тревожности и конфликтности в начальных классах. - Взаимодействие с психологами, социальными службами, педагогами дополнительного образования. - Проведение совместных мероприятий и тренингов с семьями для повышения уровня родительской компетентности в вопросах безопасности. - Реализация проектов по формированию позитивной школьной среды.	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог	5-9 классы
5.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социальном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде,	Планирование и реализация мероприятий по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, программ профилактики направленности. Мероприятия, в том числе с партнёрами: - Профилактика употребления ПАВ (антинаркотические, антиалкогольные, против курения) - Профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся - Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные культы, субкультуры, группы в социальных сетях - Профилактика приверженности идеологии терроризма и экстремизма	Проведение классных часов, игр, конкурсов на темы «Безопасность», «Дружба», «Ответственность» и т.д. - Вовлечение детей в социальные проекты, направленные на профилактику вредных привычек, деструктивных группировок. - Организация творческих и познавательных мероприятий (выставки, конкурсы, проекты).	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог	5-9 классы

	на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	- Профилактика суицидального поведения - Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия в их отношении, предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе обеспечение половой неприкосновенности - Обеспечение безопасности в цифровой среде - Обеспечение безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности - Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.			
6.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Мероприятия и программы по развитию навыков социально одобряемого поведения, саморефлексии и самоконтроля, в том числе в рамках проведения Недели психологии в ОО (возможные варианты): - тренинг ассертивности; - классный час «Как не попасть в ловушку?»; - тренинг развития навыков коммуникативного поведения, саморефлексии, самоконтроля; - тренинг жизнестойкости, личностного роста, самоконтроля,	Проведение игровых тренингов по развитию навыков саморефлексии, коммуникации, умения говорить «НЕТ». - Обсуждение правил поведения в игровой форме, моделирование ситуаций. - Проведение классных часов, посвящённых формированию навыков ответственности и коллективного взаимодействия.	Классные руководитель, Педагог-психолог, социальный педагог	5-9 классы

		умения сказать «НЕТ» и др. Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся (повышения адаптированности к нормам): обсуждение правил поведения, ответственности за различные правонарушения и др. в форме классных часов, дискуссий, интерактивных мероприятий, распространения информационных материалов и др.			
7.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Планирование и реализация деятельности, альтернативной девиантному поведению, реализация инициативных проектов, обучающихся в различных областях: - познание (путешествия), - испытание себя (походы, спорт), - значимое общение, - творчество, - включение в разные виды деятельности (в том числе профессиональную, религиозно-духовную, благотворительную, художественную и др. Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.	Организация активных форм деятельности: экскурсии, спортивные соревнования, творческие мастерские, походы. - Вовлечение детей в деятельность, развивающую позитивные ценности и интересы. - Проведение тематических мероприятий, конкурсов, совместных проектов.	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог	5-9 классы
8.	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной	Разработка и реализация целевых профилактических мероприятий в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп,	- Постоянное наблюдение за детьми, вовлечение их в позитивные социальные инициативы и проекты. - Проведение групповых занятий, игр, направленных на развитие	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог	5-9 классы

	организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	обучающихся: - просветительские мероприятия; - нейтрализация влияния; - выявление и активизация деятельности позитивных лидеров; - распространение целевых информационных материалов и др.	межличностных отношений и сплочение. - Вовлечение семей в профилактическую работу.		
9.	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).	Адресные мероприятия для обучающихся из потенциальных групп риска: - слабоуспевающие, - социально запущенные, - социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.	- Индивидуальные игровые и учебные занятия для детей из сложных семей или с особенностями развития. - Взаимодействие с родителями через консультации, встречи, совместные мероприятия. - Создание поддерживающей среды в классе и школе	Классные руководитель, Педагог-психолог, социальный педагог	5-9 классы

В Учреждении реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывает Комплексная программа «Безопасная образовательная среда», разработанная педагогами-психологами, социальными педагогами, заместителем директора по ВР МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_o_obrazovatelnoy_39/novye_dokumenty_na_kompleks/kompleksnaya_programma_profilakticheskoy_raboty_bezopasnaya_obrazovatel_naya_sreda_na_2025-2026_gg_.pdf

