

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 36»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 10.10.2025



Н.Е. Соколова

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)  
2025 – 2030 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ярославль, 2025

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» .....	8
2.1.1. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 73» .....	13
2.1.2. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 78» .....	17
2.1.3. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 88» .....	20
2.1.4. Уклад структурного подразделения «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85» .....	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	24
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» .....	25
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	26
2.2.3. Модуль «Классное руководство» .....	28
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» .....	30
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	32
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	33
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	34
2.2.8. Модуль «Самоуправление» .....	36
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	38
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» .....	46
2.2.11. Модуль «Профорентация» .....	49
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» .....	50
2.2.13. Модуль «Школьное медиа» .....	53
2.2.14. Модуль «Школьный театр» .....	54
2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы» .....	55
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение .....	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	58
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	59
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	61
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	62
4. Федеральный календарный план воспитательной работы .....	64
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....	66

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (далее - Учреждение) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.
- Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Устава Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 36».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Учреждением (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»

является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее правок и дополнений (за исключением целевого раздела) в соответствии с особенностями Учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде Учреждения.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2030 года (проект). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции Учреждения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального

общего образования. Основная цель — формирование у младших школьников основ гражданской идентичности, ценностного отношения к семье, обществу, природе и культуре России. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (Гражданское воспитание интегрируется в урочную (окружающий мир, литературное чтение) и внеурочную деятельность, обеспечивая единство воспитательного пространства);
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*совместная работа с краеведческим музеем г. Ярославля, организуются мероприятия для ветеранов педагогического труда, уроки мужества с привлечением участников специальной военной операции, акции в поддержку бойцов СВО, благотворительные акции*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей

среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Покормите птиц зимой» «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Сабанеевских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- ✓ осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

- безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
  - ✓ осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- ✓ осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»**

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» образовано в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 27.06.2025 № 617 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 88» реорганизовано путем присоединения к нему:

- ✓ муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73»,
- ✓ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 78»,
- ✓ муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 85»,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42»,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221»,
- ✓ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 246».

Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36».

В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных

учреждениях» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36» (в дальнейшем именуемое «Учреждение»), относится к типу учреждения – автономное учреждение.

Полное наименование Учреждения – муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 36»; сокращенное наименование Учреждения – МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Место нахождения Учреждения: 150010, город Ярославль, улица Звездная, дом 11. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по адресам:

- 150010, город Ярославль, переулок Индустриальный, дом 10;
- 150032, город Ярославль, поселок Прибрежный, дом 18а;
- 150032, город Ярославль, поселок Прибрежный, дом 31;
- 150064, город Ярославль, улица Бабича, дом 3;
- 150010, город Ярославль, улица Индустриальная, дом 28;
- 150010, город Ярославль, улица Индустриальная, дом 29;
- 150010, город Ярославль, улица Пирогова, дом 12;
- 150010, город Ярославль, улица Пирогова, дом 16;
- 150010, город Ярославль, улица Пирогова, дом 27;
- 150010, город Ярославль, улица Пирогова, дом 31а;
- 150010, город Ярославль, улица Щепкина, дом 9;
- 150010, город Ярославль, улица Ярославская, дом 155.

Эмблема представляет собой гармоничное сочетание современности, динамики и стремления к знаниям. В центре композиции находится стилизованное число «36», выполненное в насыщенных синих и бирюзовых тонах с мягким градиентом, что придает знаку объем и глубину. Особенностью цифр является их полуоткрытая форма, создающая ощущение непрерывного движения и развития. Главный акцент логотипа — яркая шестиконечная звезда, сияющая в верхней части. Она символизирует высокий ориентир, путеводный свет знаний и успех каждого ученика. Звезда удачно вписана в пространство между цифрами, объединяя их в единый смысловой блок. Цветовая палитра, состоящая из оттенков глубокого синего и небесно-голубого, ассоциируется с надежностью, спокойствием и интеллектуальной деятельностью. Рядом расположен строгий и легко читаемый шрифт названия «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС», который подчеркивает официальный статус и профессионализм учреждения. Общий фон баннера дополнен легкими контурными паттернами звезд и школьной атрибутики, что создает дружелюбную и вдохновляющую атмосферу, настраивающую на творчество и учебную деятельность.

Основными целями деятельности Учреждения является обеспечение права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение права детей на получение дополнительного образования, присмотр и уход.

Учреждение имеет структурные подразделения:

- «Центр образования – школа № 73»;
- «Центр образования – школа № 78»;
- «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85»;
- «Центр образования – школа № 88»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 22»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 42»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 117»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 221»;
- «Центр развития ребенка – детский сад № 246»;
- «Центр дополнительного образования»;
- «Детский технопарк «Кванториум».

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на

основании Устава Учреждения и положения о структурном подразделении, утвержденном в установленном порядке.

Предметом деятельности Учреждения является совокупность видов деятельности, посредством которых достигаются цели деятельности Учреждения.

Предметом деятельности структурных подразделений: «Центр образования – школа № 78», «Центр образования – школа № 88» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности структурного подразделения: «Центр образования – школа № 73» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности структурного подразделения: «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, по дополнительным общеобразовательным программам.

Структурные подразделения: «Центр развития ребенка – детский сад № 22», «Центр развития ребенка – детский сад № 42», «Центр развития ребенка – детский сад № 117», «Центр развития ребенка – детский сад № 221», «Центр развития ребенка – детский сад № 246», «Центр образования – начальная школа-детский сад № 85» реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности:

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной программы дошкольного образования может осуществляться как в группах для обучающихся одного возраста, так и в группах для обучающихся разных возрастов (разновозрастных группах).

Структурные подразделения Центр дополнительного образования, «Детский технопарк «Кванториум» реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительные общеразвивающие программы имеют художественную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую и туристско-краеведческую направленности.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» сегодня 2556 обучающихся, 903 воспитанника и 472 сотрудников, из них педагогов - 285.

Основные принципы стратегических инициатив Учреждения — реализация программы развития и воспитания, основанной на создании такой образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом

возможностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия его способностей, социальной адаптации к условиям современной жизни.

Кредо Учреждения: мастерство педагогических кадров, единство всех участников учебного процесса, системность работы, благоприятный школьный климат, сотрудничество с городскими учреждениями культуры и дополнительного образования, стремление к развитию интеллекта, способностей, творческого потенциала, инициативности и ответственности обучающихся.

Каждый обучающийся — это уникальная личность с правом на развитие, поддержку и уважение. Наша миссия — создавать безопасную, творческую и вдохновляющую образовательную среду, где формируются не только знания, но и нравственные ценности, гражданская ответственность, умение сотрудничать и принимать самостоятельные решения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в Учреждении;

- психологическая комфортная среда: ориентир на создание в Учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем: личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций

и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются:

- ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»;
  - МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района» г. Ярославля;
  - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»;
  - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»;
  - АО «Ярославский радиозавод».
- В микрорайоне имеются учреждения культуры и дополнительного образования:
- Библиотека-филиал № 7 Централизованной библиотечной системы города Ярославля;
  - МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Радий»;
  - Центр дополнительного образования «ЛАД»;
  - Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Е.М. Стромпелева» города Ярославля;
  - муниципальное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Молния»;

Социальные партнеры, учреждения культуры и дополнительного образования предлагают широкий спектр услуг дополнительного образования, в которых занимаются многие обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Педагогический коллектив Учреждения постоянно взаимодействует с вышеперечисленными социальными партнерами, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Также социальными партнерами МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» на протяжении нескольких лет являются:

- органы местного самоуправления г. Ярославля;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»;
- учреждения дополнительного образования детей г. Ярославля;
- библиотеки г. Ярославля;
- учреждения высшего профессионального образования г. Ярославля и других регионов;
- благотворительные фонды помощи;
- Ярославская городская организация ветеранов.

Материально-техническая база Учреждения позволяет реализовывать все направления образовательной деятельности, предоставляя возможность детям непрерывно в течение дня получать как основные, так и дополнительные образовательные услуги, в том числе полноценно заниматься спортом, стимулировать интересы, мотивировать внутренний рост, формируя разнообразные навыки с учетом их потребностей и индивидуальных способностей и особенностей.

Структурные подразделения комплекса являются лидерами по следующим направлениям:

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной

из приоритетных задач современного образования, поэтому в структурных подразделениях комплекса реализуется программа «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения; создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Система работы с одаренными учащимися включает в себя развитие учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций обучающихся через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной деятельности.

В целях эффективной организации воспитательной работы Учреждение активно использует ресурсы таких социальных сетей, как:

✓ Сайт школы:

[https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/dokumenty/index.html](https://ok36-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html)

✓ Канал MAX: [https://max.ru/id7607001287\\_gos](https://max.ru/id7607001287_gos)

✓ Вконтакте: <https://vk.com/88school>

### 2.1.1. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 73»

Структурное подразделение «Центр образования – школа № 73» расположено во Фрунзенском районе г. Ярославля, основано в 1954 году в поселке радиозавода; рассчитано на 350 учащихся. Сначала Центр образования – школа № 73 функционировал как семилетняя, затем как восьмилетняя школа.

За 70-летнюю историю Центра образования его возглавляли следующие директора.

1954 – 1956 Серова Надежда Семеновна (первый директор школы)

1956 – 1960 Мартынова Нина Дмитриевна

1960 – 1974 Беднякова Евадокия Васильевна

1974 – 1975 Стрекачева Евгения Павловна

1975 – 1981 Жижиков Борис Павлович

1981 – 1988 Дурова Галина Александровна

1988 – 1993 Голубева Маргарита Алексеевна

2002 – 2004 Калевин Александр Германович (и.о.)

С 1993 г. Буева Елена Викторовна

В 1960 г. в школе выращивались кролики. Государству было сдано 100 зверьков.

В 1966/67 учебном году ребята впервые приняли участие во всесоюзной игре «Зарница». В 1968 г. заняли второе место в районе и получили грамоту и кубок.

В 60–70-е годы в школе работал талантливый человек, учитель пения Быстрова Тамара Анатольевна. Школьный хор, который она возглавляла до 1973 г., насчитывал около 150 человек.

В 1984/85 учебном году пионерская дружина им. Б. Крайнова была признана правофланговой. Руководила ею старшая пионервожатая Глазкова Наталья Вадимовна.

В феврале 2024 года Центр образования – школа № 73 отметил 70-летний юбилей. За свою историю существования Центр образования – школа № 73 был и семилетним и восьмилетним и основным.

Центр образования – школа № 73 реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, в том числе в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Более 10 лет в среднем звене осуществляют свою работу кадетские классы правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» (во всех параллелях с 5 по 9 класс).

Центр образования – школа № 73 бережно хранит свои традиции: ежегодно проводятся туристические слеты, ставятся театрализованные спектакли. Центр образования – школа № 73 – один из самых «поющих» в городе.

Обучение ведется в две смены. В 19 классах учится 495 учеников, работает 28 учителей, из них 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую, 1 награжден значком «Отличник просвещения», 3 человека – знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», 8 – Почетными грамотами Министерства науки и образования Российской Федерации. 8 учителей – выпускники нашей школы.

Центр образования – школа № 73 является муниципальным ресурсным центром по следующей теме: «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений».

Центр образования – школа № 73 имеет выгодное месторасположение в микрорайоне Липовая гора, где в шаговой доступности расположены спортивный комплекс «Молния», школа искусств им. Е.М. Стомпелева, библиотека № 7, ДК «Радий», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД», с которыми осуществляется тесное взаимодействие. На протяжении многих лет Центр образования сотрудничает с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами:

- ГВЦР «Глория»;
- ДДТ Фрунзенского района;
- ГЦ ППМС;
- ОПШН Фрунзенского района;
- УМВД России по Ярославской области;
- ОГИБДД УМВД России по г. Ярославлю;
- ДМЦ им Ф.Ф. Ушакова.

В Центре образования – школе № 73 работают: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Процесс воспитания в Центре образования – школе № 73 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: объединение «Доброград» в среднем звене, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, объединение «Юный друг полиции» для кадетских классов правоохранительной направленности
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В Центре образования – школе № 73 осуществляют работу кружки, объединения, клубы разной направленности и спортивные секции, есть группа продленного дня для обучающихся начальной школы с ОВЗ. Таким образом, большинство обучающихся занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место уделяется военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется в школе при взаимодействии с ДМЦ им Ф.Ф. Ушакова при содействии

УМВД России по ЯО и ОМВД г. Ярославля.

Центр образования – школа № 73 является организатором волонтерской деятельности обучающихся.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению проводится на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидающей в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на сайте Учреждения, в социальной сети ВКонтакте и канале МАХ. Доступность информации сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации Учреждения.