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются партнеры, перечисленные в разделе 2.1. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» подпункте 2.1.1 Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

Социальные партнеры, учреждения культуры и дополнительного образования предлагают широкий спектр услуг дополнительного образования, в которых занимаются многие обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Педагогический коллектив Учреждения постоянно взаимодействует с социальными партнерами, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместная деятельность с социальными партнерами:

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ,	- Проведение мастер-классов и тренировок	- Семейная лыжня - День Отца

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
федерации спорта)	- Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- Выше. Сильнее. Быстрее; - Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «#МыВместе» - «Помощь бездомным животным» - благотворительная акция «К бабушке на чай»
Предприятия и бизнес-структуры	- Профорientационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на Радиозавод - Ярославская фабрика валяной обуви - ТГРК «Ярославия»
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Ярославская областная клиническая наркологическая больница - Тренинг «Психологическое здоровье» - ООО «Много добра»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Центр интенсивных и профильных смен ЯРИОЦ «Новая школа». - Сетевые олимпиады - выставка «Мир профессий» – СПО - встречи с представителями ЯрГУ им. П. Демидова, филиала Финансового университета при Правительстве РФ, Ярославского Высшего военного училища войск ПВО, образовательного центра АлабугаПолитех особой экономической зоны «Алабуга» (Татарстан), образовательного центра MAXIMUM, кафедры «Технология материалов, стандартизация и метрология» ЯГТУ.
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	- Практические занятия	
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов - экскурсия ТГРК «Ярославия» Городские медиаконкурсы (Медиа-кросс, МЕРИДИАН)

2.2.11. Модуль «Профориентация»

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» реализуется Единая модель профориентации (далее – ЕМП), которая предусматривает реализацию инвариантных модулей: урочная и внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, предпрофессиональные классы и профессиональное обучение. ЕМП реализуется на основном уровне.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает:

1. Профессиональное просвещение:

- Циклы профориентационных часов общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Классные часы и беседы на темы «Как правильно выбрать профессию», «Какие профессии будут востребованы через 5 лет», «Трудности профессионального самоопределения» и т. д.;

- Информационные стенды с рубриками: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Куда пойти учиться». Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга («Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»).

2. Профориентационные игры и активности:

- Деловые игры («Биржа труда», «Кадровый вопрос»);

- профориентационные квесты и кейсы;

- игры-симуляции («Цепочка профессий», «Угадай профессию»);

- конкурсы: рисунков, видеороликов «Мир в радуге профессий», сочинений «Выбирая профессию».

- День дублера в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» (профессиональная проба в роли учителя, педагога-организатора и т.д.)

Данное направление расширяет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать

ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

3. Практическое знакомство с профессиями:

○ Экскурсии на заводы, предприятия и в организации. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

○ Посещение дней открытых дверей в ссузах и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пообщаться со студентами.

○ Мастер - классы и **профессиональные пробы**;

○ Организация общественно-полезного труда (трудовые десанты, акции).

4. Диагностика и консультирование:

○ онлайн-тестирование (в т. ч. через порталы «Билет в будущее», «Проектория»);

○ индивидуальные консультации педагога-психолога (по запросам обучающихся и родителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

○ Использование методик: тест Е. А. Климова, «Профессиональный тип личности» и др.

5. Взаимодействие с внешними партнёрами:

○ Встречи с представителями профессий (в форматах «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому»). Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного обучающегося за родителей. В старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

○ Сотрудничество с центром занятости;

○ Участие во всероссийских проектах: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 8-9 классы);

6. Работа с родителями:

○ лектории: «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Как помочь ребёнку в выборе профессии»;

○ тематические собрания: «Склонности и интересы подростков», «Труд в почёте любой!».

Взаимодействие с родителями осуществляется на собраниях в 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах, на которых обсуждается возможность целевого обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования (Например, родители проводят встречи с 8-классниками, рассказывая о работе на предприятиях ОАО «РЖД»).