В Центре образования – школе № 73 функционируют: волонтерский отряд «Ветер перемен», первичное отделение «Движение первых», «Орлята России».

Центр образования имеет свой гимн и эмблему. Эмблема представляет собой рисованное изображение сказочного персонажа, похожего на Незнайку, что символизирует начало школьного пути. На голове у героя большая красная кепка-бейсболка с надписью: «ШК 73», указывающая на номер образовательного учреждения. Персонаж сидит и держит перед собой раскрытую книгу, что подчеркивает тягу к знаниям. В правой руке он высоко поднимает золотистый школьный колокольчик, украшенный пышным красным бантом, знаменуя торжественный первый звонок. Весь рисунок выполнен в дружелюбном мультипликационном стиле с мягкими контурами и яркими цветами на чистом белом фоне.

Традиции Центра образования – школы № 73:

1 триместр. «Здоровье». КТД Туристический слет «Осень»

1 сентября – День знаний

1 октября – День пожилого человека

5 октября – День учителя

2 триместр. «Красота». КТД «Новогодний калейдоскоп» (сказка и массовка)

Поездка на базу отдыха «Сахарож» (для обучающихся 5–9 классов)

3 триместр. «Интеллект». КТД «Самый умный» Месячник оборонно-массовой

работы:

15 февраля – День памяти о россиянах, отдавших жизнь за пределами Отечества.

23 февраля – День защитника Отечества

9 мая – торжественное шествие с ветеранами Великой Отечественной войны, митинг и возложение цветов к обелиску микрорайона Липовая гора.

25 мая – последний звонок для обучающихся 9-х классов.

Выпуск школьной газеты «К доске» (1 раз в триместр).

#### Концепция школы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73» на период с 2022 по 2025 годы

**Основное предназначение школы** – содействие развитию и социализации учащихся путем предоставления разнообразных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих их физические интеллектуальные и творческие потребности.

**Педагогическое кредо:** ориентация и интерес к личности каждого ученика, осуществление всей учебно-воспитательной работы на основе знания личностного потенциала и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Целью** деятельности педагогов является воспитание человека адаптированного, способного «встроиться» в меняющиеся социально-экономические отношения.

#### Основные направления работы:

✓ Обеспечение возможности получения знаний по всем необходимым образовательным областям в соответствии с государственными программами и федеральными государственными стандартами.

✓ Обеспечение необходимого уровня интеллектуального и личностного развития учащихся, эмоционального благополучия и психологической комфортности.

✓ Забота о сохранности здоровья детей, создание необходимых санитарно-гигиенических условий обучения, пропаганда здорового образа жизни.

✓ Вариативность образования, предоставление широкого спектра образовательных услуг, обеспечение возможности выбора обучения в соответствии с общим уровнем развития ребенка, его интересами и склонностями.

✓ Освоение новых педагогических технологий, компьютерных управленческих программ.

✓ Развитие делового сотрудничества со школами нового типа (гимназиями, лицеями).

В настоящее время школа имеет статус – основная общеобразовательная школа. Обучение ведется по двум ступеням:

I – начальная общеобразовательная школа (1–4 класс),

II – основная общеобразовательная школа (5–9 класс).

Для исправления недостатков развития в начальном и среднем звеньях школа использует коррекционно-развивающие программы.

Начальная школа работает по УМК «Школа России».

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с	Основная	4 года

		ограниченными возможностями здоровья (VII вид)		
3	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	Основная	5 лет
4	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	Основная	5 лет

В школе работает «Школа будущего первоклассника».

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги. Обучающиеся имеют возможность заниматься в разнообразных кружках и спортивных секциях.

В школе 9 учебных кабинетов, 2 мастерские (из них 1 – швейная для девочек на 15 мест, 1 – комбинированная (столярная и слесарная) для мальчиков на 15 мест), 1 компьютерный класс. Школа подключена к скоростному Интернету. Имеется мультимедiateка.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена: медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, спортивным залом, школьной спортивной площадкой.

В школе имеется буфет-раздаток на 60 посадочных мест, библиотека.

### 2.1.2. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 78»

Структурное подразделение «Центр образования – школа № 78» расположено во Фрунзенском районе города Ярославля по адресу: улица Пирогова, дом 12.

Центр образования – школа № 78 реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1 сентября 1962 года начала свою историю школа № 78. Ее строительство было начато 25 мая 1961 года. К августу 1961 года школа была готова». Директором школы назначили молодого офицера, участника Великой Отечественной войны, Николая Михайловича Московского. Первый директор проработал на этой должности 22 года. Дружный, сплоченный, высокопрофессиональный коллектив создал Николай Михайлович. Вместе с Московским Н.М. с первого дня и на протяжении всей своей жизни в школе трудились учитель физкультуры Гирин Борис Васильевич, учителя начальных классов Пысниа Прасковья Павловна (участник ВОВ), Селютзина Людмила Павловна, учитель географии Киселева Александра Яковлевна, учитель математики Киселев Федор Васильевич, учителя истории Кожевникова Антонина Ильинична, Крюкова Валентина Константиновна. Первыми завучами школы стали Авакумова Александра Александровна и Широкова Галина Павловна.

Школа № 78 сразу же стала центром общественной жизни микрорайона Липовая гора. Здесь учились дети работников радиозавода. В основном это были высококвалифицированные специалисты, рабочая интеллигенция, приехавшая в Ярославль из Москвы, Ленинграда и других крупных городов Советского Союза. Около 80 % родителей учащихся имели высшее образование. Поэтому в школе проводилось большое количество мероприятий с участием родителей: смотры художественной самодеятельности, родительские конференции, новогодние праздники, спортивные соревнования и многое другое.

Начиная с основания школы, ежегодно проводились традиционные вечера «За честь школы». Первый праздник «За честь школы» прошел 2 февраля 1963 года.

В 1984 году Московского Н.М. на посту директора сменила Тенюшова Евгения Владимировна. Евгения Владимировна – выпускница школы № 78. Активная, молодая, энергичная, она не уронила ту высокую планку педагогического мастерства коллектива, которую установил Николай Михайлович.

Заместителем директора по УВР школы в это время работает Хвостова Вера Алексеевна, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации. В 1969 году совсем молодой девушкой пришла она в 78 школу в качестве учителя математики. В 1983 году Вера Алексеевна стала завучем школы и проработала в этой должности на данный момент 27 лет. Это настоящий профессионал, наставник педагогов, умелый руководитель.

Именно в этот период времени в стенах школы трудятся Отличники народного просвещения учителя начальных классов Давыдова Надежда Александровна, Кокуева Капитолина Алексеевна, Дегтярева Галина Николаевна, Нижникова Светлана Александровна, Аниськина Марина Евгеньевна, учителя иностранного языка, Градусова Татьяна Евгеньевна, Шваргина Тамара Алексеевна, Заслуженные учителя РФ Полетаева Валентина Константиновна, учитель математики, Тюрина Екатерина Николаевна, учитель физики.

Учитель русского языка и литературы Иванова Вера Сильвестровна создает театральный кружок. Не одно поколение учеников участвует в спектаклях Веры Сильвестровны. Каждый спектакль – это огромный совместный труд руководителя и воспитанников, бесконечные репетиции и, конечно же, праздник для всей школы. Ивановой В.С. были поставлены спектакли «Дети подземелья», «Стряпуха», «Без вины виноватые» и многие, многие другие.

С теплыми чувствами вспоминают выпускники своих любимых учителей: Кузякову Марию Александровну, Харлову Марию Васильевну, Железовых Александра Николаевича и Фанну Александровну.

В 90-е годы в школе возникла хорошая традиция: в День учителя проводить КВН между учителями и учениками. Из этой традиции родилась яркая, талантливая команда КВН «Полосатый рейс». Команда школы № 78 неоднократно становилась призером районных, городских и областных КВНов. Создателем и руководителем команды на протяжении многих лет была педагог-организатор, выпускница школы Стоценко Наталья Юрьевна. Вслед за командой учеников возникла команда учителей «Липовые горцы», не раз становившаяся победителем игр КВН среди работающей молодежи. Расцвет КВНовского движения в школе пришелся на конец 90-х – начало 2000-х годов.

В 90-е годы была разработана эмблема школы: на фоне раскрытой книги – символе знаний – изображена натруженная рука, поддерживающая хрупкий росток. В эмблеме воплотились принципы гуманистического воспитания и образования подрастающего поколения.

В 2001 году директором школы стала Дмитриева Елена Владимировна. Елена Владимировна – представитель педагогической династии. Ее мать Власенко Любовь Афанасьевна долгое время была учителем начальных классов в школе № 78. Елена Владимировна – выпускница этой школы. Вернувшись в родные стены, она работала учителем истории, затем возглавила школу как директор. В настоящее время под ее руководством коллектив движется вперед, сохраняя традиции и овладевая новыми технологиями.

За все время работы школы с золотой и серебряной медалью ее окончили 43 человека. Примечательно то, что 15 педагогов являются выпускниками своей школы. Школу 78 можно назвать кузницей кадров: ее выпускники работают директорами школ № 73, 78, 88 и заместителями директоров школ № 16, 88, 89. Начиная со времени основания и по сей день, педагогический коллектив 78 школы демонстрировал стабильно высокие показатели учебной работы, учащиеся занимали и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В 2005 году в школе была открыта мемориальная доска воину-интернационалисту, погибшему в Афганистане, Юрию Александровичу Рошину, выпускнику школы.

Организация воспитательной деятельности Центра образования – школы № 78 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. Миссия Центра образования – школы № 78 – создание открытой воспитательно-образовательной среды, опирающейся на философские концепции социокультурного и поликультурного образования на основе интеллектуализма, интеллигентности, толерантности и гуманизма, формирующей чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, к культурному наследию своей страны.

В Центре образования – школе № 78 обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социальными партнерами являются:

- учреждения профессионального образования: Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 24.
- МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД» г. Ярославль.
- учреждения культуры: муниципальное автономное учреждение ДК «Радий», муниципальное автономное учреждение ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля;
- библиотека-филиал № 7 Централизованной библиотечной системы г. Ярославля;
- муниципальное учреждение дополнительного образования Спортивная школа «Молния»;
- учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;
- учреждения здравоохранения: ГБУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение); Муниципальное учреждение Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В Центре образования – школе № 78 работают: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Все события освещаются на официальном сайте Учреждения и в социальных сетях ВК.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения (ЮИД), волонтерский отряд «Вместе». Обучающиеся являются членами Движения первых. Все обучающиеся 1-4 классов принимают участие в программе «Орлята России».

Основными традициями Центра образования – школы № 78 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование является важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- коллективное проведение и коллективный анализ проведенных мероприятий;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.1.3. Уклад структурного подразделения «Центр образования – школа № 88»

Структурное подразделение «Центр образования – школа № 88» находится во Фрунзенском районе г. Ярославля. Школа открыта 7 сентября 1992 года, находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов).

В соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 27.04. 62022 № 375 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 88» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 88» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117».

В структурном подразделении «Центр образования - школа № 88» особое место отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционирует Центр дополнительного образования (художественной направленности). С сентября 2023 года в Центре образования открылся детский технопарк «Кванториум». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «География». С 2024 года открыт инженерный класс. Развита Школьный спортивный клуб «Звездная дорожка», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в рамках реализации ФГОС. Центр образования также осуществляет образовательную деятельность по адресу: улица Бабица, д.3 в больничных классах.

В структурном подразделении «Центр образования – школа № 88» – 1203 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся (приход с других Центров образования). Обусловлено высоким качеством образовательных услуг.

Контингент обучающихся и их родителей довольно разнообразный, но в основном это жители микрорайона, расположенного вокруг Центра образования – школы № 88. Это дома-новостройки, где живёт много молодых семей, что значительно увеличивает количество обучающихся начальной школы за последние 2 года, а значит, численность обучающихся будет продолжать неуклонно расти. Соответственно запросы родителей в обеспечении комфортных условий обучения и воспитания также будут возрастать.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В Центре образования – школе № 88 сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции Центра образования – школы № 88: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День пожилого человека, день дублера в честь Дня учителя; День Отца; День народного единства, концерт, посвященный Дню матери; новогодняя сказка,

День памяти блокадного Ленинграда; посвящение в первоклассники и пятиклассники, посвящение в пешеходы, визитка класса, Семейная лыжня; «Мисс Школы», шоу талантов, «Широкая масленица», прощание с азбукой, Литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 мая – «День победы», благотворительная ярмарка; акции: «Подари книгу», «#МЫВМЕСТЕ», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Добрые письма», «Внимание! Дети!», «Пешеход, Внимание, переход!», «Бессмертный полк», Окна Победы, «Открытка ветерану», «Письмо солдату», конкурс «Самый классный класс», сбор макулатуры.

Также в Центре образования – школе № 88 успешно функционируют:

- отряд ЮИД;

- школьный спортивный клуб «Звездная дорожка»;

- школьный волонтерский отряд #САМИ;

- школьный театр «Фантазеры», где занимаются учащиеся с 1 по 11 класс, ежегодно

становится победителем и призером городских, Всероссийских и Международных конкурсов театрального мастерства и театральных фестивалей;

- «Семейный киноклуб» - досуговая площадка для укрепления детско-родительских отношений.

Обучающиеся 1-11 классов являются членами Движения первых. Обучающиеся 1-4 классов принимают участие в программе «Орлята России».

Центр образования – школа № 88 в 2025 год – является победителем Всероссийского конкурса родительских инициатив с проектом «Семейный киноклуб на Звездной», а также Победителем городского конкурса благоустройства пришкольных территорий с проектом «Культурная зона» (2025 год).

Центр образования имеет Гимн, логотип. Логотип представляет собой динамичную и современную композицию, которая сразу привлекает внимание своей энергией и высокотехнологичным стилем. В центре визуального образа находится стилизованное число «88», выполненное в виде переплетающихся окружностей ультрамаринового оттенка. Эти формы символизируют бесконечность, цикличность и гармоничное развитие.

В верхней части логотип дополнен квадратным элементом с мягким бирюзово-голубым градиентом, из которого словно вырывается яркая белая вспышка или многолучевая звезда. Этот акцент в виде искры придает логотипу ощущение инновационности, рождения новой идеи или моментального успеха.

Цветовая палитра, переходящая от глубокого индиго до свежего аквамарина, создает эффект свечения и объемности. Круглая форма основы объединяет все элементы в единый, завершенный знак, который ассоциируется с цифровыми технологиями и креативной индустрией будущего. Логотип выглядит вдохновляющим, чистым и профессиональным, подчеркивая стремление к высоким результатам и яркому лидерству.

*Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в структурном подразделении «Центр образования – школа № 88»:*

Контингент обучающихся – более 1200 учеников (51% мальчики), 45 классов-комплектов, в т.ч. начальная школа – 17 классов (из них – 2 класса для обучающихся с ОВЗ).

Центр образования работает в две смены. Во 2-ю смену обучаются обучающиеся 2, 3, 4, 6, 7 классов и 3 ГПД.

Наполняемость классов в среднем составляет 25-30 человек, классы с ОВЗ – 10 человек.

Более 10 лет работает «Школа раннего развития», ежегодное посещение которой составляет более 50 дошкольников микрорайона.

88,46% учителей имеют высшее образование; 23% аттестованы на высшую квалификационную категорию и 33% аттестованы на первую квалификационную категорию; 50% педагогов работают в школе более 10 лет; 5,8 % (3 человека) имеют почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5,8 %

(3 человека) имеют знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», 15 чел. – выпускники школы.

В Центре образования – школе № 88 работают: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог (2), учитель-дефектолог, социальный педагог. Все события освещаются на официальном сайте Учреждения и в социальных сетях ВК.

Перспективы развития воспитательной системы: совершенствование здоровьесберегающей среды; формирование информационного банка воспитательных технологий, обобщение опыта деятельности педагогов (участников конкурса «Самый классный класс» и др.); взаимообогащение культуры воспитания семьи и школы.

Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются педагоги, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Ряд педагогов работают по собственной системе воспитательной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося,

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Структурное подразделение «Центр образования - школа № 88 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» выиграло проект по обустройству пространства для проведения культурных и массовых мероприятий.

В Центре образования – школе №88 функционирует «Семейный книжоклуб на Звездной» Проект реализуется благодаря победе во втором сезоне Конкурса инициатив родительских сообществ Общества «Знание».

Родители обучающихся являются непосредственными участниками воспитательного процесса. Активно и продуктивно ведет свою работу общешкольный родительский комитет.

Школьный спортивный клуб «Звездная дорожка» включает команды родителей и педагогов по волейболу, футболу, настольному теннису, а также совместные спортивные

мероприятия с командой из АО «Ярославский радиозавод».

Проводятся Открытые родительские собрания «О подростковых проблемах открыто», «Клуб осознанных родителей», Родительские гостиные.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках Учреждения по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям (Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество).

#### **2.1.4. Уклад структурного подразделения «Центр образования – начальная школа – детский сад № 85».**

Структурное подразделение «Центр образования – начальная школа – детский сад № 85» начало свою работу в 1962 году. Почему и как возникла необходимость открытия в поселке учебного заведения? Это было вызвано отдалённостью микрорайона, ростом контингента детей, отсутствием возможностей родителей возить школьников в ближайшие школы.

Перед командованием военной инженерной базы № 81 и родителями встала непростая задача – построить образовательное учреждение для детей младшего школьного возраста. Небольшое уютное здание создавалось хозяйственным способом. На стройке активно работали родители будущих учеников. В 1962 году около 120 учеников переступили порог новой школы.

Первым директором школы стала Анисимова Ольга Ивановна. На протяжении 28 лет она руководила школой. Ей было присвоено звание «Отличник народного просвещения».

В 1985 году в школу пришли работать ее выпускницы – Ирина Николаевна Травкина (Харламова) и Ольга Александровна Бакова (Береговая). В далеком 1975 году они закончили школу, долго учились и в конце концов стали учителями начальных классов.

В 2002 году директором школы назначается Травкина Ирина Николаевна.

В 2013 году после реорганизации директором МОУ школа - детский сад № 85 назначается Морозова Татьяна Анатольевна.

В 2019 году директором МОУ школа - детский сад № 85 назначается Бажулина Ольга Александровна.

Центр образования - начальная школа-детский сад № 85 реализует образовательные программы начального общего образования и реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в том числе в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дополнительные программы.

Обучение ведется в одну смену. В 4 классах учится 45 учеников, работает 5 учителей, из них 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общественного образования Российской Федерации».

Учреждение находится в «спальном микрорайоне», локально удалённом (территория бывшей воинской части).

Закрепленная территория – город Ярославль, поэтому контингент обучающихся представлен не только, и не столько жителями микрорайона, в котором расположено здание школы-сада, но детьми тех родителей, которые полностью разделяют взгляды педагогического коллектива на организацию учебного и воспитательного процесса. «Домашняя школа», где все на виду. Каждый ребёнок, каждый педагог, каждый родитель под особым вниманием и контролем.

Контингент образовательного учреждения небольшой. Центр образования состоит из двух ступеней:

- детский сад (6 групп для детей раннего и дошкольного возраста);
- начальная школа (4 общеобразовательные класса).

В центре воспитания находится личностное развитие обучающихся: приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у них системных знаний гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на сайте Учреждения, в социальной сети ВКонтакте и канале МАХ. Доступность информации сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет.

С 01 сентября 2023 года по 31 мая 2025 года МОУ школа - детский сад № 85 совместно с МОУ «Средняя школа № 16», МОУ «Средняя школа № 66» участвовали в инновационном проекте «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках формы наставничества «ученик-ученик». Цель проекта была - разработка модели разносторонней поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в форме наставничества «ученик-ученик».

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В Центре образования начальная школа – детский сад № 85 сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, которыми являются:

- МОУ ДО Культурно-образовательного центр «ЛАД» г. Ярославль.
- учреждения культуры: муниципальное автономное учреждение ДК «Радий», муниципальное автономное учреждение ДК «Судостроитель»;
- библиотека-филиал № 7 Централизованной библиотечной системы г. Ярославля;
- муниципальное учреждение центр физической культуры и спорта «Молния»;
- учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;
- учреждения здравоохранения: ГБУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение).

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Центр образования – начальная школа-детский сад № 85 имеет эмблему, которая символизирует рост и развитие детей, как рост дерева. Звёзды на ветвях означают движения и успехи учеников, а также стремление к знаниям и новым вершинам. В целом эмблема символизирует идею о том, что образовательный комплекс стремится создать благоприятную среду для развития детей, где они могут расти, учиться и достигать своих целей в дружной поддерживающей атмосфере.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока основывается на следующих позициях:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания (п. 1.4.), их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Приложение 1);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (п. 1.4); реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Учреждения, Уставу Учреждения, Правилам внутреннего распорядка Учреждения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС - создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность проходит как в школе, так и за её пределами — во дворцах культуры или спорта, центрах детского творчества, на стадионах, в библиотеках. Сюда относятся кружки, секции, спортивные или интеллектуальные соревнования, олимпиады, экскурсии и другие мероприятия.

Достижение воспитательных результатов осуществляется через приобретение обучающимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- профориентационной направленности;

- туристско-краеведческой направленности;

- коррекционно-развивающей направленности (для обучающихся с ОВЗ);

- оздоровительной и спортивной направленности.

Для реализации направлений внеурочной деятельности используются разные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики. Право выбора конкретных форм занятий (кружок, секция, мастерская, студия, клуб) предоставляется педагогам и обучающимся.

Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: (*«Разговоры о важном»*, *«Мой край»*) направлены на:

- ✓ формирование российской идентичности;
- ✓ формирование интереса к познанию;
- ✓ формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- ✓ выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- ✓ создание мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- ✓ развитие у обучающихся общекультурной компетентности;
- ✓ развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- ✓ осознание своего места в обществе;
- ✓ познание себя, своих мотивов, устремлений и склонностей;
- ✓ формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности (*«Весёлый английский»*, *«Занимательная математика»*, *«Занимательная грамматика»*, *«Функциональная грамотность»*, курс *«Основы функциональной грамотности»*, *«Учимся для жизни»*, *«Учимся создавать проект»*, *«Шахматы»*, клуб *«Школа шахматистов»*) способствуют формированию знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе; созданию условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, развития логического и системного мышления, умения анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обобщить знания и опыт, приобретённые на различных предметах, для решения жизненных задач.

Занятия художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (*«Палитра»*, *«Механическая игрушка»*, *«Волшебный мир оригами»*, студия *«Театр и дети»*, секция *«Футбол»*, театральная студия *«Браво»*, *«Наш театр»*) направлены на формирование эмоционально-чувственного восприятия прекрасного в окружающем мире и искусстве, на стимулирование творческой деятельности, самореализацию, развитие способностей и талантов. Программы внеурочной деятельности ориентированы на интегрированный подход: соединение разных видов искусств в художественное целое.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (*«Мир профессий»*, курс *«Тропинка в профессию»*), способствуют осмысленному выбору профессий и направлены на:

- ✓ формирование когнитивных знаний обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ формирование мотивационно-личностного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ формирование поведенческих навыков трудовой дисциплинированности, самостоятельности в труде.

Занятия оздоровительной и спортивной направленности (*«Подвижные игры»*, *«Самбо»*, *«Пионербол»*, *«Игровая ПДД»*) ориентированы на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся во всестороннем гармоническом развитии личности, а также помогают совершенствовать жизненно-важные умения и навыки, развивать интерес к

формам активного отдыха и досуга.

Коррекционно-развивающие занятия (*клуб почемучек «Хочу все знать», Логоритмика, «Мир вокруг нас», час дефектолога, коррекционно-развивающие занятия с психологом, «Развитие речи», «Ритмика», «Развитие интеллектуальной сферы», «Веселая математика», «Веселая грамматика», «Произношение»*): направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей младших школьников, имеющих учебные трудности адаптации к школе, невысокий уровень развития когнитивной и аффективной сферы, обусловленные отклонениями психического развития или минимальными мозговыми дисфункциями.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления (*«ОБЖ-калейдоскоп», «Школа возможностей» (СЭР), «Орлята России»*) ориентированы на развитие важных социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» в начальной школе — ключевая часть программы воспитания, направленная на создание благоприятной среды, социализацию младших школьников и взаимодействие с родителями. Он включает планирование воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности, ведение классной документации (электронный журнал, личные дела) и психолого-педагогическую поддержку семей.

#### Основные направления работы (модуля):

- **Работа с коллективом:** Формирование сплоченности, самоуправление, адаптация к школе, развитие творческого потенциала, патриотическое воспитание.
- **Взаимодействие с родителями:** Родительские собрания, тематические консультации, привлечение к организации внеклассных мероприятий.
- **Организационно-административная функция:** Ведение документации (журналы, личные дела), контроль посещаемости и успеваемости.
- **Воспитательные мероприятия:** Проведение «Разговоров о важном», классных часов, экскурсий, праздников.

Основная цель модуля — не только контроль, но и воспитание личности, раскрытие способностей каждого ребенка через индивидуальный подход.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера способствующие поднятию настроения, предупреждающие стрессовые и проблемные ситуации, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные и организационные вопросы, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие задачи, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу:

○ с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

○ со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

○ с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

○ с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленную на контроль за свободным времяпровождением;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль направлен на воспитание через культурно-исторические события, социальные проекты и уклад школы, включая календарные праздники, патриотические акции и творческие конкурсы. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего Учреждения выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения обучающегося.