В рамках Единой модели профориентации осуществляется: – организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» соответственно.

7. Дополнительное образование и курсы:

○ Внеурочные занятия («10 шагов к профессии», «Психология человека», «Азбука туризма», «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Функциональная грамотность» в 5-9 классах, «Мы - Ярославичи» в 5-6 классах, в рамках исследовательской и проектной деятельности).

○ Профориентационные смены в пришкольном лагере («Умные каникулы», модули: «Оказание первой помощи», «Юные инспекторы движения», «Экологический отряд»). Организация на базе детского лагеря при Учреждении профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

○ онлайн-курсы по интересующим направлениям. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Учреждения или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках **урочной деятельности педагогов** Учреждения проводят уроки по предметам «Труд», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Биология», «Математика», «Английский язык», «Информатика», «История», «Литература» с профориентационным компонентом. Углубленное изучение математики и информатики в 5 классе, а также организация дневного лагеря на базе ДТ «Кванториум» «Инженерные каникулы» позволяет ориентировать обучающихся на профессии технического и естественно-научного профиля.

Профориентационная программа представлена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В рабочих программах по учебным предметам профориентационная направленность отражена в пояснительной записке, а также учесть личностные результаты трудового воспитания при реализации образовательной программы.

Система сотрудничества с социальными партнерами позволяет обеспечить многостороннюю поддержку обучающихся в профессиональном самоопределении.

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Заводы, предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия. - Мастер-классы от специалистов. - Стажировки и профессиональные пробы. - Участие в ярмарках вакансий. - профориентационная игра Региональной Программы «Открытое производство» с участием ОАО «Балтика» и Ярославского техникума радиоэлектроники - АО «Ярославский радиозавод» - встреча наших обучающихся с космонавтом Матвеевым Денисом Владимировичем, экскурсию на выставку ретро-автомобилей «Машины Победы». - экскурсии на Судостроительный завод, в эксплуатационное локомотивное депо Ярославль-Главный, в ГТРК «Ярославия», Октябрьская дирекция капитального ремонта и реконструкции объектов электрификации и электроснабжения.
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков

Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие) - встречи с представителями ЯрГУ им. П. Демидова, филиала Финансового университета при Правительстве РФ, Ярославского Высшего военного училища войск ПВО, образовательного центра АлабугаПолитех особой экономической зоны «Алабуга» (Татарстан), образовательного центра MAXIMUM, кафедры «Технология материалов, стандартизация и метрология» ЯГТУ. - встреча с представителями Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра Первого. - профильное обучение обучающихся из 8-9 классов по программе «Первая профессия» на базе Ярославского колледжа связи и телекоммуникаций. - консультация специалистов ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» - «Профессиональная навигация» - знакомство с представителями ведущих вузов ЯО. - экскурсии в образовательные организации Ярославской области: ГПОАУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж, ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова», Ярославский театральный институт, университетский колледж «Политехник» при Ярославском государственном техническом университете.
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам «Молодые профессионалы» - профессиональные пробы Красноперекопского межшкольного учебного центра по профессиям: майнд-фитнес тренер, администратор сетевых ресурсов, промышленный альпинизм, эколог, имиджмейкер.
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и	- Социальные проекты, связанные с

волонтерские объединения	профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции
Школы-партнеры в г. Ярославль	- Реализация совместных проектов

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль направлен на формирование социально активной личности, способной и готовой быть полезной обществу, через включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений.

Задачи модуля:

- создать условия для нравственного становления и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- мотивировать к социально значимой деятельности;
- развить коммуникативные навыки, умение работать в команде, слушать и слышать других;
- сформировать лидерские качества, инициативность и ответственность;
- дать опыт гражданского поведения и участия в самоуправлении;
- способствовать социализации и профессиональному самоопределению;
- воспитать уважение к традициям, символам и ценностям объединения;
- развивать эмпатию, заботу о других, готовность помогать.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории центра образования; участие обучающихся в работе на прилегающей к центру образования территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность Учреждения).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В каждом Центре образования имеются детские общественные объединения и отряды:

- в Центрах образования – школах № 73, 78 и 88 имеются: Первичное отделение «Движение первых»; «Орлята России», волонтерские отряды;
- в Центрах образования – школах № 78 и 88 имеется отряд ЮИД;
- в Центрах образования – школах № 73, 78 имеются отряды Юный друг полиции;
- в Центре образования – школе № 78 имеется отряд БЕРКУД.