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов, знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в Центры образования, знакомство с МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, поскольку весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **Патриотические акции**: Ежедневное поднятие флага и исполнение гимна, участие в проекте «Орлята России», акции к 9 Мая.
- ✓ **Празднование Дня Победы** в Центрах образования организуется в разных формах: Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти», участие в торжественном параде, смотр военной песни и строя, классные часы, «Час мужества» (рассказы о героях, пионерах-героях), виртуальная экскурсия в музей военной истории или по местам боевой славы, «Письмо ветерану» или «Открытка Победы» (творческие мастер-классы), акция «Бессмертный полк» внутри Учреждения, «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», праздничные концерты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы рисунков и песен, стихов; мастер-классы по созданию открыток для ветеранов, акция «Письмо солдату», возложение цветов к памятникам. Совместно с родителями обучающиеся являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Социальные проекты**: «Эко-десант» (сбор макулатуры), акция «Добрые крышечки», акция «Покормите птиц зимой», благотворительные ярмарки, помощь ветеранам, участникам СВО, дедушкам и бабушкам, находящимся в геронтологических центрах, приютам для животных.
- **Творческие и спортивные дела**: «День учителя», «День народного единства», «День Матери», «Веселые старты», Новогодняя сказка, конкурсы талантов, тематические недели (неделя книги, неделя науки), «День Отца», «Семейная лыжня» и «Гонка чемпионов».
- ✓ **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через День Дублёра, поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

✓ **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

• **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», посвящение в Пешеходы, вступление в ряды первичного отделения РДШ, посвящение обучающихся в ряды ЮИД (юных инспекторов движения), посвящение в «Орлята России», посвящение в кадеты, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона, торжественные линейки с вручением грамот, благодарностей в конце каждого триместра.

• **Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; вечер встречи выпускников, праздничные концерты, фестиваль «Ярмарка талантов».

• **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Центра образования, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Данный модуль на уровне классов реализуется следующим образом:*

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- **при необходимости коррекция поведения обучающегося** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Ключевой подход** в данном модуле основывается на следующем принципе: Любое мероприятие проходит три этапа: совместное планирование, проведение и анализ.

**Результат реализации модуля «Основные школьные дела» в начальной школе:**

1. Создание ярких, запоминающихся событий, формирующих «лицо» Учреждения.

2. Развитие навыков взаимодействия, ответственности и гражданской позиции через участие в общих делах.

3. Обеспечение преемственности традиций между классами.

**Структура реализации:**

• Организаторы: Советник директора по воспитанию, классные руководители, старшеклассники-наставники.

• Участие родителей: Вовлечение семей в подготовку и участие в праздниках и проектах.

• Результат: Формирование детско-взрослой событийной общности.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль «Внешкольные мероприятия» в программе воспитания направлен на организацию воспитательной работы за пределами школы, способствуя расширению кружозора, социализации и сплочению коллектива. Основные формы: экскурсии, походы, посещение музеев, театров, участие в конкурсах и социальных акциях, проводимых вне Учреждения.

**Основные аспекты модуля «Внешкольные мероприятия»:**

**Цель:** Социализация обучающихся через знакомство с культурой и историей, развитие навыков безопасного поведения, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Содержание деятельности:**

○ **Экскурсии и походы:** экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ярославской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

○ **Культурно-досуговые мероприятия:** Походы в музей, картинную галерею, в театры, кинотеатры, библиотеки, участие в городских праздниках.

○ **Социально значимые проекты, акции:** ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума: благотворительная ярмарка, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Наши семейные книги памяти», «Бессмертный полк», Помощь ветеранам, экологические десанты, участие в акциях «Движение Первых», «Орлята России», в том числе мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами Учреждения;

○ **Проориентационные мероприятия:** Экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями, в том числе мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям.

**Формы реализации:** Классные часы-экскурсии, коллективные творческие дела (КТД) за пределами школы, родительские собрания-походы.

**Ожидаемые результаты:** Сплочение классного коллектива, расширение социокультурного опыта, формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

Внешкольные мероприятия тесно интегрированы с другими модулями, такими как «Классное руководство» и «Работа с родителями», предполагая активное участие родителей в организации выездов и экскурсий.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Данный модуль направлен на создание комфортного, безопасного и развивающего пространства, формирующего вкус, чувство стиля и культурные ценности обучающихся. Среда объединяет школьную символику, оформление учебных зон, классных уголков и зон отдыха. Цель модуля — обогащение внутреннего мира обучающегося, развитие его творческих способностей, формирование позитивного восприятия учебного процесса и сохранение эмоционального благополучия через создание пространства, которое формирует его вкус и чувство принадлежности к школьному сообществу.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### **Основные направления реализации модуля:**

##### **Оформление интерьера:**

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- ✓ организация и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Учреждения для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ разработка и популяризация символики Учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»;

✓ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рекреациях Центров образования или библиотеках стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

✓ Организация «живых уголков», выставок и зон отдыха, соответствующих возрасту младших школьников.

• **Благоустройство территории:**

✓ Озеленение и создание экологически привлекательного пространства возле Учреждения, возле Центров образования.

✓ Обустройство игровых и экскурсионных зон на пришкольном участке.

• **Событийное оформление:**

✓ Тематическое украшение классов и рекреаций к праздникам (Новый год, Масленица, День Победы) для создания эмоционально-радостного настроения.

✓ Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• **Психологический комфорт:**

Среда должна быть не только красивой, но и безопасной, доступной и трансформируемой под нужды детей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые требования к среде (по ФГОС)**

Развивающая среда в начальных классах должна быть:

1. **Насыщенной** (наличие средств обучения и воспитания).
2. **Трансформируемой** (возможность менять пространство под разные задачи).
3. **Вариативной** (наличие различных зон для игр, уединения или коллективной работы).
4. **Безопасной** и эстетически привлекательной.

**Значение модуля**

Грамотно организованная среда на ступени начального общего образования выступает «третьим педагогом». Она помогает обучающемуся быстрее адаптироваться, снижает уровень стресса и стимулирует познавательную активность.

**2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»**

Данный модуль направлен на согласование позиций семьи и школы для более эффективного личностного развития обучающихся. Его цель - установить партнёрские отношения, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

### **Принципы эффективного взаимодействия:**

- соблюдение законности и прав семьи и ребёнка;
- конфиденциальность информации о ребёнке и семье;
- ориентация на создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и Учреждения;
- организация родительского всеобуча;
- формирование здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- совершенствование форм взаимодействия школа - семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещение и др.).

### **Направления и формы работы в рамках этого модуля:**

- 1. Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества.** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».
  - 2. Тематические и общешкольные родительские собрания.** На них обсуждаются вопросы воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условия обучения и воспитания. Собрания проводятся в разных форматах: беседы, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов (психологов, врачей, социальных партнеров, инспектора ПДН).
  - 3. Родительские дни.** Родители могут посещать уроки и внеурочные занятия, чтобы получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса.
  - 4. Семейные клубы и родительские гостиные.** Создание площадки для совместного досуга и общения родителей, педагогов и обучающихся с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
  - 5. Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов.** На них обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.
  - 6. Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:** праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, творческие дела.
  - 7. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.** Если предусмотрено нормативными документами и проводится в случаях, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
  - 8. Информирование родителей.** Регулярное информирование о школьных успехах и проблемах обучающихся, жизни класса, помощь в регулировании отношений между родителями, администрацией Учреждения и педагогами.
  - 9. Индивидуальные консультации.** Проводятся по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, координации воспитательных усилий педагогов и семьи.
  - 10. Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.**
- В каждом Центре образования используются различные формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся Учреждения;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета по профилактике;
- совещания при директоре Учреждения;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие Учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День Отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Учреждении проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на следующих уровнях:

**На групповом уровне:**

- Управляющий Совет родителей, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (с приглашением специалистов различных ведомств);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками, которые применяют в воспитании детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта Учреждения, канала Макс, сообщества ВКонтакте, родительских чатов; размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Успешность взаимодействия зависит от характера взаимоотношений между учителем и родителями, а также от добровольности участия, долговременности отношений и взаимной ответственности сторон.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Учреждения в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется:

**На уровне Учреждения:**

- через деятельность **выборного Совета обучающихся;**
- через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность **временных творческих советов** дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», «Пятиклассники», ко Дню матери, ко Дню Отца, «Безопасный маршрут в школу», День Дублёра.

• **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

✓ *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность **выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
  - Выборы в Совет обучающихся (агитация, презентация себя, своего проекта, тайное голосование)
  - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением:
  - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса).
  - Дни открытых предложений (сбор инициатив от обучающихся).
  - Участие в управляющем совете Учреждения (представление интересов обучающихся).

- Разработка проектов улучшения школьного пространства (например, зонирование рекреаций).

- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

- комиссия по урегулированию споров (посредничество в спорных ситуациях).

- Защита прав обучающихся (ходатайства перед администрацией)

- ✓ участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Учреждении:

- Составление календаря мероприятий (учет мнения обучающихся).

- Организация ключевых событий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок).

- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности).

- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции).

- ✓ организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента Учреждения», «День дублера» и др.

- ✓ осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения.

Дополнительные формы работы:

- ❖ Школьный медиационный центр (освещение деятельности самоуправления).

- ❖ Встречи с родителями (представление инициатив обучающихся).

- ❖ Обмен опытом (участие в городских слетах активистов).

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на создание безопасной образовательной среды и формирование у младших школьников навыков ответственного поведения.

В рамках модуля работа организуется через следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: занятия по основам здорового образа жизни и правилам безопасности.

- Тренинги и консультации: работа со школьным психологом для стабилизации эмоционального состояния и формирования навыков общения.

- Интерактивные занятия: конкурсы рисунков, игровые формы обучения правилам безопасности.

- Информационное просвещение: стенды, листовки и памятки для детей и родителей по вопросам безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В Учреждении реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывает Комплексная программа «Безопасная образовательная среда», разработанная педагогами-психологами, социальными педагогами, заместителем директора по ВР МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Безопасная образовательная среда включает в себя:

✓ Психологическую защищённость (атмосфера доверия и уважения, чувство уверенности в физической и эмоциональной безопасности у всех участников образовательного процесса: в Учреждении действует комплексная программа «Безопасная образовательная среда»; педагоги-психологи владеют техниками медиации; создана инклюзивная среда; по результатам проведенного социально-психологического тестирования (2025-2026 учебный год) 81,33% обучающихся имеют низкий уровень рискованного поведения).

✓ Причастность и общие ценности (осознание значимости образовательного пространства, готовность следовать нормам и правилам, разделять коллективные цели.): Совет обучающихся участвует в выборе форм и тем воспитательных мероприятий в Учреждении, совет обучающихся принимает участие в разработке соглашения о правилах внутреннего распорядка обучающихся; родительская общественность участвует в родительских клубах; совместное проектирование предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

✓ Комфортное взаимодействие (удовлетворённость качеством общения между учениками, педагогами и родителями; возможность открыто выражать мнение без страха осуждения).

✓ Эффективное сопровождение (работа педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, логопедов и иных специалистов по профилактике конфликтов и поддержке участников образовательного процесса, система оперативного реагирования на сложные ситуации): оперативное реагирование на конфликтные ситуации и применение техник восстановительной медиации; занятость детей с высоким уровнем рискованного поведения; индивидуальное консультирование детей, родителей и педагогов.

Комплексная программа «Безопасная образовательная среда» направлена на обеспечение безопасной обстановки в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» (далее - Учреждение) путем внедрения современных технологий, организационных мер и профилактических мероприятий.

Основные направления профилактики Комплексной программы:

Направление профилактики	Мероприятия
Противодействие идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, формирование культуры межнациональных отношений	<p>Классные часы по толерантному воспитанию «Учимся быть терпимыми».</p> <p>Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых мероприятий и акций).</p> <p>Выставка рисунков: «Мы против террора»</p> <p>Неделя психологии «Шаги познания мира и себя» / «Толерантность - дорога к миру»</p> <p>Выставка тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.</p> <p>Лекция специалиста «Угрозы терроризма и экстремизма в молодежной среде»</p> <p>Классные часы «Безопасный Интернет» (недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности)</p> <p>Мониторинг по выявлению субкультур</p> <p>Мониторинг по определению социально- психологической комфортности в классном коллективе.</p> <p>Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.</p> <p>Общешкольное родительское собрание по темам: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».</p>

	<p>«Противодействие экстремизму».  «Профилактика асоциального поведения у подростков».  «Современные молодежные неформальные объединения».</p>
<p>Профилактика и предупреждение потребления несовершеннолетними наркотических средств и других психоактивных веществ.  Формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, содействие сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ,  профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ  Спортивные соревнования: День здоровья  Защитником быть – Родине служить, спортивная эстафета  Уроки (занятия) здоровья для обучающихся и воспитанников  Месячник «Мы выбираем жизнь», «Моя жизнь в моих руках»  Лекция представителей ГБУЗ Ярославской области «Психотропные вещества»  Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ (СИП).  Классные часы по формированию здорового образа жизни.  Выставка плакатов «Не будь узником дыма!»  Занятие – ролевая игра «Учимся говорить – Нет!»  Круглый стол «Мир профессий».  Акция: «Нет вредным привычкам!»  Тренинги «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе»  Занятия, игры, беседы (на выбор):  «Дорога к здоровью»,  «За здоровый образ жизни», «Береги себя»  «ЗОЖ – что это значит?» Беседы о правильном питании  Тематические классные часы:  ✓ «ПАВ и последствия их употребления»,  ✓ «Мой жизненный выбор», «Мы живем в мире, где есть наркотики»  ✓ «Сам себе враг? Стоп!»  ✓ «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»  ✓ «Наркомания. Что о ней нужно знать?» «Вредные привычки»  ✓ «Курение – опасное увлечение»  ✓ «Безвредного табака не бывает»  ✓ «Скажем, нет курению»  ✓ «Курение и его последствия»  Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ</p>

<p>Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и в общественных местах</p>	<p>Неделя безопасности. Правила ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.</p> <p>Составление схемы Безопасный путь «Дом-школа-дом»</p> <p>Неделя профилактики ДТП</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p>Акция «Пешеход – на переход!»</p> <p>Всероссийский день правовой защиты детей</p> <p>Интерактивная игра «Закон единства!»</p> <p>Профилактика вандализма в рамках проекта «Береги Ярославлю»</p> <p>Тематические классные часы, беседы, игровые формы по темам (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Если ты один дома.</li> <li>✓ Общение на улице с незнакомыми людьми</li> <li>✓ Незнакомые подозрительные предметы на улице.</li> <li>✓ Пребывание школьника на улице в вечернее время</li> <li>✓ Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.</li> <li>✓ Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.</li> <li>✓ Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.</li> <li>✓ Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.</li> <li>✓ Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.</li> <li>✓ Административная ответственность несовершеннолетнего.</li> <li>✓ Время пребывания подростков на улице в вечерние часы.</li> <li>✓ Уголовная ответственность несовершеннолетнего.</li> <li>✓ Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.</li> <li>✓ Ответственность за уголовно наказуемые деяния.</li> <li>✓ Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.</li> </ul> <p>Родительские собрания по классам (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Трудности адаптации пятиклассников в школе»,</li> <li>✓ «Уют и комфорт в вашем доме»,</li> <li>✓ «Нравственные ценности семьи»,</li> <li>✓ «Верны ли мои методы воспитания»,</li> <li>✓ «Мудрость родительской любви»,</li> </ul> <p>Вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения».</li> </ul>
<p>Обеспечение Информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, профилактика безопасного поведения в сети</p>	<p>Проведение внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете».</p> <p>Проведение медиауроков по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Информационная безопасность»,</li> <li>✓ «Единый урок безопасности»,</li> <li>✓ «Урок Цифры» и др.</li> </ul> <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Безопасный Интернет.</li> <li>✓ Интернет, ты нам друг или враг?</li> </ul>

Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Виртуальный мир: за и против.</li> <li>✓ Этика сетевого общения.</li> </ul> <p>Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность»</p> <p>Международный День безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность»</p> <p>Настольные игры</p> <p>Викторина «Включи голову, отключи телефон»</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов</p> <p>Беседа со специалистом инспектора ПДН: Ответственность за распространение в сети Интернет чужих фото и видеофайлов.</p> <p>Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогодних каникул, во время общественных мероприятий и перед каждым выходом на каникулы.</p> <p>Игровая программа «Прогулка через ИнтерНетЛес»</p> <p>«Путешествие в Компьютерленд»; «Путешествие в страну Интернет»</p> <p>Олимпиада на портале Учи.ру «Безопасная дорога»</p> <p>Ознакомление с адресами помощи в случае интернет-угрозы и интернет-насилия, номером всероссийского детского телефона доверия (8-800-2000-122).</p> <p>Социальный ролик «Береги свои персональные данные»</p> <p>Урок безопасности в сети Интернет 9-11 лет</p> <p>Урок безопасности в сети Интернет 12-14 лет</p> <p>Урок Что такое ПД и как их защитить для 5-6 классов</p> <p>Урок Что такое персональные данные для 1-7 классов</p> <p>Урок Безопасность детей для 6-8 классов</p> <p>Правила безопасного Интернета 1-4 классов</p> <p>Скорая помощь онлайн</p> <p>Информационный буклет для детей 7-12 лет</p> <p>Информационный буклет для детей 13-18 лет</p> <p>Правила безопасности для 5-9 классов. Правила безопасности для 1-4 классов. Медиаурок Персональные данные Как их защитить для 8-9 классов.</p> <p>Родительские собрания на темы (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»,</li> <li>✓ «Безопасность детей в сети Интернет»,</li> <li>✓ «Детская агрессивность и ее причины»,</li> <li>✓ «Особенности подросткового возраста»,</li> <li>✓ «Травля в детской среде».</li> </ul> <p>Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет</p>
Предупреждение аутоагрессивного суицидального поведения несовершеннолетних	<p>Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого- педагогические особенности подростков»</p> <p>Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»</p> <p>Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»</p>

	<p>Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»</p> <p>Занятие – игра «Не бойся чувствовать»</p> <p>Классные часы (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Личность и индивидуальность»</li> <li>✓ «Самоуважение»</li> <li>✓ «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»</li> <li>✓ «Способы преодоления стресса»</li> <li>✓ «Сопротивлению давлению социального окружения»</li> <li>✓ «Свобода и ответственность – выбор XXI века»</li> <li>✓ «Моё здоровье»</li> </ul> <p>Игра «Школа самоуважения»</p> <p>Психологические классные часы (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как научиться жить без драки»</li> <li>✓ «Я – уникальная и неповторимая личность»</li> <li>✓ «Мир глазами агрессивного человека»</li> <li>✓ «Подросток и конфликты»</li> <li>✓ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»</li> </ul> <p>Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)</p> <p>Занятие «У нас новенький!» (цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового обучающегося коллективом класса/группы).</p> <p>Игра «Две планеты» (цель: обучение Позитивному восприятию себя и другого человека)</p> <p>Акция «Письмо матери» (цель: Гармонизация детско-родительских отношений)</p> <p>Профилактическое занятие «Ценность жизни!»  <a href="https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw">https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw</a></p> <p>Видеоуроки/классный час «Эмоции и их роль в нашей жизни; Как справиться с тревогой?; Как справиться с панической атакой?»  С материалами можно ознакомиться по ссылке:  <a href="https://clck.ru/3MmF4c">https://clck.ru/3MmF4c</a> (8 класс)</p> <p>«Подросток и конфликты»</p> <p>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»</p> <p>Тренинг «Уверенного поведения!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)  см.ссылке:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/I0niUEOormA7Cg">https://disk.yandex.ru/i/I0niUEOormA7Cg</a></p> <p>Участие обучающихся в детских общественных объединениях «Орлята России», «Движение Первых», ЮИД, Юный друг полиции.</p> <p>Родительские собрания по классам (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»,</li> <li>✓ «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»,</li> <li>✓ «Безопасность детей в сети Интернет» «Детская агрессивность и ее причины»,</li> <li>✓ «Особенности подросткового возраста»,</li> <li>✓ «Травля в детской среде»,</li> <li>✓ «Возрастные психолого-педагогические особенности</li> </ul>
--	--

	<p>(младший школьник, подросток);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Наши ошибки в воспитании детей»;</li> <li>✓ «Причины подросткового суицида».</li> <li>✓ Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».</li> </ul>
<p>Противодействие жестокому обращению с детьми, продвижение детского телефона доверия</p>	<p>Реализация «дорожной карты» межведомственного взаимодействия: контакты КДНиЗП, ОДН, отдела опеки, травмпункта, горячих линий</p> <p>Размещение визуальных напоминаний о Детском телефоне доверия</p> <p>Включение темы жестокого обращения в инструктажи для всех педагогических работников Учреждения</p> <p>Оформление информационных стендов на тему «Профилактика жестокого обращения с детьми».</p> <p>Изучение семейных отношений, индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися, находящимися в «зоне риска».</p> <p>Составление социального паспорта ЦО.</p> <p>Выявление семей и обучающихся группы социального риска.</p> <p>Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.</p> <p>Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье, изучение семейных отношений.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в классе</p> <p>Диагностика семейных отношений</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.</p> <p>Классные часы, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Я и моя семья» - для 1-4 кл.</li> <li>✓ «Я и мой мир» - для 6-8 кл.</li> <li>✓ «Я и мое окружение» - для 9-11 кл</li> <li>✓ «Безопасное поведение»</li> </ul> <p>Встречи с представителями КДНиЗП/ОДН: о последствиях жестокого обращения.</p> <p>Анкетирование обучающихся 1-4, 5-11 классов «Встречались ли вы с жестоким обращением в школе?»</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», их семьями.</p> <p>Родительские собрания по классам (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Трудности адаптации пятиклассников в школе»,</li> <li>✓ «Уют и комфорт в вашем доме»,</li> <li>✓ «Нравственные ценности семьи»,</li> <li>✓ «В чем может проявляться насилие против человека? Как уберечь детей от насилия?»</li> <li>✓ Вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p>Распространение памяток</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Я ничем не увлекаюсь и ничего из себя не представляю: как найти себя»;</li> <li>✓ «5 фильмов, которые помогут лучше понимать родителей»;</li> <li>✓ «7 ошибок, которые могут разрушить любую дружбу».</li> </ul> <p>Памятка родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье</p>
Профилактика	Педагогический совет/производственное совещание:

психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга

✓ Тема: «Организация работы по профилактике психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга в образовательной среде».

✓ Тема: «Распространенность и особенности проявления психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга в группах обучающихся ОК; актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв».

Классные часы. Информационные пятиминутки. Беседы:

- ✓ «Законы сохранения доброты»
- ✓ «Я не дам себя обижать»
- ✓ «Мы против насилия. Как защитить себя?»
- ✓ «Как научиться жить без драки»
- ✓ «Травля как стадный допинг»
- ✓ «Что такое агрессия?»
- ✓ «Как не стать жертвой насилия»
- ✓ Способы решения конфликтов со сверстниками»

Просмотр и обсуждение художественных фильмов:

- ✓ «Чучело» (1983 г.).
- ✓ «Класс» (2007 г.).
- ✓ «Розыгрыш» (2008 г.).
- ✓ «Школа» (телесериал, 2010 г.)

Конкурс буклетов:

- ✓ «Мы – против насилия!»
- ✓ «Мы – против жестокого обращения!»
- ✓ Конкурсы плакатов «Мы против насилия!»

Проведение викторины среди старшеклассников «Человек - источник славных дел»

Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, кибербуллинга и скулшутинга:

- выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;
- взаимоотношения в группе/классе;
- изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожность, мотивация).

Создание базы данных обучающихся, склонных к агрессии.

Индивидуальные консультации для обучающихся (по результатам диагностики, по общению со сверстниками, по организации детско-родительских отношений, по решению конфликтов).

Просвещение родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий.

Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».

Информационные памятки:

- ✓ «Унижение чести и достоинства – это не детская шалость»
- ✓ «Невидимое преследование»
- ✓ «Психологический дискомфорт обучающихся в

	<p>образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика»</p> <p>Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>
--	---

Система профилактических мероприятий, реализуемых в Учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, вызовов.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются:

- ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»;
  - МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района» г. Ярославля;
  - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»;
  - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»;
  - АО «Ярославский радиозавод».
- В микрорайоне имеются учреждения культуры и дополнительного образования:
- Библиотека-филиал № 7 Централизованной библиотечной системы города Ярославля;
  - МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Радий»;
  - Центр дополнительного образования «ЛАД»;

– Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Е.М. Стомпелева» города Ярославля;

– муниципальное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Молния»;

– ГВЦР «Глория»;

– ДДТ Фрунзенского района;

Социальные партнеры, учреждения культуры и дополнительного образования предлагают широкий спектр услуг дополнительного образования, в которых занимаются многие обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

Педагогический коллектив Учреждения постоянно взаимодействует с вышеперечисленными социальными партнерами, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Также социальными партнерами МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» на протяжении нескольких лет являются:

– органы местного самоуправления г. Ярославля;

– Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;

– Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»;

– учреждения дополнительного образования детей г. Ярославля;

– библиотеки г. Ярославля;

– учреждения высшего профессионального образования г. Ярославля и других регионов;

– благотворительные фонды помощи;

– Ярославская городская организация ветеранов;

– ГЦППМС;

– ОПИН Фрунзенского района;

– УМВД России по Ярославской области;

– ОГИБДД УМВД России по г. Ярославлю.