Эффективность реализации модуля «Детские общественные объединения» оценивается по следующим критериям:

- степень воспитательного воздействия различных форм работы объединения на личность обучающегося;
- возрастной и социальный состав участников объединения;
- изменение уровня сформированности ценностного отношения к социально-значимым личностным качествам других людей;
- включённость участников в социально-культурную деятельность;
- уровень личностной значимости социально-культурной деятельности для её участников;
- влияние участия в деятельности объединения на профессиональный выбор.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В Учреждении работают

- на базе Центра образования – школы № 73 – школьная пресса «К доске»;
- на базе Центра образования – школы № 88 – школьная газета «Неформат».

Обучающиеся этих объединений много лет являются участниками и победителями различных городских, областных и Всероссийских медиаконкурсов.

Воспитательный потенциал школьных медиа школа реализуется в

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, канал МАКС и сообщество ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьные интернет-группы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»** (ЦО – школа № 73 - «К доске», ЦО – школа № 88 - «НеФормат») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях, канале МАКС с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» в программе воспитания — это элемент воспитательной работы Учреждения, направленный на развитие личности через театральную деятельность.

На базе Учреждения в структурных подразделениях работают театры:

Центр образования – школа № 73 - театр «Арлекин»

Центр образования – школа № 78 – «Наш театр»

Центр образования – школа № 88 - «Разные люди» и «Фантазеры»

Возраст участников театральных объединений разный (обучающиеся 5-9 классов: для 5-6 классов — игровые формы, для 8-9 классов — более сложные постановки).

Основной дебют юных театралов: постановка спектакля Новогодняя сказка, постановка к Дню Победы, выход с театральными постановками в Центры развития ребёнка.

Школьный театр – это то место, где обучающийся может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся.

Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

2.2.15. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания триместра, учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

Для оценки эффективности реализации модуля используются следующие критерии:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворённость участников воспитательного процесса.

2.2.16. Модуль «Информационная безопасность»

Модуль «Информационная безопасность» в программе воспитания для обучающихся основного общего образования (5–9 классы) представляет собой системный подход к формированию цифровой культуры и навыков безопасного поведения в сети Интернет. Этот раздел направлен не только на защиту технических данных, но и на воспитание ответственного, этичного и критически мыслящего пользователя цифрового пространства.

Ключевой целью модуля является развитие у обучающихся осознанного отношения к своей цифровой идентичности и защите персональных данных. Обучающиеся изучают принципы создания надежных паролей, распознавания фишинговых атак и настройки конфиденциальности в социальных сетях. Важно, что обучение строится не на запугивании, а на практических примерах: дети учатся анализировать источники информации, выявлять фейки и манипулятивные техники, что напрямую связано с развитием медиаграмотности.

Особое внимание уделяется психологическому аспекту безопасности. В программу включены темы профилактики кибербуллинга, онлайн-травли и защиты от деструктивного контента. Обучающиеся разбирают алгоритмы действий в случае столкновения с агрессией в сети: как задокументировать нарушение, куда обратиться за помощью и как поддержать пострадавшего друга. Это формирует эмпатию и чувство солидарности, превращая безопасность из набора правил в ценностную основу общения.

Модуль также охватывает вопросы правового поля и цифровой этики. Обучающиеся узнают об авторском праве, ответственности за распространение информации и последствиях незаконных действий в сети. Через кейс-метод и групповые

дискуссии они учатся взвешивать риски публикации личных данных или чужих материалов, понимая, что цифровое пространство оставляет след, который сложно удалить полностью.