Одним из примеров сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров» традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях, благотворительных акциях.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Совместная деятельность с социальными партнерами:**

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные	- Проведение мастер-	- Семейная ложка

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
организации (ДЮСШ, федерации спорта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классов и тренировок</li> <li>- Организация соревнований и турниров</li> <li>- Пропаганда ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Отца</li> <li>- Выше. Сильнее. Быстрее;</li> <li>- Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»</li> </ul>
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотические акции</li> <li>- Волонтёрские проекты</li> <li>- Социальные инициативы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уроки мужества» с ветеранами</li> <li>- Акция «#МыВместе»</li> <li>- «Помощь бездомным животным»</li> <li>- благотворительная акция «К бабушке на чай»</li> </ul>
Предприятия и бизнес-структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные встречи</li> <li>- Организация практик и стажировок</li> <li>- Поддержка школьных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на Радиозавод</li> <li>- Ярославская фабрика валяной обуви</li> <li>- ТТРК «Ярославия»</li> </ul>
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические лекции</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Консультации специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ярославская областная клиническая наркологическая больница</li> <li>- Тренинг «Психологическое здоровье»</li> <li>- ООО «Много добра»</li> </ul>
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-практические конференции</li> <li>- Обмен опытом</li> <li>- Совместные образовательные проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День науки с преподавателями ВУЗа</li> <li>- Центр интенсивных и профильных смен ЯРИОЦ «Новая школа».</li> <li>- Сетевые олимпиады</li> <li>- выставка «Мир профессий» – СПО</li> <li>- встречи с представителями ЯрГУ им. П. Демидова, филиала Финансового университета при Правительстве РФ, Ярославского Высшего военного училища войск ПВО, образовательного центра АлабугаПолитех особой экономической зоны «Алабуга» (Татарстан), образовательного центра MAXIMUM, кафедры «Технология материалов, стандартизация и метрология» ЯГТУ.</li> </ul>
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические беседы</li> <li>- Тренинги по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с инспектором ПДН</li> <li>- Эвакуация при ЧС</li> </ul>

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	безопасности - Практические занятия	
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профорientационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов - экскурсия ТГРК «Ярославия» Городские медиаконкурсы (Медиа-кросс, МЕРИДИАН)

### 2.2.11. Модуль «Профорientация»

Цель данного модуля – подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом их способностей, интересов и потребностей рынка труда.

Задачи реализации модуля:

- Сформировать у обучающихся сознательное отношение к труду;
- Познакомить с разнообразием профессий, их особенностями и востребованностью;
- Выявить склонности, способности и индивидуальные особенности обучающихся;
- Развить навыки планирования профессионального будущего;
- Обеспечить взаимодействие с родителями, работодателями и учреждениями профессионального образования.

Направления работы:

#### 1. Профорientационное просвещение:

- Циклы профорientационных часов общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Классные часы и беседы на темы «Как правильно выбрать профессию», «Какие профессии будут востребованы через 5 лет», «Трудности профессионального самоопределения» и т.д.;
- Информационные стенды с рубриками: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Куда пойти учиться». Размещение профорientационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профорientации, занятия с элементами тренинга («Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»).

#### 2. Профорientационные игры и активности:

- Деловые игры («Биржа труда», «Кадровый вопрос»);
- профорientационные квесты и кейсы;
- игры-симуляции («Цепочка профессий», «Угадай профессию»);
- конкурсы: рисунков, видеороликов «Мир в радуге профессий», сочинений «Выбирая профессию».

Данное направление расширяет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

### 3. Практическое знакомство с профессиями:

○ Экскурсии на заводы, предприятия и в организации. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

### 4. Взаимодействие с внешними партнёрами:

○ Встречи с представителями профессий (в форматах «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому»). Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного обучающегося за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

### 5. Работа с родителями:

○ лектории: «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Как помочь ребёнку в выборе профессии»;

○ тематические собрания: «Склонности и интересы подростков», «Труд в почёте любой!».

### 6. Дополнительное образование и курсы:

○ Внеурочные занятия

○ Профорientационные смены в пришкольном лагере («Умные каникулы», модули: «Оказание первой помощи», «Юные инспекторы движения», «Экологический отряд»). Организация на базе детского лагеря при Учреждении профорientационных смен с участием экспертов в области профорientации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Профорientационная программа представлена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В рабочих программах по учебным предметам профорientационная направленность отражена в пояснительной записке, а также учесть личностные результаты трудового воспитания при реализации образовательной программы.

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль направлен на формирование социально активной личности, способной и готовой быть полезной обществу, через включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений.

#### Задачи модуля:

– создать условия для нравственного становления и духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– мотивировать к социально значимой деятельности;

– развить коммуникативные навыки, умение работать в команде, слушать и слышать других;

– сформировать лидерские качества, инициативность и ответственность;

- дать опыт гражданского поведения и участия в самоуправлении;
- способствовать социализации и профессиональному самоопределению;
- воспитать уважение к традициям, символам и ценностям объединения;
- развивать эмпатию, заботу о других, готовность помогать.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории центра образования; участие обучающихся в работе на прилегающей к центру образования территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность Учреждения).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы,

День защиты детей

Наименование структурного подразделения	Полное название общественного объединения	Направления деятельности общественного объединения*
Центр образования – школа № 73	«Юный друг полиции»	правоохранительная
	«Доброград»	социальное
	Волонтерский отряд «Ветер перемен»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, медиаволонтерство, культурное волонтерство
	РДДМ «Движение первых»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, медиаволонтерство, культурное волонтерство, гражданская активность, личностное развитие
Центр образования – школа № 78	«Орлята России»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, волонтерство, гражданская активность, личностное развитие
	Волонтерский отряд «Вместе»	экологическое, событийное
	РДДМ «Движение первых»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, медиаволонтерство, культурное волонтерство, гражданская активность, личностное развитие
	«Орлята России»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, волонтерство, гражданская активность, личностное развитие
	ЮИД	Социально-гуманитарная
Центр образования – школа № 88	БЕРКУД	ГИБДД
	Волонтерский отряд САМИ	социальное, патриотическое, событийное, экологическое,

		«Гражданская активность»
	РДДМ «Движение первых»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, медиаволонтерство, культурное волонтерство, гражданская активность, личностное развитие
	«Орлята России»	социальное, патриотическое, событийное, экологическое, волонтерство, гражданская активность, личностное развитие
	ЮИД	Социально-гуманитарная

Эффективность реализации модуля «Детские общественные объединения» оценивается по следующим критериям:

- степень воспитательного воздействия различных форм работы объединения на личность обучающегося;
- возрастной и социальный состав участников объединения;
- изменение уровня сформированности ценностного отношения к социально-значимым личностным качествам других людей;
- включённость участников в социально-культурную деятельность;
- уровень личностной значимости социально-культурной деятельности для её участников;
- влияние участия в деятельности объединения на профессиональный выбор.

### 2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В Учреждении работают

- на базе Центра образования – школы № 73 – школьная пресса «К доске»;
- на базе Центра образования – школы № 88 – школьная газета «Неформат».

Обучающиеся этих объединений много лет являются участниками и победителями различных городских, областных и Всероссийских медиаконкурсов.

Воспитательный потенциал школьных медиа школа реализуется в

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, канал МАКС и сообщество ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьные интернет-группы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»** (ЦО – школа № 73 – «К доске», ЦО – школа № 88 – «НеФормат») – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях, канале МАКС с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы.

#### 2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» в программе воспитания — это элемент воспитательной работы Учреждения, направленный на развитие личности через театральную деятельность.

На базе Учреждения в структурных подразделениях работают театры:

Центр образования – школа № 73 – театр «Арлекин»

Центр образования – школа № 78 – «Наш театр»

Центр образования – школа № 88 – «Разные люди» и «Фантазеры»

Возраст участников театральных объединений разный (обучающиеся 1-11 классов: для младших школьников — игровые формы, для старших — более сложные постановки).

Основной дебют юных театралов: постановка спектакля Новогодняя сказка, постановка к Дню Победы, выход с театральными постановка в Центры развития ребенка.

Школьный театр – это то место, где обучающийся может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся.

Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбно, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

#### **2.2.15. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания триместра, учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

Для оценки эффективности реализации модуля используются следующие критерии:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворённость участников воспитательного процесса.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной работы — это система управления персоналом, направленная на укомплектование Учреждения квалифицированными специалистами и создание условий для их эффективной воспитательной деятельности. Это комплекс мер по подбору, подготовке и повышению квалификации педагогов, реализующих программу воспитания. Включает классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов и социальных педагогов, которые участвуют в разработке календарного плана, организуют деятельность обучающихся и ведут мониторинг духовно-нравственного развития.

В реализации воспитательного процесса участвуют различные категории сотрудников, каждая из которых выполняет свои задачи:

• **Администрация:** директор и его заместители (в частности, заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют общее руководство, контроль и создают условия для реализации воспитательных программ.

• **Классные руководители:** являются ключевым звеном; они непосредственно работают с классом, разрабатывают календарные планы воспитательной работы и координируют взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: специалисты, ответственные за развитие детских общественных объединений и реализацию государственных проектов в сфере воспитания.
- Специалисты службы сопровождения: социальные педагоги, педагоги-психологи и педагоги-организаторы, оказывающие адресную поддержку обучающимся.
- Узкие специалисты: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и педагоги дополнительного образования.

**Ключевые направления кадрового обеспечения:**

1. **Профессиональное развитие:** Планирование и организация курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания является критически важным элементом системы.

2. **Программно-методическая поддержка:** Обеспечение педагогов рабочими программами воспитания, методическими рекомендациями и инструментами для проведения мероприятий.

3. **Стимулирование и поощрение:** Разработка систем мотивации и предложений по награждению сотрудников за активное участие в воспитательном процессе.

4. **Аналитическая деятельность:** Регулярный самоанализ и мониторинг кадрового потенциала для выявления потребностей в новых кадрах или их обучении.

Должностные обязанности сотрудников в системе воспитательной работы определяются квалификационными характеристиками и профессиональными стандартами (например, стандартом «Специалист в области воспитания»).

Категория сотрудников	Должностные обязанности	Перечень документации каждого специалиста
Заместитель директора по ВР	Основная функция — управление и контроль. Планирование: разработка перспективных и текущих планов воспитательной работы всей организации. Координация: руководство деятельностью классных руководителей, педагогов-организаторов и других специалистов. Контроль: проверка качества внеклассных мероприятий и мониторинг состояния дисциплины. Отчетность: анализ результатов воспитательной деятельности и предоставление отчетов директору.	Рабочая программа воспитания Учреждения (на уровне образования). Календарный план воспитательной работы на учебный год. Аналитическая справка по итогам воспитательной работы за год/полугодие. Журнал (протоколы) совещаний при заместителе директора. Отчеты по самообследованию в части воспитательной деятельности.
Классные руководители	Основная функция — непосредственная работа с коллективом и личностью. Воспитательное проектирование: разработка планов работы: разработка планов работы конкретного класса на основе ценностей РФ. Индивидуальное сопровождение: изучение	План воспитательной работы класса на учебный год (или по триместрам). Журнал классного руководителя (включает списки обучающихся, сведения о родителях, учет посещаемости и внеурочной занятости). Личные дела обучающихся

	особенностей обучающихся, содействие их профессиональному самоопределению и адаптации. Взаимодействие с семьей: проведение родительских собраний, повышение педагогической культуры родителей. Безопасность: охрана жизни и здоровья детей во время классных мероприятий.	(контроль ведения). Протоколы родительских собраний. Дневник наблюдений или психолого-педагогические характеристики обучающихся на (при необходимости).
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основная функция — связь с общественными институтами. Развитие движений: вовлечение детей в деятельность молодежных объединений (например, «Движение Первых»). Стимулирование активности: изучение интересов детей и поддержка их инициатив, талантов и способностей. Организация мероприятий: проведение дней единых действий и реализация федеральных воспитательных проектов.	<b>Календарный план</b> реализации федеральных и региональных проектов. <b>Медиаплан</b> (освещение деятельности в соцсетях и на сайте Учреждения). <b>Отчеты о реализации «Дней единых действий»</b> (часто в цифровом формате на специальных платформах). <b>Реестр участия</b> обучающихся в детских общественных объединениях (например, база «Движения Первых»).
Служба сопровождения	Основная функция — защита и поддержка.	
Социальный педагог:	выявление детей в трудной жизненной ситуации, профилактика правонарушений, взаимодействие с органами опеки.	Социальный паспорт Центра образования/класса. Планы индивидуально-профилактической работы (ИПР) с детьми на разных видах учета (СОП, ПДН, КДН). Журнал учета консультаций и посещений семей. Акты обследования жилищно-бытовых условий.
Педагог-психолог:	психолого-педагогическое сопровождение, диагностика климата в коллективе, коррекционная работа.	План-график работы на год. Журнал учета видов работ (диагностика, консультации, коррекция). Заключения по результатам психологических обследований (хранятся в

		закрытом доступе). Программы коррекционно-развивающих занятий.
Педагоги-организаторы	Основная функция — досуг и творчество. Массовая работа: организация праздников, вечеров, походов и экскурсий. Развитие среды: создание условий для самореализации учащихся через творческие и спортивные секции.	Педагог-организатор часто работает в связке с Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поэтому их планы должны быть синхронизированы, чтобы не дублировать мероприятия.