Важным элементом является взаимодействие с родителями. Модуль предполагает совместные активности, где взрослые и дети обсуждают общие правила использования гаджетов, устанавливают границы экранного времени и учатся доверительному диалогу о цифровых угрозах. Такой подход позволяет создать единое безопасное пространство как в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», так и дома.

Итогом реализации модуля становится не просто набор технических знаний, а сформированная внутренняя позиция обучающегося. Выпускник основной школы должен уметь самостоятельно оценивать риски, защищать свои интересы и интересы окружающих, оставаясь при этом открытым к новым технологиям, но сохраняя критическое мышление и нравственные ориентиры.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в образовательный процесс интегрированы уроки информационной безопасности и цифровой грамотности обучающихся согласно календарному плану и проводятся на постоянной основе просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования обучающимися сетью «Интернет», средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, предназначенных для родителей (законных представителей), педагогических работников.

2.2.16. Модуль «Общественно-полезный труд»

Модуль «Общественно-полезный труд» для обучающихся основного общего образования (5–9 классы) представляет собой системный подход к формированию гражданской ответственности и трудовых компетенций через практическую деятельность. Этот этап развития личности считается ключевым, так как именно в подростковом возрасте закладываются устойчивые морально-нравственные установки и формируется отношение к обществу как к сообществу равных партнеров.

Центральное место в модуле занимает не просто выполнение физических действий, а осмысленная социальная практика. Деятельность обучающихся выстраивается вокруг трех основных направлений: работа на благо МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» и местного сообщества, участие в экологических инициативах и помощь нуждающимся. Важно, чтобы труд имел конкретный, измеримый результат, который виден окружающим. Это позволяет подростку ощутить свою значимость, преодолеть эгоцентризм и понять, что его усилия реально влияют на качество жизни других людей.

Особое внимание уделяется сочетанию коллективной и индивидуальной работы. В группах обучающиеся учатся распределять роли, договариваться, разрешать конфликты и брать на себя ответственность за общий результат. Индивидуальные проекты, напротив, развивают самостоятельность, инициативность и навыки самоорганизации. Примерами таких являются: организация школьного субботника, волонтерская помощь ветеранам, участие в благоустройстве пришкольной территории или создание информационных стендов по экологической тематике.

Критически важным элементом модуля является рефлексия. После завершения каждого проекта обучающиеся анализируют свой опыт: что удалось, какие трудности возникли, какие навыки были приобретены. Этот процесс помогает перевести разовое действие в устойчивую жизненную позицию. Педагогическая задача заключается не в контроле за каждым движением обучающегося, а в фасилитации процесса, создании безопасной среды для экспериментов и поддержке самостоятельных решений.

Итогом реализации модуля становится не только накопленный социальный опыт, но и развитие soft skills (гибких навыков): коммуникации, эмпатии, критического мышления и проектного управления. Обучающиеся начинают воспринимать

общественно-полезный труд не как обязанность или наказание, а как естественную часть своей гражданской идентичности и способ самореализации.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной работы — это система управления персоналом, направленная на укомплектование Учреждения квалифицированными специалистами и создание условий для их эффективной воспитательной деятельности. Это комплекс мер по подбору, подготовке и повышению квалификации педагогов, реализующих программу воспитания. Включает классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов и социальных педагогов, которые участвуют в разработке календарного плана, организуют деятельность обучающихся и ведут мониторинг духовно-нравственного развития.

В реализации воспитательного процесса участвуют различные категории сотрудников, каждая из которых выполняет свои задачи:

- **Администрация:** директор и его заместители (в частности, заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют общее руководство, контроль и создают условия для реализации воспитательных программ.
- **Классные руководители:** являются ключевым звеном; они непосредственно работают с классом, разрабатывают календарные планы воспитательной работы и координируют взаимодействие с родителями (законными представителями).
- **Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:** специалисты, ответственные за развитие детских общественных объединений и реализацию государственных проектов в сфере воспитания.
- **Специалисты службы сопровождения:** социальные педагоги, педагоги-психологи и педагоги-организаторы, оказывающие адресную поддержку обучающимся.
- **Узкие специалисты:** музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и педагоги дополнительного образования.

Ключевые направления кадрового обеспечения:

1. **Профессиональное развитие:** Планирование и организация курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания является критически важным элементом системы.
2. **Программно-методическая поддержка:** Обеспечение педагогов рабочими программами воспитания, методическими рекомендациями и инструментами для проведения мероприятий.
3. **Стимулирование и поощрение:** Разработка систем мотивации и предложений по награждению сотрудников за активное участие в воспитательном процессе.
4. **Аналитическая деятельность:** Регулярный самоанализ и мониторинг кадрового потенциала для выявления потребностей в новых кадрах или их обучении.

Должностные обязанности сотрудников в системе воспитательной работы определяются квалификационными характеристиками и профессиональными стандартами (например, стандартом «Специалист в области воспитания»).

Категория сотрудников	Должностные обязанности	Перечень документации каждого специалиста
Заместитель директора по ВР	Основная функция — управление и контроль. Планирование: разработка перспективных и текущих планов воспитательной работы всей организации. Координация: руководство деятельностью классных	Рабочая программа воспитания Учреждения (на уровне образования). Календарный план воспитательной работы на учебный год. Аналитическая справка по итогам воспитательной

	руководителей, педагогов-организаторов и других специалистов. Контроль: проверка качества внеклассных мероприятий и мониторинг состояния дисциплины. Отчетность: анализ результатов воспитательной деятельности и предоставление отчетов директору.	работы за год/полугодие. Журнал (протоколы) совещаний при заместителе директора. Отчеты по самообследованию в части воспитательной деятельности.
Классные руководители	Основная функция — непосредственная работа с коллективом и личностью. Воспитательное проектирование: разработка планов работы: разработка планов работы конкретного класса на основе ценностей РФ. Индивидуальное сопровождение: изучение особенностей обучающихся, содействие их профессиональному самоопределению и адаптации. Взаимодействие с семьей: проведение родительских собраний, повышение педагогической культуры родителей. Безопасность: охрана жизни и здоровья детей во время классных мероприятий.	План воспитательной работы класса на учебный год (или по триместрам). Журнал классного руководителя (включает списки обучающихся, сведения о родителях, учет посещаемости и внеурочной занятости). Личные дела обучающихся (контроль ведения). Протоколы родительских собраний. Дневник наблюдений или психолого-педагогические характеристики на обучающихся (при необходимости).
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основная функция — связь с общественными институтами. Развитие движений: вовлечение детей в деятельность молодежных объединений (например, «Движение Первых»).	Календарный план реализации федеральных и региональных проектов. Медиаплан (освещение деятельности в соцсетях и на сайте Учреждения). Отчеты о реализации «Дней единых действий» (часто в цифровом формате на специальных платформах). Реестр участия обучающихся в детских общественных объединениях (например, база «Движения Первых»).
Служба сопровождения	Основная функция — защита и поддержка.	
Социальный педагог:	выявление детей в трудной	Социальный паспорт Центра

	жизненной ситуации, профилактика правонарушений, взаимодействие с органами опеки.	образования/класса. Планы индивидуально-профилактической работы (ИПР) с детьми на разных видах учета (СОП, ПДН, КДН). Журнал учета консультаций и посещений семей. Акты обследования жилищно-бытовых условий.
Педагог-психолог:	психолого-педагогическое сопровождение, диагностика климата в коллективе, коррекционная работа.	План-график работы на год. Журнал учета видов работ (диагностика, консультации, коррекция). Заключения по результатам психологических обследований (хранятся в закрытом доступе). Программы коррекционно-развивающих занятий.
Педагоги-организаторы	Основная функция — досуг и творчество. Массовая работа: организация праздников, вечеров, походов и экскурсий. Развитие среды: создание условий для самореализации обучающихся через творческие и спортивные секции.	Педагог-организатор часто работает в связке с Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поэтому их планы должны быть синхронизированы, чтобы не дублировать мероприятия.