В Центрах образования - школах № 73, 78, 88 с 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Система повышения квалификации:** Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

**Внешние партнеры:**

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания в России представляет собой систему документов, регламентирующих проектирование и реализацию воспитательного процесса. С 2023 года ключевую роль играют **Федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП)**, которые включают в себя федеральную рабочую программу

**1. Нормативно-правовой уровень**

Законность и обязательность воспитательной работы определяет:

- **Конституция РФ:** закрепляет базовые нормы и ценности, на которых строится содержание воспитания.
- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:** основной закон, устанавливающий воспитание как неотъемлемую часть образования. Изменения (ФЗ № 304 от 31.07.2020) уточнили понятие воспитания и обязали школы включать в образовательные программы рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

- **Указы Президента РФ:** в частности, о национальных целях развития и сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- **ФГОС всех уровней:** определяют требования к личностным результатам освоения образовательных программ

**2. Методический уровень**

Служит практическим руководством для педагогов и администрации Учреждения:

- **Федеральная рабочая программа воспитания:** служит обязательной основой для разработки локальных рабочих программ в Учреждении.

- **Методические рекомендации Минпросвещения:** ведомственные письма (например, № АЗ-288/06 от 16.07.2021) по разработке и реализации программ воспитания для разных уровней образования.

- **Информационные ресурсы:** материалы Института воспитания, содержащие шаблоны, конструкторы программ и методические копилки.

### **3. Локальный уровень (уровень Учреждения)**

Документы, принимаемые внутри учреждения:

- **Рабочая программа воспитания (РПВ):** конкретизированный документ, учитывающий уклад и традиции всех структурных подразделений.

- **Ежегодный календарный план воспитательной работы:** перечень событий и мероприятий на текущий учебный год.

**Локальные акты:** положения о совете обучающихся, совете родителей, Управляющем совете, о классном руководстве, о штабе воспитательной работе, о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних, о психолого-педагогическом консилиуме, о службе психолого-педагогической и социальной помощи, о службе медиации, о центре детских инициатив, документы первичной ячейки Российского движения детей и молодежи, правила внутреннего распорядка обучающихся и другие документы, обеспечивающие правовую базу воспитательной деятельности в Учреждении.

Разработана и утверждена должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания (НОО, СОО, ООО)
- Календарный план воспитательной работы (НОО, СОО, ООО)
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» на 2025- 2026 учебный год.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» в настоящее время есть в каждом Центре образования, обучающиеся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями.

#### **Основные требования к условиям работы**

**1. Кадровые условия.** В штате Учреждения имеются специалисты, соответствующие квалификационным требованиям с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Это могут быть учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объёме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

**2. Материально-технические условия.** Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, а также учитывать их особые потребности. Это включает:

- помещения для занятий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- оснащение предметно-развивающей среды средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**3. Методическое и программно-методическое обеспечение.** Использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся.

Программа воспитания должна включать коррекционно-развивающую направленность, индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности.

**4. Технические средства обучения.** Применение специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.

**5. Организация временного режима обучения.** Учитываются работоспособность и особенности психофизического развития, обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения, рациональная дозировка содержания учебного материала, дробление больших заданий на этапы, поэтапное разъяснение задач и т. д.

**6. Взаимодействие с семьей.** Важно включать семью в процесс образования ребенка и проводить особую подготовку родителей силами специалистов.

**7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.** Необходимо комплексное сопровождение, включающее психолого-медико-педагогическое обследование для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся и корректировку коррекционных мероприятий.

**8. Индивидуализация образовательного процесса.** Требуется разработка индивидуальных учебных планов, включение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов.

**9. Создание эмоционально комфортной среды.** Важно обеспечить атмосферу, которая будет способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

Для данной категории обучающихся в Центрах образования созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Учреждение ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Интегративным результатом реализации этих требований и условий должно стать создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», качеству воспитывающей среды, символике МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты, дипломы, именные стипендии.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.4.7. Использование рейтингов соответствует укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и

саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36»:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

3.5.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников, обучающихся в каждом классе.

3.5.6. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.7. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.8. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.9. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.10. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.12. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.13. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.14. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

3.5.15. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.16. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

#### **4. Федеральный календарный план воспитательной работы**

4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 36».

4.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.3. Центры образования вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей обучающихся.

##### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

##### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

##### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

##### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

##### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

##### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  
в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**на 2025- 2026 учебный год**  
**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы (РОВ)	1- 4	1.09.21	ЦДО Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к Дню борьбы с терроризмом: - Акция: голубь мира - Линейка «Памяти жертв Беслана». - Классные часы	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог- организатор классные руководители
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (уроки мужества, акция «Цветы памяти», квест).	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор классные руководители Учителя истории, волонтеры
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Правила дорожного движения глазами детей»	1 - 4	сентябрь	Кураторы объединения ЮИД
Школьный этап Всероссийского Конкурса «Безопасное колесо»	4 классы	сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Кураторы объединения ЮИД
Месячник Безопасности Акция «Возьми ребенка за руку», «Родительский патруль», «Семейное ПДД»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог- организатор классные руководители Кураторы объединения ЮИД

Посвящение в пешеходы	1 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Отряды ЮИД
Смотр классных уголков (ПДД, название классного уголка, девиз, эмблема, полное отражение жизни класса, эстетичность, оригинальность, грамотность оформления, актив и поручения и др.)	1-4 классы	29-30 сентября	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Отряд ЮИД
Благотворительная ярмарка	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Акция «Открытка учителю»	1-4	1-15 сентября	Педагог-организатор Ученическое самоуправление
День отца: - спортивное мероприятие - выставка рисунков «Портрет папы»  Кинопоказ фильмов или видеороликов о матерях и семейных ценностях. После просмотра - обсуждение.	1-4	17 октября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Учителя физической культуры
Акция «Подари книгу»	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	1 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Учителя начальных классов
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	2-4	1 раз в триместр	учителя физической культуры педагог-организатор
Проверка делового стиля одежды	1-4	постоянно	Советник директора по воспитанию Ученическое самоуправление
Сбор макулатуры	1-4	1 раз в триместр	Педагог-организатор Волонтеры

Акция «к бабушке на чай» к Дню пожилого человека	1-4	1 октября	Педагог-организатор Волонтеры
Акция «Поможем животным вместе»	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Волонтеры
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства По Концепции советника директора по воспитанию.	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Мастер-класс по изготовлению открытки своими руками ко Дню матери.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Волонтеры Педагог-организатор Волонтеры
Кинопоказ фильмов или видеороликов о матерях и семейных ценностях. После просмотра - обсуждение.	1-4	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО
Месячник правовых знаний: - книжная выставка - классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения в школе», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. - классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Мои права и обязанности» и т.д. - Выставка – рисунков «Закон о тебе, тебе о законе», «Закон глазами детей»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог библиотекарь классные руководители педагог-организатор
Знакомство с государственной символикой, по истории создания конституции РФ	2-4	до 12.12	учителя истории, обществознания
День Конституции (классный час, интерактивная игра)	2-4	12.12	Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
Конкурс новогодних украшений (окна, двери), новогодних поделок (например, новогодняя ёлка из подручных средств)  Новогоднее представление	1-4	декабрь	классные руководители педагог- организатор волонтерский отряд  театральная студия
Акция «Добрые письма»	1-4	декабрь	Педагог- организатор, волонтерский отряд
Акция «#МЫВМЕСТЕ»	1-4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители волонтерский отряд
Акция «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек, 1 от класса из подручных средств)	1-4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители волонтерский отряд
День полного освобождения Ленинграда (уроки мужества, классные часы, кинопоказ)	2-4	27.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День российской науки. - Книжно-иллюстративная выставка «О, сколько нам открытий чудных». - Встречи с интересными людьми. - Кинопоказ	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию библиотекарь
Выставка рисунков (конкурс) ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Учитель ИЗО
Есть такая профессия Родину защищать (спортивно-игровая программа, квест)	3-4	февраль	Учителя физической культуры
День родного языка (конкурсы, викторины, игры)	2-4	19.02	Учителя русского языка.
День здоровья (семейная лыжня)	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Концерт к празднику 8 Марта	1-4	до 8.03	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор
Школьный фестиваль детского творчества «Шоу талантов»	1-4	март	Советник директора по

			воспитанию Педагог- организатор
Прощание с азбукой (интерактив)	1 классы	Март	Классные руководители 1 классов
1. День космонавтики 2. Классный час «Путешествие в космос» o Рассказ о первом полете человека в космос. o Кинопоказ 3. Конкурсе рисунков «Космические фантазии»: 4. Игра-викторина «Знатоки космоса» 5. Поделки «Космический корабль» (выставка) 6. Музыкально-танцевальная программа «Космический карнавал» o Модельный показ: костюмы и декорации, имитирующие космос. 7. Эстафета «Космический марафон» 8. Квест «Путешествие по галактике»	1-4	12.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Акция «Наши семейные книги памяти»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные рук.
Конкурсе чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные рук.
Битва хоров, посвященная Дню Победы	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные рук.
Акция «Внимание! Дети!»	1-4	Май	классные руководители куратор объединения ЮИД
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-4	До 04.05	Заместитель директора по ВР, классные рук., Волонтеры
Акция «Письмо солдату!» «Открытка ветерану»	1-4	До 04.05.	классные рук., волонтеры
Майский вальс	1-4	Май	ЦДО, театральная студия
Уроки мужества.	2-4	май	Заместитель директора по ВР, классные рук
Участие в акции «Бессмертный полк»	2-4	9.05	Классные руководители, родители
Подведение итогов «Самый классный класс»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию

Последний звонок	4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 4, 9, 11 классов Педагог-организатор
День защиты детей Праздничные мероприятия.	2-4	1.06	руководитель лагеря
Конкурс рисунков на асфальте Мероприятия ко Дню независимости России	2-4	июнь	руководитель лагеря
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Разговоры о важном (в рамках внеурочной деятельности)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Классные руководители
Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Участие в Днях единых действий:	1-4	По плану школы	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в	Классные

		четверть	руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу и школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	По плану школы	Классные руководители
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров	1-4	По плану	Классный руководитель, родители
Урок знаний, Классные часы	1-4	1.09.	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД- Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мы выбираем ГТО	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные руководители
Классные часы, беседы по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; Обсуждение с детьми памяток «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой». Проведение уроков здоровья	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагоги-психологи
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные руководители
День здоровья. Веселые старты	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители

Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Праздничная программа для мам	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Берегите птиц зимой!». Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа мастерской Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Классные часы «Мои эмоции». Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-4	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	2-4	До 23.02	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в весенний период Проведение инструктажей	1-4	март	Классные руководители
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители
Классный час «День Победы: Наша семья в годы войны»	1-4	апрель	Классные руководители
Заседание классных руководителей	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР
Тематический классный час, посвященный празднику День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Классный час «Памяти Беслана»	1-4	03.09	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 16.09.	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09.- 23.09.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4	26.09.- 06.10.	Классные руководители

Организация и проведение классных часов, посвященных Дню неизвестного солдата Международному дню инвалидов, Международному дню добровольца в России Дню Героев Отечества	1-4	3 декабря, 3 декабря  5 декабря, 9 декабря	Классные руководители
День народного единства.	1-4	05.11.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	21.10.- 25.10.	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и др.)	1-4	28.10.- 05.11.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20.11.- 28.11	Классные руководители
Уроки мужества: посвященные герою Отечества	1-4	9.12	Классные руководители Советник директора воспитанию
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	1-4	09.12. - 13.12	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители
Подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. Д.	1-4	16.12.- 29.12	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	1-4	23.12.- 29.12	Классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	3 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	1-4	03.03	Классные руководители
Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	март	Классные руководители
Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04	Классные руководители
День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-4	18.04	Классные руководители
День земли. Акция «Школьный чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.	Классные руководители

Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	25.04	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	Октябрь, апрель.	Классные руководители
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	21.04.-08.05	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.-06.05	Классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4-е	26.05.-27.05	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.-27.05	Классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Классные руководители
День России	1-4	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно рабочим программам педагогов)</b>			
Согласно плана внеурочной деятельности	1-4	До 10 час	Педагоги, учителя 1-4 классов
Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный педагог советник директора по воспитанию
Запись в кружки и секции (ЦДО, ДТ «Кванториум»)	1-4	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Учителя начальных классов, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Реализация системы наставничества	1-4	В течение	Учителя начальных

		года	классов, предметники
Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Кураторство учебных проектов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	3-4	07.09	Учителя начальных классов
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	Учителя начальных классов
Международный день грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	3-4	11.09	Учителя начальных классов
День памяти жертв фашизма.	1-4	14.09	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1-4	21.09	Учителя начальных классов
День Интернета в России	4	30.09	Учителя начальных классов
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	1-4	03.10	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	3-4	09.10	Учителя начальных классов
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	1-4	12.10	Учителя начальных классов
Всемирный день хлеба.	1-4	16.10	Учителя начальных классов

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	3-4	09.10	Учителя начальных классов
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	3-4	27.10	Учителя начальных классов
90 лет со дня рождения советского поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	1-4	02.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	1-4	07.11	Учителя начальных классов
Всемирный день качества.	1-4	13.11	Учителя начальных классов
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872).	1-4	22.11	Учителя начальных классов
Всемирный день информации.	1-4	26.11	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	3-4	01.12	
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
Международный день прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	1-4	16.12	Учитель музыки
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	3-4	24.12	Учителя начальных классов
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	3-4	07.01	Учителя начальных классов
День заповедников и национальных парков России.	1-4	11.01	Учителя начальных классов
День детских изобретений.	1-4	17.01	Учителя начальных классов
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	4	28.01	Учителя начальных классов
День разгрома советской армией немецко-	1-4	02.02	Учителя начальных

фашистских войск в Сталинградской битве (1943).			классов
День борьбы с ненормативной лексикой.	1-4	03.02	Учителя начальных классов
День зимних видов спорта.	1-4	07.02	Учителя физической культуры
120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)	1-4	17.02	Учителя начальных классов
Международный день родного языка.	1-4	21.02	Учителя начальных классов
150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	1-4	21.02	Учитель изобразительного искусства
Всемирный день гражданской обороны.	3-4	01.03	Учителя начальных классов
Всемирный день дикой природы.	1-4	03.03	Учителя начальных классов
Международный день лесов.	1-4	21.03	Учителя начальных классов
Всемирный день водных ресурсов.	1-4	22.03	Учителя начальных классов
250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	1-4	30.03	Учитель изобразительного искусства
Международный день птиц.	1-4	01.04	Учителя начальных классов
Международный день детской книги.	1-4	02.04	Учителя начальных классов
День пожарной охраны.	1-4	30.04	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	3-4	18.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	1-4	23.04	Учитель музыки
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Еженедельные планерки актива класса	2-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Участие в подготовке и проведении классных и школьных дел, акций	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл рук

Участие в сборах актива	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в триместр	Классный руководитель
Организация конкурса «Ученик года»	1-4	Апрель-май	Совет старшеклассников, ЗДВР
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Мероприятие «Профессия моих родителей»	2-4	Март	Классные руководители
Единый день профориентации	2-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	2-4	Январь	ЗДВР, классные рук.
Экскурсионные программы по профориентации	2-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Знакомство с проектом Российского движения детей и молодежи, участие в проектах	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проектах РДШ, Российского движения детей и молодежи	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Посвящение в орлята России	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в социальных акциях волонтерского отряда школы	1-4	В течение года	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Акция «Открытка учителю»	1-4	1-15 сентября	Волонтерский отряд
Благотворительная ярмарка	1-4	Сентябрь	Волонтерский отряд
Акция «К бабушке на чай»	1-4	Сентябрь	Волонтерский отряд

Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	Октябрь	Волонтерский отряд
Акция «Поможем животным вместе»	1-4	Октябрь-ноябрь	Волонтерский отряд
Участие в социально-значимой акции «Добрые письма»	1-4	Декабрь	Волонтерский отряд
Акция «Мы вместе»	1-4	Декабрь	Волонтерский отряд
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	1-4	В течение года	Отряд ЮИД
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	январь	Волонтерский отряд
Акция «Наши семейные книги памяти»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бумаге вторую жизнь» (Сбор макулатуры)	1-4	В течение года	Волонтерский отряд
Акция «Внимание! Дети!»	1-4	Май	классные руководители, Отряд ЮИД
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-4	До 04.05	Советник директора по воспитанию, классные рук., Волонтеры
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Экскурсии в музеи, однодневные походы, турслеты, виртуальные экскурсии, профориентационные экскурсии, культурные выходы, образовательные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
Создание "Уголка безопасности" (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновлен 1 раз в четверть	Кл. руководители, социальный педагог
Организация "Полочки творчества" для демонстрации детских работ	1-4	Еженедельно	Кл. руководители
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Конкурс поделок «Дары Осени»	1-2	сентябрь	Педагог-организатор,

			классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Новогоднее украшение школы.	1-4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	1-4	Декабрь- январь	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества	1-4	До 22.02.	Педагог- организатор, классные руководители
Поздравительные открытки ко Дню 8 марта	1-4	март	Педагог- организатор, классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель», «Пасхальная радость»	1-4	Март- апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление школы к памятным датам и событиям	1-4	Апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	Педагог- организатор, классные руководители
Проект «Живая стена» (ротация творческих работ обучающихся)	1-4	Ежемесяч но	Учитель ИЗО Кл. руководители
Уход за мемориальными досками	1-4	Ежемесяч но	Советник директора по воспитанию
Оформление «Уголка боевой славы»	1-4	К 23 февраля, 9 мая	Педагог- организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	12.09.	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нравственные ценности семьи» - «В чем может проявляться насилие против	1-4	По плану в течение года	классные руководители педагоги- психологи социальный педагог

человека? Как уберечь ребенка от насилия?» - Вопросы личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе. - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года			
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Взаимодействие с социально-психологической службой г. Ярославля	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году	1-4	декабрь	классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников Родители будущих первоклассников	Будущие первоклассники	март	Зам по УР, кл рук 4 кл
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	По плану кл рук	Кл рук, учителя физической культуры
Родительское собрание «Организация работы городского школьного лагеря в летний период»	1-4	Апрель	Руководитель лагеря, классные руководители
Работа Управляющего Совета	1-4	По плану УС	Администрация Учреждения, родительский актив
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная безопасность»	1-4	Согласно плана работы	Зам.директора по обеспечению безопасности классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД. Акция «Пешеход – на переход!» А также согласно плана работы	1-4	Сентябрь В течение учебного	Советник по воспитанию классные руководители

ведомственных подразделений		года	Замдиректора по ВР
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР
Совет по профилактике правонарушений	1-4	1 раза в триместр	Советник по воспитанию
Беседы по безопасности обучающихся в период каникул	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец I триместра	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Октябрь-март	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Замдиректора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Международный день безопасного интернета	1-4	10 февраля	Замдиректора по ВР
Мероприятия по формированию негативного отношения к наркотикам: - конкурсы плакатов и рисунков - Спортивно-игровые программы «Мы выбираем жизнь». - Проведение профилактических акций ко Дню борьбы с наркоманией.	3-4	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение классных часов на темы безопасности и законопослушности.	1-4	Постоянно в течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Обсуждение на классных часах тем здорового образа жизни, формирования ценностных ориентаций, прав и обязанностей, а также способов защиты от	1-4	Постоянно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

насилия.		года	социальный педагог, педагог-психолог
Информирование обучающихся о работе «телефонов доверия»	1-4	Постоянно в течение учебного года	социальный педагог
Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	1-4	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители
Выявление и посещение семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	1-4	Постоянно в течение учебного года	социальный педагог Классные руководители
Тематические уроки, классные часы и беседы: Проводятся уроки и беседы на темы: «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Действия по сигналу «Внимание всем!», «Толерантность как ответ экстремизму», «Антитеррористическая безопасность».	1-4	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители
Акции «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Мы разные, но мы вместе» (День толерантности).	1-4	Сентябрь Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Профилактика девиантного поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Профилактике экстремизма	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних. Занятия по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности, как вести себя в нестандартных ситуациях?	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Экскурсии в музей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., музейные педагоги
Совместный проект с библиотекой «Читаем вместе»	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь, кл.рук.
Посещение спектаклей в театре юного зрителя	1-4	По афише	Педагог-организатор
Совместные акции с советом ветеранов	1-4	К праздникам	Советник по ВР
Проект "Добрые крышечки"	1-4	В течение года	Волонтеры
Встречи с инспектором ПДН	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	Апрель	Учитель ОБЗР
Совместные спортивные соревнования с другими Центрами образования	3-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Благотворительные акции с местными фондами («Поможем животным вместе!, «Дети-детям»)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Совместные проекты с библиотеками («Читаем вместе»)	1-4	По графику партнеров	Библиотекари, классные руководители
Творческие мастер-классы с местными художниками/ремесленниками	1-4	1 раз в четверть	Педагоги доп. образования, партнеры
Спортивные мероприятия с ДЮСШ и спортивными клубами	1-4	По плану спортшкол	Учителя физкультуры, тренеры
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	По графику	Учителя-предметники

		школы	
Научно-популярные шоу («Занимательная физика», «Химия для малышей»)	1-4	1 раз в четверть	Учителя-предметники
Психологические тренинги («Учимся дружить», «Страхи и как с ними бороться»)	1-4	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профорientационные встречи с родителями («Профессии наших родителей»)	1-4	1 раз в четверть	Соц. педагог, родители
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки	1-4	В течении года	Классные руководители
Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выезды на природу (экологические тропы, парки)	1-4	Весна/осень	Родительский комитет
Посещение театров и филармонии (детские спектакли)	1-4	По афише	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, заводы	3-4	1 раз в год	Родители-организаторы
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	По положению	Педагог-организатор
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	По графику	Учителя-предметники
Всероссийские акции («Бессмертный полк», «наши семейные книги памяти»)	1-4	По календарю	Советник по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители
Волонтерские акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату»)	1-4	По плану	Советник по воспитанию
Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	По желанию	Родительский комитет
Тематические квесты в городском пространстве	1-4	Каникулы	Педагог-организатор
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Отбор юных корреспондентов и фотографов	3-4	1-2 недели сентября	Руководитель медиацентра
Распределение обязанностей в редколлегии	3-4	3 неделя сентября	Руководитель медиацентра
Сбор материалов для рубрик: «Школьные новости», «Наши достижения»	3-4	В течение четверти	Юные журналисты
Верстка и выпуск печатного/электронного издания	3-4	Последняя неделя четверти	Руководитель медиацентра
Съемки школьных мероприятий	3-4	По плану школы	Руководитель медиацентра
Монтаж и публикация видеонюостей	3-4	В течение 3 дней	Технический редактор

		после события	
Занятия «Безопасный интернет»	3-4	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Мастер-класс «Как брать интервью»	3-4	Ноябрь	Журналист (приглашенный)
Видеоальманах «Как я провел лето»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Занятия «Безопасный интернет»	3-4	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Мастер-класс «Как брать интервью»	3-4	Ноябрь	Журналист (приглашенный)
Обновление разделов «Начальная школа»	3-4	Еженедел ьно	Ответственный за сайт
Ведение школьного ВК сообщества, канала Макс	3-4	2-3 раза в неделю	Медиагруппа, Ответственный
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Набор детей в театральные кружки	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
Распределение по возрастным группам	1-4	3 неделя сентября	Руководитель театра
Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	Октябрь	Руководитель театра, учителя литературы
Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Руководитель театра
Изготовление декораций	3-4	По необходи мости	Учитель технологии, ИЗО
Создание костюмов	1-4	По необходи мости	Учителя технологии, родители
Открытый урок-спектакль для родителей	1-4	Декабрь	Руководитель театра
Новогодняя сказка	1-4	Январь	Руководитель театра
Постановка сценки на 8 марта	1-4	март	Руководитель театра
Постановка к Дню Победы	1-4	май	Руководитель театра
Городской конкурсе юных талантов	3-4	Май	Руководитель театра
Экскурсия в театр	3-4	1 раз в год	Классные руководители
Импровизации и этюды	1-2	классные часы	Классные руководители
Пальчиковый театр	1	На уроках чтения	Учителя начальных классов