В Центрах образования - школах № 73, 78, 88 с 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Система повышения квалификации: Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания в России представляет собой систему документов, регламентирующих проектирование и реализацию воспитательного процесса. С 2023 года ключевую роль играют **Федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП)**, которые включают в себя федеральную рабочую программу

1. Нормативно-правовой уровень

Законность и обязательность воспитательной работы определяет:

- **Конституция РФ**: закрепляет базовые нормы и ценности, на которых строится содержание воспитания.
- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**: основной закон, устанавливающий воспитание как неотъемлемую часть образования. Изменения (ФЗ № 304 от 31.07.2020) уточнили понятие воспитания и обязали школы включать в образовательные программы рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.
- **Указы Президента РФ**: в частности, о национальных целях развития и сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- **ФГОС всех уровней**: определяют требования к личностным результатам освоения образовательных программ

2. Методический уровень

Служит практическим руководством для педагогов и администрации Учреждения:

- **Федеральная рабочая программа воспитания**: служит обязательной основой для разработки локальных рабочих программ в Учреждении.
- **Методические рекомендации Минпросвещения**: ведомственные письма (например, № АЗ-288/06 от 16.07.2021) по разработке и реализации программ воспитания для разных уровней образования.
- **Информационные ресурсы**: материалы Института воспитания, содержащие шаблоны, конструкторы программ и методические копилки.

3. Локальный уровень (уровень Учреждения)

Документы, принимаемые внутри учреждения:

- **Рабочая программа воспитания (РПВ)**: конкретизированный документ, учитывающий уклад и традиции всех структурных подразделений.
- **Ежегодный календарный план воспитательной работы**: перечень событий и мероприятий на текущий учебный год.

Локальные акты: положения о совете обучающихся, совете родителей, Управляющем совете, о классном руководстве, о штате воспитательной работе, о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних, о психолого-педагогическом консилиуме, о службе психолого-педагогической и социальной помощи, о службе медиации, о центре детских инициатив, документы первичной ячейки Российского движения детей и молодежи, правила внутреннего распорядка обучающихся и другие документы, обеспечивающие правовую базу воспитательной деятельности в Учреждении.

Данные локальные акты размещены на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

Разработана и утверждена должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя.

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

- Программа воспитания (ООО)
- Календарный план воспитательной работы (ООО)
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» на 2025- 2026 учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в настоящее время есть в каждом Центре образования, обучающиеся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями.

Основные требования к условиям работы

1. Кадровые условия. В штате Учреждения имеются специалисты, соответствующие квалификационным требованиям с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Это могут быть учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объёме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Материально-технические условия. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, а также учитывать их особые потребности. Это включает:

- помещения для занятий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- оснащение предметно-развивающей среды средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3. Методическое и программно-методическое обеспечение. Использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся.

Программа воспитания должна включать коррекционно-развивающую направленность, индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности.

4. Технические средства обучения. Применение специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.

5. Организация временного режима обучения. Учитываются работоспособность и особенности психофизического развития, обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения, рациональная дозировка содержания учебного материала, дробление больших заданий на этапы, поэтапное разъяснение задач и т. д.

6. Взаимодействие с семьёй. Важно включать семью в процесс образования ребёнка и проводить особую подготовку родителей силами специалистов.

7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Необходимо комплексное сопровождение, включающее психолого-медико-педагогическое обследование для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся и корректировку коррекционных мероприятий.

8. Индивидуализация образовательного процесса. Требуется разработка индивидуальных учебных планов, включение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов.

9. Создание эмоционально комфортной среды. Важно обеспечить атмосферу, которая будет способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

Для данной категории обучающихся в Центрах образования созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Учреждение ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Интегративным результатом реализации этих требований и условий должно стать создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребёнка с ОВЗ, открытой для его родителей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», качеству воспитывающей среды, символике МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты, дипломы, именные стипендии.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.4.7. Использование рейтингов соответствует укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне

основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

3.5.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников, обучающихся в каждом классе.

3.5.6. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.7. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.8. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.9. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.10. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.12. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.13. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.14. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

3.5.15. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.16. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».